

# QUẢN TRIỆT PHƯƠNG CHÂM GẮN LIỀN VỚI THỰC TIỄN ĐỂ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT

Thiếu tướng, GS, TS. Trịnh Văn Thanh  
Hiệu trưởng Trường Đại học CSND

## 1. Vài nét về thực trạng công tác đào tạo lý luận gắn liền với thực tiễn tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

Trong những năm qua, nhằm đáp ứng yêu cầu gắn lý luận với thực tiễn trong quá trình đào tạo, Trường Đại học CSND đã thường xuyên nghiên cứu đổi mới, từng bước hoàn chỉnh mục tiêu, nội dung chương trình đào tạo theo hướng bám sát yêu cầu phát triển của thực tiễn, gắn lý luận với thực tiễn công tác, chiến đấu của lực lượng CSND và nâng cao kỹ năng thực hành, trình độ nghiệp vụ cho học viên. Mục tiêu, nội dung chương trình đào tạo được xác định dựa trên cơ sở yêu cầu thực tiễn của cuộc đấu tranh phòng, chống tội phạm theo từng giai đoạn cách mạng, chú trọng hơn về phương pháp và kỹ năng nghề nghiệp, khả năng nắm bắt, phân tích tình hình và giải quyết vấn đề. Các kiến thức

bổ trợ cho công tác công an theo từng giai đoạn luôn được bổ sung, chỉnh lý, hoàn thiện nhằm đáp ứng tốt nhất yêu cầu thực tiễn đặt ra, đảm bảo tính chất đặc trưng vùng miền và ngành nghề đào tạo. Bên cạnh đó, để đáp ứng yêu cầu gắn lý luận với thực tiễn trong quá trình đào tạo, Nhà trường đã luôn quan tâm xây dựng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục. Đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục đã có sự phát triển cả về số lượng và chất lượng, mặt bằng trình độ có chuyển biến rõ nét, đáp ứng yêu cầu tiêu chuẩn hoá chức danh, tâm huyết với nghề, năng lực, phương pháp sư phạm được nâng cao. Với 803 đồng chí, trong đó: Giảng viên: 287; cán bộ quản lý giáo dục: 100; cán bộ tham mưu phục vụ: 316; có 02 Nhà giáo nhân dân, 06 Nhà giáo ưu tú. Về trình độ: có 01 Giáo sư, 10 Phó Giáo sư, 55 Tiến sĩ,

# LÝ LUẬN

# ĐÀO TẠO CỦA NHÂN DÂN

207 Thạc sĩ, 90 giảng viên chính và huấn luyện viên cao cấp, 92 đang nghiên cứu sinh, 78 đang học cao học; đội ngũ cán bộ, giảng viên của Nhà trường cơ bản đã đáp ứng yêu cầu đặt ra. Hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên và học viên đã đạt được những kết quả đáng khích lệ. Với số lượng 381 đề tài, gồm 50 đề tài cấp Bộ; 05 đề tài của Sở Khoa học Công nghệ Thành phố Hồ Chí Minh và 326 cấp cơ sở (99 đề tài cơ sở do Nhà trường cấp kinh phí, 227 đề tài cơ sở do Bộ cấp kinh phí) đang tiếp tục nghiên cứu: Cấp bộ 03 đề tài; 03 đề tài của Sở Khoa học Công nghệ Thành phố Hồ Chí Minh; cấp cơ sở 25 đề tài đã góp phần giải quyết những yêu cầu bức thiết của thực tiễn công tác quản lý nhà nước, đấu tranh phòng, chống tội phạm bảo đảm trật tự, an toàn xã hội, nhất là những vấn đề mới nảy sinh; từ đó tạo cơ sở từng bước

phát triển và hoàn thiện lý luận nghiệp vụ CAND nói chung, nghiệp vụ CSND nói riêng. Trong công tác biên soạn giáo trình, tài liệu của Nhà trường để đảm bảo tất cả các môn học trong chương trình đào tạo đều có giáo trình phù hợp với đào tạo trình độ đại học; quá trình biên soạn đã có sự phối hợp chặt chẽ giữa các cơ sở đào tạo trong và ngoài ngành; giữa các cơ sở đào tạo với các đơn vị nghiệp vụ Cảnh sát, bảo đảm gắn kết lý luận với thực tiễn, phát huy năng lực, trí tuệ của đội ngũ chuyên gia, nhà khoa học. Trong quan hệ phối hợp với Công an các đơn vị, địa phương ở phía Nam, có thể nói Công an các đơn vị, địa phương ở phía Nam đã thường xuyên quan tâm, giúp đỡ việc nghiên cứu thực tế của các giảng viên, thực tập của sinh viên cũng như việc thu thập tài liệu thực tiễn phục vụ giảng dạy, tham gia báo cáo thực tế, tham gia những hội đồng xét chọn và nghiệm thu các đề tài khoa học của Nhà trường. Nhiều lãnh đạo, giảng viên nhà trường đã đi nghiên cứu thực tế và luân chuyển về các địa phương làm công tác thực tiễn cũng hứa hẹn những thành quả sẽ đem lại cho nhà trường.

Tuy nhiên, trước yêu cầu đổi mới công tác giáo dục đào tạo, đặc biệt yêu cầu gắn lý luận với thực tiễn trong công tác giáo dục đào tạo của Nhà trường vẫn còn bộc lộ những hạn chế nhất định như:

- Nội dung chương trình còn dàn trải theo kiến thức rộng, rất nhiều môn học bắt buộc, chưa xác định những môn học có tính trọng tâm cần tập trung đối với công tác ứng dụng thực tiễn của ngành Công an hoặc còn ít môn học có tính lựa chọn hoặc học tập ngoại khoá cho sinh viên.



Ảnh: Đồng chí Trịnh Văn Thanh - Tổng Biên tập Tạp chí KHGD CSND cùng học viên Lớp quốc phòng - an ninh Khoá 62 Học viên Quốc phòng đi dã ngoại thực tế tại Lữ đoàn pháo binh Quân đội nhân dân Việt Nam tháng 9/2016.

- Vấn đề gắn liền lý luận với thực tiễn, nâng cao năng lực thực tiễn của giảng viên và sinh viên chưa cao. Phương pháp đào tạo vẫn còn nặng về lý thuyết, thuyết trình, chưa đề cao khả năng thực hành của sinh viên; việc phối kết hợp giữa các phương pháp giảng dạy để phát huy ưu điểm của từng phương pháp chưa cao; chưa thực sự quan tâm, kiểm tra vấn đề tự học của sinh viên; tỷ lệ giữa các khâu lý thuyết và thực hành, yêu cầu và nội dung thực hành các môn học, việc tổ chức giảng dạy thực hành... chưa được quan tâm đúng mức.

- Việc thực hiện kế hoạch luân chuyển giảng viên và cán bộ thực tiễn còn ít, kế hoạch khai thác chất xám của giảng viên và cán bộ thực tiễn thực hiện chưa nhiều, hoạt động tổ chức đi thực tế của giảng viên, thực tế, thực tập, kiến tập, của sinh viên hiện nay hiệu quả chưa cao.

- Điều kiện về thư viện, giáo trình, tài liệu dạy học, tài liệu tham khảo... tuy được nhà trường quan tâm phát triển, nhưng chưa được sự quan tâm khai thác,

sử dụng của cả giảng viên và sinh viên. Công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học còn nặng về lý luận, chưa tập trung khai thác những vấn đề thực tiễn, vận dụng lý luận vào thực tiễn, cũng như chưa bổ sung kịp thời những đòi hỏi của thực tiễn vào trong giáo trình, tài liệu dạy học. Sự phối hợp với công an các đơn vị, địa phương trong công tác biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học còn hạn chế, hiệu quả đạt được chưa cao.

## **2. Những vấn đề nhận thức cần quán triệt khi thực hiện phương châm đào tạo lý luận gắn liền với thực tiễn**

Đào tạo cán bộ có trình độ đại học, sau đại học về các lĩnh vực khoa học nghiệp vụ phòng chống tội phạm, quản lý Nhà nước về an ninh trật tự và đào tạo bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, chỉ huy của lực lượng CSND là một nhiệm vụ quan trọng của Trường Đại học CSND. Với mục tiêu đào tạo đội ngũ cán bộ, sĩ quan CSND có phẩm chất, đạo đức cách mạng; có trình độ lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ; có hiểu biết pháp luật và các kiến thức chuyên môn khác đáp ứng kịp thời cho công tác nên luôn được Nhà trường coi trọng nâng cao chất lượng, hiệu quả, trong đó vấn đề đào tạo lý luận gắn liền với thực tiễn là một đòi hỏi cấp thiết trong giai đoạn hiện nay. Chúng ta biết rằng, hoạt động giảng dạy và học tập là hai mặt cơ bản của quá trình dạy học, thể hiện vai trò quan trọng của hai chủ thể đó là người thầy và người học. Trong đó người học là chủ thể nhận thức,

dưới sự điều khiển của người thầy thông qua sự truyền thụ kiến thức, hướng dẫn tư duy giúp họ có nhân sinh quan và thế giới quan khoa học. Bằng kiến thức và năng lực thực tiễn về chính trị, pháp luật, xã hội và nghiệp vụ của mình để đào tạo, truyền cảm hứng đến người học. Vì vậy, việc đào tạo lý luận gắn liền với thực tiễn có vai trò rất quan trọng trong thực hiện chuẩn đầu ra đối với người học khi ra trường, để một mặt có phẩm chất đạo đức, tư cách, tác phong mẫu mực thì họ cần phải có khả năng vận dụng kiến thức đã học vào công tác thực tiễn, biết giải quyết các tình huống thực tiễn công tác đấu tranh phòng, chống tội phạm; quản lý Nhà nước về an ninh trật tự; giữ gìn sự bình yên cuộc sống của nhân dân. Để đảm bảo vấn đề này, cần phải chú ý các những yêu cầu sau đây:

- *Thứ nhất, đó là nội dung chương trình, phương pháp đào tạo, giáo trình, tài liệu dạy học.* Chất lượng công tác đào tạo thể hiện ở sản phẩm là người học khi ra trường có đáp ứng được yêu cầu của thực tiễn đặt ra hay không. Chỉ khi sinh viên có khả năng thích ứng với điều kiện xã hội, đáp ứng yêu cầu thực tiễn của lực lượng CSND hay không mới gọi là có hiệu quả. Cho nên, chương trình đào tạo phải xuất phát từ nhu cầu thực tiễn đòi hỏi chứ không phải từ ý muốn của người dạy. Đồng thời, phương pháp đào tạo ngoài việc nhận thức lý luận, đòi hỏi phải có tác dụng tạo nên khả năng giải quyết các tình huống thực tiễn, vận dụng lý luận vào giải quyết thực tiễn công tác của lực lượng CSND. Ngoài ra, giáo trình tài liệu dạy học do người thầy biên soạn phải thực sự bắt nguồn từ thực tiễn công tác và thực tiễn xã hội để có

thể giúp ích cho người học trong quá trình đào tạo.

- *Thứ hai, phụ thuộc vào trình độ, năng lực thực tiễn của giảng viên.* Trình độ, năng lực thực tiễn của giảng viên ảnh hưởng trực tiếp đến việc hình thành năng lực thực tiễn và kiến thức thực tiễn của sinh viên. Có thực tiễn, bài giảng của giảng viên mới sống động, cuốn hút. Mới có khả năng giáo dục nhân cách nghề nghiệp, rèn luyện tay nghề cho sinh viên. Có kiến thức và năng lực thực tiễn, uy tín của giảng viên trước đồng nghiệp trong và ngoài trường cũng như trước sinh viên mới được đề cao, giảng dạy mới có tính thuyết phục. Tránh được việc dạy chay, nói không đi đôi với làm, không tạo được sự gắn bó giữa lý luận với thực tiễn. Chính vì vậy, người thầy bên cạnh nắm vững lý luận, đòi hỏi phải tăng cường kiến thức và năng lực thực tiễn mới đáp ứng yêu cầu đào tạo trong giai đoạn hiện nay.

- *Thứ ba, vấn đề tổ chức thực hành, thực tế, kiến tập và thực tập tốt nghiệp.* Các hoạt động này giúp sinh viên có nâng cao kiến thức và rèn luyện kỹ năng thực tiễn, rèn luyện khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn khi xử lý những vấn đề xã hội. Từ việc nâng cao khả năng và văn hoá giao tiếp, ứng xử đến thực hành kỹ năng sống, kỹ năng hoạt động và thích ứng với môi trường xã hội và cộng đồng, cũng như môi trường hoạt động của lực lượng CSND. Tuy nhiên, việc thực hành, thực tế, kiến tập, thực tập của sinh viên phụ thuộc rất nhiều vào sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo của Ban Giám hiệu, lãnh đạo các đơn vị và phụ thuộc rất nhiều vào khả năng, trình độ và năng lực thực tiễn qua sự

hướng dẫn của người thầy. Chỉ khi người thầy có năng lực thực tiễn thì mới có khả năng nâng cao kiến thức thực tiễn và năng lực thực tiễn của sinh viên. Nội dung bài giảng và quá trình dạy học, cần quan tâm đến vấn đề xử lý các tình huống thực tiễn. Tăng thời gian thực hành, làm các bài tập tình huống, tổ chức thảo luận, xêmina, đồng thời giảm thời gian giảng lý thuyết, tăng cường hướng dẫn nghiên cứu tư duy ở người học.

- *Thứ tư, vấn đề cơ sở vật chất, công cụ, phương tiện và trang thiết bị dạy học.* Cơ sở vật chất là điều kiện hỗ trợ quan trọng cho việc cập nhật kiến thức nói chung và kiến thức thực tiễn nói riêng. Điều kiện về cơ sở vật chất của trường Đại học CSND tuy còn có những hạn chế, nhưng có thể nói đã được sự quan tâm rất lớn của Lãnh đạo Bộ Công an, lãnh đạo Tổng cục Chính trị CAND và lãnh đạo các cấp trong việc nâng cao điều kiện về vật chất, công cụ, phương tiện và trang thiết bị phục vụ công tác giáo dục đào tạo. Điều kiện làm việc của cán bộ, giảng viên và học tập của sinh viên được nâng lên rõ rệt qua việc trang bị máy chiếu, máy tính, phòng học chuyên dùng, các công cụ, phương tiện phục vụ dạy học, cũng như hệ thống mạng nội bộ, mạng Internet, hệ thống wifi được triển khai rộng rãi góp phần quan trọng trong việc ứng dụng công nghệ thông tin thu thập kiến thức thực tiễn, từ nhiều nguồn, nhiều hướng khác nhau. Cơ sở dữ liệu lưu giữ ngày càng thuận lợi giúp cho việc khai thác sử dụng, chuyển tải thông tin rất thuận lợi. Tuy nhiên, việc trang bị cho các nhà trường rất cần phải đồng bộ với những trang thiết bị của thực tiễn để quá

trình đào tạo của các nhà trường đảm bảo gắn với thực tiễn công tác Công an.

- *Thứ năm, sự phối hợp với các nhà khoa học, các cán bộ thực tiễn, Công an các đơn vị, địa phương trong tham gia nghiên cứu khoa học, biên soạn giáo trình, báo cáo thực tế, bố trí tiếp nhận giảng viên đi thực tế và sinh viên đi thực tập.* Vai trò của các nhà khoa học, các cán bộ thực tiễn, của Công an các đơn vị, địa phương phối hợp với nhà trường trong lĩnh vực đào tạo là rất quan trọng. Công an các đơn vị, địa phương không chỉ là những đơn vị chiến đấu và quản lý thông tin về thực tiễn công tác mà còn có nhiều nhà thực tiễn, nhiều nhà khoa học có trình độ lý luận, có trình độ chuyên môn, học hàm, học vị và có năng lực thực tiễn nên có khả năng góp phần quan trọng trong việc đóng góp những ý kiến, kinh nghiệm thực tiễn trong nghiên cứu khoa học, bổ sung, hoàn thiện giáo trình, tài liệu dạy học và trang bị kiến thức thực tiễn cho giảng viên và sinh viên. Mối quan hệ này nếu được phát huy và có cơ chế phát huy sẽ có tác dụng rất quan trọng, đặc biệt là việc nâng cao kiến thức thực tiễn và năng lực thực tiễn.

- *Thứ sáu, sự quan tâm của các thầy cô giáo trong việc quan tâm hỗ trợ Công an các đơn vị địa phương giải quyết các nhu cầu của thực tiễn công tác.* Một vấn đề quan trọng là sự phối hợp giữa thực tiễn công tác và hoạt động của những thầy cô giáo hiện nay còn hạn chế. Lẽ ra, mỗi thầy cô phải là chuyên gia trên từng lĩnh vực công tác thực tiễn và sự phối hợp sẽ giúp cho thầy cô nâng cao năng lực thực tiễn, khả năng xử lý các tình huống thực tiễn và thông qua đó kiểm nghiệm lại những

vấn đề lý luận có đáp ứng nhu cầu thực tiễn hay không. Sự phối hợp sẽ hỗ trợ rất nhiều cho thực tiễn, tạo nên sự gắn bó giữa lý luận và thực tiễn. Trên cơ sở đó làm phong phú cho nội dung bài học.

### **3. Một vài ý kiến góp phần tăng cường sự gắn kết giữa lý luận với thực tiễn trong đào tạo tại Trường Đại học CSND**

- Một là, tiếp tục thực hiện nghiêm túc kết luận Hội nghị Trung ương 6 khóa XI về “*Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*”; Chiến lược phát triển giáo dục 2011 - 2020; Nghị quyết số 17/2014 của Đảng uỷ Công an Trung ương và Chỉ thị số 13/2014 của Bộ trưởng Bộ Công an về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo trong Công an nhân dân; tiếp tục lãnh đạo thực hiện tốt các đề án thành phần thuộc Đề án 1229 của Thủ tướng Chính phủ về “*Quy hoạch tổng thể nâng cao năng lực và chất lượng đào tạo của các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng trong Công an nhân dân đến năm 2020*” nhằm đổi mới toàn diện các hoạt động giáo dục, nâng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường đáp ứng yêu cầu gắn lý luận với thực tiễn trong tình hình mới.

- Hai là, phải tích cực đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp giảng dạy theo hướng giảm bớt lý thuyết, tăng cường thời gian thực hành kỹ năng và đào tạo nghiệp vụ. Cần quy định sau một thời gian thực hiện chương trình đào tạo, cho phép các trường sơ kết, nghiên cứu việc đổi mới, bổ sung và cập nhật kiến thức thực tiễn công tác, chiến đấu của lực

lượng CSND, nhất là những vấn đề mới nảy sinh; tăng cường ứng dụng khoa học công nghệ vào giảng dạy; bồi dưỡng và nâng cao khả năng tự học, tự nghiên cứu của sinh viên; coi trọng giáo dục đạo đức nghề nghiệp, lối sống, năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành, phù hợp với yêu cầu thực tiễn đòi hỏi - đào tạo phải theo nhu cầu của xã hội; đổi mới phương pháp đào tạo theo phương thức trang bị cách học, phát huy tính chủ động của người học, sử dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong dạy và học.

- Ba là, tiếp tục quy hoạch, xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên đủ về số lượng, chuẩn về chất lượng, có cơ cấu hợp lý: Tuyển chọn bổ sung đội ngũ cán bộ, giảng viên đáp ứng quy mô đào tạo đạt tỷ lệ theo quy định trung bình 1 giảng viên/15 sinh viên; nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên đạt tỷ lệ 35% giảng viên đạt trình độ Tiến sĩ; 60% giảng viên đạt trình độ Thạc sĩ; 35% cán bộ quản lý đạt trình độ Tiến sĩ; 60% cán bộ quản lý đạt trình độ Thạc sĩ. Nâng cao kiến thức thực tế và kỹ năng hoạt động thực tiễn chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, giảng viên: Thực hiện nề nếp, có chất lượng chế độ đi công tác thực tế của giảng viên nhằm cập nhật kiến thức thực tiễn trong giảng dạy; tổ chức cho giảng viên nghiệp vụ luân chuyển về làm công tác thực tế tại Công an đơn vị, địa phương; điều động giảng viên mới tuyển dụng đi thực tế 2 đến 3 năm trước khi nhận nhiệm vụ giảng dạy. Chú trọng phát triển việc mở rộng và quan tâm hơn nữa đến đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm là các cán bộ đang công tác, chiến đấu ở các đơn vị địa phương và coi

đây là một nguồn lực thực sự, không thể thiếu trong quá trình giảng dạy đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Nhà trường nhằm gắn thực tiễn vào quá trình giảng dạy.

- *Bốn* là, mỗi giảng viên phải thường xuyên xác định ý thức trách nhiệm, quan tâm đến vấn đề nâng cao năng lực thực tiễn của bản thân và trong tổ chức giảng dạy. Đồng thời, nhà trường cần tạo điều kiện để giảng viên không ngừng nâng cao kiến thức thực tiễn và năng lực thực tiễn trong công tác qua công tác thực tế của giảng viên. Tùy từng lĩnh vực chuyên môn giảng dạy giảng viên phải nắm vững và vận dụng thành thạo lý luận chuyên môn vào thực tiễn công tác. Cần phải có thời gian đi thực tế để trực tiếp tham gia công tác thực tiễn, nắm bắt được những đòi hỏi của thực tế để giảng dạy và tổ chức hướng dẫn sinh viên học tập có hiệu quả. Mỗi giảng viên phải tự mình nghiên cứu, học tập, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cả về lý luận và thực tiễn, nắm vững đường lối chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước và nghiệp vụ của ngành Công an, phải luôn có ý thức phấn đấu để trở thành chuyên gia trong từng lĩnh vực giảng dạy. Đồng thời, trong quá trình giảng dạy giảng viên phải quan tâm sâu sắc đến việc nghiên cứu, nâng cao năng lực thực tiễn của sinh viên. Đặt ra các yêu cầu đánh giá thực tiễn trên cơ sở của lý luận đã được nghiên cứu để nâng cao tư duy và năng lực thực tiễn của sinh viên. Cho nên, trong quá trình giảng dạy cần chú trọng tổ chức, hướng dẫn để sinh viên phải có trách nhiệm khai thác, nghiên cứu tư liệu thực tiễn có tại Trung tâm thông tin khoa học và tư liệu giáo khoa của nhà

trường. Tổ chức, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện thông qua khâu đánh giá tự học và thu hoạch của sinh viên. Đây là nguồn tài nguyên vô cùng phong phú mà nhà trường đã đầu tư cả về sức người và cơ sở vật chất, nếu không biết phát huy sẽ rất lãng phí.

- *Năm* là, không ngừng nâng cao khả năng thực hành của sinh viên bằng việc tổ chức thực hành, tăng cường báo cáo thực tế, làm bài tập tình huống trong các môn học để nâng cao năng lực thực tiễn của giảng viên và rèn luyện tay nghề cho sinh viên. Các khoa chuyên ngành cần bố trí thời gian thực hành hợp lý, chú trọng báo cáo thực tế cho sinh viên và cho sinh viên làm bài tập tình huống để tăng cường năng lực thực tiễn cũng như khả năng ứng dụng lý luận vào thực tiễn của sinh viên. Việc tổ chức thực hành theo từng bài nhất định và của những môn học nhất định có liên quan đến chức năng điều tra, khám phá tội phạm và quản lý hành chính về trật tự xã hội của lực lượng CSND. Cần phải xây dựng hệ thống bài tập thực hành, bài tập tình huống đáp ứng yêu cầu để tổ chức thực hiện. Bên cạnh đó, tăng cường hoạt động hội thảo, đối thoại giữa sinh viên và giảng viên về các vấn đề liên quan đến học tập, giảng dạy. Tổ chức nói chuyện, giao lưu trao đổi và đối thoại giữa cán bộ thực tiễn với sinh viên, tổ chức tham quan, kiến tập các hoạt động thực tiễn của ngành nhằm tạo điều kiện giúp sinh viên hiểu biết về nghề nghiệp để có định hướng trong học tập và công tác sau khi ra trường.

*Sáu* là, đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học theo hướng đáp ứng nhu

cầu của thực tiễn để gắn kết giảng dạy và thực tiễn đấu tranh phòng, chống tội phạm bảo vệ an ninh, trật tự trong tình hình mới; mở rộng hiệu quả quan hệ phối hợp trong nghiên cứu khoa học giữa Nhà trường với các đơn vị, địa phương. Chủ động phối hợp với Công an các đơn vị địa phương, các Vụ, Cục mở các cuộc hội thảo khoa học nhằm đánh giá và tổng kết thực tiễn; trên cơ sở đó, điều chỉnh, bổ sung vào chương trình đào tạo những nội dung cần thiết, từng bước đưa thực tiễn vào các bài giảng, làm cho bài giảng sinh động, sát thực tế hơn. Tiếp tục hoàn thiện hệ thống giáo trình, tài liệu phục vụ công tác nghiên cứu, giảng dạy và học tập trong các trường; đảm bảo hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học vừa có nội dung lý luận cơ bản, vừa bao quát, phản ánh được những vấn đề thực tiễn mới nảy sinh và đáp ứng nhu cầu học tập, nghiên cứu của học viên.

*Bây là*, tăng cường quan hệ phối hợp với các Nhà khoa học, Công an các đơn vị, địa phương nhằm tăng cường giao lưu, trao đổi thông tin về tình hình đảm bảo trật tự an toàn xã hội, kinh nghiệm xử lý các vấn đề thực tiễn đặt ra, giúp cho sinh viên nắm vững lý luận và thực tiễn để thực hiện tốt nhiệm vụ công tác chuyên môn. Mở rộng quan hệ giao lưu, kết nghĩa với các đơn vị và công an địa phương bằng việc khai thác và phát huy những mối quan hệ quen biết. Hướng dẫn và có kế hoạch đề các cán bộ thực tiễn chuẩn bị những điều kiện cần thiết tham gia vào công tác đào tạo của nhà trường. Chú trọng khai thác, thu thập kiến thức, tài liệu thực tế phục vụ học tập, nghiên cứu của giảng viên và sinh viên. Chủ động phối hợp với Công an các

đơn vị địa phương trong cử cán bộ, giảng viên đi nghiên cứu thực tế, luân chuyển giảng viên nghiệp vụ về công tác thực tế theo chủ trương của Bộ để nâng cao kiến thức thực tiễn. Phối hợp chặt chẽ với Công an các địa phương trong tổ chức cho sinh viên thực tế, thực tập tốt nghiệp. ■

T.V.T

## Bụi phấn đang bay

(Kính Tặng thầy cô nhân ngày nhà giáo VN)

*Để biết làm Người  
Không phải mẹ cha sinh thành là đủ  
Dài dạy bước đi thầy cô dạy chữ  
Ta dạy nhau từng chữ yêu thương*

*Để biết làm Người  
Không chỉ học nhìn lên  
Phải biết nhìn ngang và quay đầu nhìn lại  
Biết chỗ của mình để tìm đường đi tới  
Không có thầy cô ai chỉ dạy cho ta*

*Ôn thầy cô bao la  
Từng nét chữ là những tia nắng ấm  
Trang giáo án mở khung trời cao rộng  
Anh mắt nhìn ấp ủ tương lai*

*Ngày đi qua rồi đến đêm dài  
Trường lớp là bến bờ xuất phát  
Ồ đâu đó còn ai chưa đỗ đạt  
Hãy lặng lòng theo bụi phấn đang bay...*

Dương Xuân Linh  
Phó Cục trưởng C49



# HỌC TẬP, RÈN LUYỆN NHÂN CÁCH NHÀ GIÁO THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

✎ Phùng Văn Nam - ✎ Trần Vĩnh Thịnh  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

⇒ Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm chăm lo giáo dục, rèn luyện đội ngũ cán bộ, đảng viên, đào tạo họ trở thành những cán bộ có nhân cách phát triển toàn diện về phẩm chất chính trị, đạo đức và trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Tư tưởng này của Bác đã khẳng định giá trị cơ bản về nhân cách của một con người và nó lại càng đúng với nhân cách của một người thầy. Bác dạy: “Giáo viên phải chú ý cả tài, cả đức, tài là văn hoá, chuyên môn, đức là chính trị”<sup>1</sup>. Những phẩm chất nhân cách đó của người cán bộ, giáo viên được Bác Hồ khái quát ngắn gọn trong hai chữ “đức” và “tài”. Đây cũng là chuẩn mực để mỗi cán bộ, giảng viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân không ngừng học tập, rèn luyện phấn đấu.

## 1. Khái niệm nhân cách

Nhân cách hiện là đối tượng nghiên cứu của nhiều khoa học khác nhau: Triết học, xã hội học, đạo đức học, mỹ học, văn học, giáo dục học, tâm lý học... Tùy thuộc góc độ nghiên cứu, các nhà nghiên cứu có thể đưa ra các định nghĩa khác nhau về nhân cách. Ở góc độ nghiên cứu của Tâm lý học thì: “Nhân cách là tổ hợp những đặc điểm, những thuộc tính tâm lý của cá nhân quy định giá trị xã hội và hành vi xã hội của con người”<sup>2</sup>.

Như vậy nhân cách là sự tổng hòa không phải các đặc điểm cá thể của con người mà chỉ là những đặc điểm quy định con người như là một thành viên của xã hội, nói lên bộ mặt tâm lý - xã hội, giá trị và cốt cách làm người của mỗi cá nhân. Không phải con người sinh ra đã có nhân cách, nhân cách được hình thành dần dần trong quá trình tham gia các mối quan hệ của con người. Việc nghiên cứu về nhân cách cũng là một trong những vấn đề trung tâm của

<sup>1</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 9, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 379.

<sup>2</sup> Giáo trình Tâm lý học đại cương, (2010). Tổng cục xây dựng lực lượng Công an nhân dân, Nhà xuất bản CAND, trang 76.



*Bác Hồ với sự nghiệp giáo dục (Ảnh nguồn Internet)*

Tâm lý học. Chính nhờ việc nghiên cứu này, Tâm lý học tìm ra được cơ sở khoa học cho việc giáo dục thế hệ trẻ nói riêng, cho việc hình thành, phát triển và hoàn thiện nhân cách cho con người theo yêu cầu của thời đại, của xã hội nói chung.

## **2. Tư tưởng Hồ Chí Minh về nhân cách nhà giáo**

Trong quan niệm của người Việt Nam thường xem xét nhân cách ở hai mặt: Mặt đạo đức (còn gọi là phẩm chất) và mặt tài năng (còn gọi là năng lực), trong đó đạo đức là cái gốc và tài năng là yếu tố gắn liền với đạo đức.

Chủ tịch Hồ Chí Minh quan niệm nhân cách chính là tư cách làm người được thể hiện ở thái độ đối với chính bản thân mình, với những người xung quanh, với

xã hội và với công việc. Bác Hồ coi nhân, nghĩa, trí, dũng, liêm, cần, kiệm là những phẩm chất cốt lõi của con người. Đối với nhà giáo, Hồ Chí Minh đã nhiều lần khẳng định nghề giáo là nghề rất cao quý, rất vẻ vang. Người nói: “*Nhiệm vụ giáo dục rất quan trọng và vẻ vang, vì nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục... Không có giáo dục, không có cán bộ thì cũng không nói gì đến kinh tế, văn hóa*”<sup>3</sup>. Đặc biệt, Người đã khẳng định: “*Người thầy giáo tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất. Dù là tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh*”<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 8, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 184.

## Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11

Để hoàn thành tốt nhiệm vụ vẻ vang ấy, theo Bác Hồ, mỗi nhà giáo phải là người hoàn thiện về nhân cách, nghĩa là không ngừng học tập, rèn luyện nâng cao năng lực, trình độ và phẩm chất đạo đức của người giáo viên.

Trước hết, phải không ngừng nỗ lực học tập, nâng cao năng lực toàn diện.

Trên tinh thần nắm vững quan điểm của Chủ nghĩa Mác - Lênin “bản thân nhà giáo dục cũng cần phải được giáo dục”, Hồ Chí Minh nhấn mạnh: “Người huấn luyện phải học thêm mãi thì mới làm được công việc huấn luyện của mình... Người huấn luyện nào tự cho là mình đã biết đủ cả rồi, thì người đó dốt nhất”<sup>4</sup>.

Người dẫn lại câu nói của Khổng Tử: “Học không biết chán, dạy không biết mỏi” và lời dạy của V.I.Lênin: “Học, học nữa, học mãi”, học phải đi đôi với hành, học để hành ngày càng tốt hơn nhằm nhấn mạnh rằng người huấn luyện nào tự mãn cho mình giỏi rồi mà dừng việc học lại là lùi bước, là lạc hậu, là tự đào thải mình. Phải thường xuyên tự bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, phương pháp sư phạm để hoàn thành tốt nhiệm vụ, thực sự là tấm gương sáng về học tập cho học sinh noi theo. Bác Hồ viết: “Giáo viên cũng phải tiến bộ cho hợp thời đại thì mới hoàn thành nhiệm vụ. Chớ tự túc, tự mãn, cho là giỏi rồi thì dừng lại. Mà dừng lại là lùi bước, là lạc hậu, mình tự đào thải trước. Cho nên phải cố gắng học tập để cải tạo mình, cải

tạo tư tưởng của mình, cải tạo con em và giúp vào việc cải tạo xã hội”<sup>6</sup>.

Đạo đức của người thầy thể hiện ở việc tâm huyết với nghề nghiệp, sự tâm huyết, tận tụy với nghề nghiệp trước hết phải có tri thức về nghề nghiệp. Muốn có tri thức thì phải học. Trong một lần Người về nói chuyện với thầy và trò Trường Đảng cao cấp Nguyễn Ái Quốc 9/1949 (nay là Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh), Người đã đặt bút ghi trong trang đầu quyển sổ vàng của nhà trường “Học để làm việc, làm người, làm cán bộ. Học để phụng sự đoàn thể, giai cấp và nhân dân, Tổ quốc và nhân loại”<sup>7</sup>. Theo Bác, học ở đây không phải là làm quan to, quan nhỏ mà là học để có tri thức, học để có đạo đức cách mạng. Trước hết là “học để làm việc”, để nuôi sống bản thân mình, nuôi sống gia đình và làm giàu cho xã hội. Người thầy cũng vậy, muốn làm được việc, truyền thụ được tri thức thì phải học, học những tri thức tự nhiên, xã hội,... tiếp thu tích lũy những kiến thức trong quá trình học tập, từ đó áp dụng những tri thức mình đã học có sự sáng tạo linh hoạt vào thực tiễn làm việc thì mới gặt hái được kết quả.

Thứ hai, Người nhắc nhở mỗi thầy giáo, cô giáo phải thường xuyên rèn luyện đạo đức nhà giáo mẫu mực.

Người nhấn mạnh: “Dạy cũng như học phải biết chú trọng cả tài lẫn đức. Đức là đạo đức cách mạng. Đó là cái gốc, rất là quan trọng. Nếu không có đạo đức cách

<sup>4</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 11, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 331.

<sup>5</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 6, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 46.

<sup>6</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 9, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 489.

<sup>7</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 5, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 684.

*mạng thì có tài cũng vô dụng. Đạo đức cách mạng là triết để trung thành với cách mạng, một lòng một dạ phục vụ nhân dân”<sup>8</sup>.*

Để rèn luyện đạo đức, Người luôn nhắc nhở các nhà giáo phải thanh liêm, trung thực, biết đặt lợi ích của đất nước, của nhà trường lên trên lợi ích cá nhân. “*Cô giáo, thầy giáo trong chế độ ta cần phải góp phần vào công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội. Phải có chí khí cao thượng, phải tiên ưu hậu lạc nghĩa là khó khăn thì phải chịu trước thiên hạ, sung sướng thì hưởng sau thiên hạ. Đây là đạo đức cách mạng*”<sup>9</sup> và “*Thầy và trò phải luôn luôn nâng cao tinh thần yêu Tổ quốc, yêu chủ nghĩa xã hội, tăng cường tình cảm cách mạng đối với công nông, tuyệt đối trung thành với sự nghiệp cách mạng, triết để tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, sẵn sàng nhận bất kỳ nhiệm vụ nào mà Đảng và nhân dân giao cho*”<sup>10</sup>. Trong tu dưỡng, rèn luyện đạo đức nhà giáo, Người hết sức coi trọng việc xây dựng tình đoàn kết. Người dặn dò: “*Trước hết là phải đoàn kết. Đoàn kết thật sự, giữa thầy và thầy, giữa thầy và trò, giữa trò và trò, giữa cán bộ và công nhân. Toàn thể nhà trường phải đoàn kết thành một khối, đoàn kết phải thật sự trăm phần trăm chứ không phải chỉ là đoàn kết miệng*”<sup>11</sup>.

Một phẩm chất khác có ý nghĩa đặc biệt quan trọng của đạo đức nhà giáo là

phải thật sự yêu nghề, yêu trò. Yêu nghề, yêu trò là phẩm chất, yêu cầu quan trọng hàng đầu đối với mỗi nhà giáo. Bởi đây là cơ sở, động lực thôi thúc trách nhiệm và nhiệt huyết để mỗi nhà giáo phấn đấu hoàn thành sự nghiệp vẻ vang của mình. Đó là cái tâm trong sáng và cao thượng của các nhà giáo. Mỗi cô giáo, thầy giáo phải yêu nghề, yêu trò sâu sắc thì mới có thể trở thành nhà giáo tốt, nhà giáo mẫu mực, được xã hội tôn vinh và kính trọng. Người căn dặn: “*Thầy cũng như trò, cán bộ cũng như nhân viên, phải thật thà yêu nghề mình. Có gì vẻ vang hơn là nghề đào tạo những thế hệ sau này tích cực góp phần xây dựng chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản?*”<sup>12</sup>. Yêu trò - là phải tất cả vì học sinh thân yêu, vì sự tiến bộ của học trò, “*Phải thương yêu các cháu như con em ruột thịt của mình, không nên phân biệt các cháu vùng này hay các cháu vùng khác. Cháu nào cũng là con em đại gia đình ta, cũng là do Đảng và Chính phủ giao cho các cô, các chú phụ trách nuôi dạy*”<sup>13</sup>. Yêu nghề, yêu trò còn thể hiện trong cách quan tâm, chăm lo, tổ chức tốt đời sống vật chất, tinh thần trong trường học. Bác dặn “*Các cô, các chú, các cháu phải cùng nhau tổ chức và quản lý đời sống vật chất và tinh thần ở các trường học ngày một tốt hơn, tăng cường bảo đảm sức khỏe và an toàn*”<sup>14</sup>.

Như vậy, trong một con người “tài” và

<sup>8</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 11, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 329.

<sup>9</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 11, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 332.

<sup>10</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 12, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 403.

<sup>11</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 11, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 331.

<sup>12</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 11, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 331.

<sup>13</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 7, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 562.

<sup>14</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 12, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 403.

“đức” phải luôn song hành với nhau. Đây là hai phạm trù khác nhau nhưng giữa chúng có mối liên hệ biện chứng. Trong mỗi con người cái “tài”, cái “đức” không phải ngẫu nhiên sẵn có, mà hai chữ ấy phải được vun đắp, trau dồi và phải được giáo dục ngay từ tấm bé. Việc dạy chữ (dạy cái tài) và dạy người (dạy cái đức) phải luôn luôn đi song song với nhau, không được xem nhẹ hay bỏ một trong hai mặt ấy. Có như vậy con người mới phát triển toàn diện được. Trong bài nói chuyện tại lớp học chính trị của giáo viên năm 1959, Bác Hồ nói: *“Chính trị là đức, chuyên môn là tài. Có tài mà không có đức là hỏng. Có đức mà chỉ i, tờ thì dạy thế nào”*<sup>15</sup>. Bác Hồ khẳng định giữa đức và tài có mối quan hệ biện chứng, tác động qua lại, hỗ trợ với nhau trong đó đức là gốc: *“Cũng như sông thì có nguồn mới có nước, không có nguồn thì sông cạn. Cây phải có gốc, không có gốc thì cây héo. Người cách mạng phải có đạo đức, không có đạo đức thì tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được nhân dân”*<sup>16</sup>.

### **3. Học tập, rèn luyện nhân cách nhà giáo theo tư tưởng Hồ Chí Minh**

Trường Đại học CSND là một trong những cơ sở đào tạo và nghiên cứu khoa học hàng đầu của ngành Công an; nơi đào tạo những cán bộ và cán bộ lãnh đạo, chỉ huy có trình độ cao cho lực lượng Cảnh sát nhân dân; nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ và phối hợp chặt chẽ với Công an các địa phương, các trường đại

học trên lĩnh vực bảo vệ an ninh trật tự xã hội. Vì vậy, Nhà trường luôn quan tâm đến công tác xây dựng, phát triển một cách toàn diện nhân cách đội ngũ cán bộ, giảng viên cả việc nâng cao trình độ nhận thức về chuyên môn nghiệp vụ, tin học, ngoại ngữ và đạo đức nghề nghiệp để đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ công tác đào tạo trong giai đoạn hiện nay, đồng thời đáp ứng được nhu cầu đào tạo nguồn cán bộ cho Công an địa phương các tỉnh, thành phố ở phía Nam.

Quá trình học tập, rèn luyện nhân cách của giảng viên được thể hiện trong quá trình phấn đấu để đạt các chức danh giảng dạy. Ban Giám hiệu đã tạo những điều kiện tốt nhất cho giảng viên, huấn luyện viên nghiên cứu học tập nâng cao trình độ như thạc sĩ, tiến sĩ; thường xuyên mở các lớp bồi dưỡng kiến thức sư phạm, quản lý nhà nước, lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ, tin học, ngoại ngữ... giúp cho đội ngũ giảng viên phấn đấu đảm bảo các tiêu chí để xét duyệt các chức danh. Mặt khác, đội ngũ giảng viên của trường đã ý thức được trách nhiệm của mình, không ngừng phấn đấu trong công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học, học tập nâng cao trình độ và rèn luyện đạo đức nhà giáo để đảm bảo đủ các tiêu chuẩn để ra cho các chức danh theo quy định của Bộ Công an.

Đánh giá quá trình học tập, rèn luyện nhân cách của giảng viên, năm học 2015-2016 Nhà trường đã tổ chức Hội thảo chuyên đề “Hoàn thiện tiêu chuẩn chức danh giảng dạy, huấn luyện tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân”. Trong Hội thảo, các cán bộ, giảng viên của Trường đã trao đổi về quá trình tổ chức thực hiện Thông

<sup>15</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 9, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 492.

<sup>16</sup> Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 5, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, trang 252 - 253.

tư 09/2010/TT-BCA của Bộ trưởng Bộ Công an quy định tiêu chuẩn, quy trình bổ nhiệm, miễn nhiệm các chức danh giảng dạy, huấn luyện trong lực lượng Công an nhân dân tại trường và các đơn vị trực thuộc; hội thảo đã chỉ ra các thuận lợi, hạn chế và những giải pháp góp phần giúp cho đội ngũ giảng viên nâng cao chất lượng công tác này trong thời gian tới. Hiện nay đội ngũ giảng viên của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã có: 01 Giáo sư, 10 Phó Giáo sư, 55 Tiến sĩ, 207 Thạc sĩ, 83 Giảng viên chính, 07 Huấn luyện viên cao cấp, 06 Huấn luyện viên chính, 03 Huấn luyện viên, 108 Giảng viên, 52 Trợ giảng. Đó là kết quả đáng tự hào của đội ngũ giảng viên Nhà trường trong quá trình rèn đức, luyện tài, xây dựng và phát triển.

Hiện nay, nền giáo dục nước ta đã đạt được nhiều thành tựu trong sự nghiệp trồng người, tuy nhiên cũng còn một số hạn chế cần khắc phục, nhất là về vấn nạn bằng thật học giả, hiện tượng tiêu cực trong thi cử, chạy theo thành tích, dạy thêm, học thêm... Đặc biệt sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết Trung ương 8 (khoá XI) đang đặt ra những yêu cầu mới, đòi hỏi phải tiếp tục xây dựng đội ngũ nhà giáo có đủ đức và tài, nhằm đáp ứng yêu cầu của công cuộc đổi mới đất nước hiện nay. Trước tình hình ấy, việc nghiên cứu, quán triệt và thực hiện đúng đắn những lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh về học tập, rèn luyện nhân cách của đội ngũ nhà giáo càng quan trọng và cấp thiết đối với mỗi nhà giáo.

Người thầy phải thường xuyên học tập nâng cao trình độ, chuyên môn nghiệp

vụ, ngoại ngữ, tin học để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục. Muốn có tầm nhìn xa, muốn xử lý đúng trong mọi tình thế thì mỗi người thầy nhất định phải tự hoàn thiện, không ngừng học tập và tu dưỡng suốt đời. Như vậy mới có đủ “đức” và “tài” - tiêu chuẩn của một người thầy và vấn đề này không chỉ là yêu cầu cấp bách, mà đồng thời còn là hành động thiết thực góp phần nâng cao chất lượng giáo dục nước nhà trong giai đoạn hiện nay. Thấm nhuần Tư tưởng Hồ Chí Minh về mối quan hệ giữa đức và tài của nhà giáo vào xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên cho sự nghiệp giáo dục ở nước ta trong tình hình hiện nay là vấn đề có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. ■

P.V.N-T.V.T

#### **Tài liệu tham khảo**

1. Hồ Chí Minh (1996) Toàn tập, tập 5, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, Hà Nội.
2. Hồ Chí Minh (1996) Toàn tập, tập 6, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, Hà Nội.
3. Hồ Chí Minh (1996) Toàn tập, tập 7, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, Hà Nội.
4. Hồ Chí Minh (1996) Toàn tập, tập 8, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, Hà Nội.
5. Hồ Chí Minh (1996) Toàn tập, tập 9, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, Hà Nội.
6. Hồ Chí Minh (1996) Toàn tập, tập 10, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, Hà Nội.
7. Hồ Chí Minh (2000) toàn tập, tập 11, Nxb Chính Trị quốc gia, Hà Nội.

⇒ Công tác quản lý, giáo dục học viên có một vị trí vô cùng quan trọng trong sự nghiệp giáo dục đào tạo của Trường Đại học CSND. Trong những năm qua, được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường, đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục học viên đã nỗ lực hết mình, luôn tâm huyết, không ngừng trau dồi phẩm chất đạo đức chính trị và đạo đức nghề nghiệp, có tinh thần trách nhiệm, tận tụy với công việc, sáng tạo trong công tác quản lý và có nhiều đóng góp cho sự phát triển chung của Nhà trường. Trước những thách thức, khó khăn mà xã hội và thực tiễn công tác đang đặt ra, vấn đề nêu cao tinh thần học tập, thực hiện theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh có ý nghĩa quan trọng, thiết thực trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục học viên.

**Đ**ảng và Nhà nước ta đã xác định: “giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu”. Nhiệm vụ của giáo dục đào tạo là nâng cao dân trí, bồi dưỡng nhân tài, đào tạo ra thế hệ nhân lực mới có kiến thức, phẩm chất cách mạng, có kỹ năng để xây dựng và bảo vệ đất nước trong thời kỳ công nghiệp hóa hiện đại hóa và hội nhập quốc tế mạnh mẽ. Để thực hiện đúng mục tiêu, nhiệm vụ đó, đội ngũ nhà giáo cán bộ quản lý giáo dục giữ một vai trò quan trọng, được xã hội tôn vinh trong sự nghiệp “trồng người”.

Đạo đức của nhà giáo nói chung và đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục nói riêng có ảnh hưởng to lớn đến việc hình thành nhân cách, đạo đức của người học, của các thế hệ học sinh, sinh viên. Bởi vậy, việc nâng cao phẩm chất đạo đức của nhà giáo là vấn đề vô cùng quan trọng đặt ra ở bất cứ thời điểm nào, nhất là trong giai đoạn hiện nay.

Với mục tiêu thực hiện đúng tinh thần Chỉ thị số 40-CT/TW ngày 15/6/2004 của Ban Bí thư Trung ương Đảng và Quyết định số 09/2005/QĐ-TTg ngày 11/1/2005 của Thủ tướng

Chính phủ về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục theo hướng chuẩn hóa; đặc biệt chú trọng nâng cao tinh thần trách nhiệm, đạo đức và lương tâm nghề nghiệp cũng như trình độ năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, trong giai đoạn hiện nay, đội ngũ nhà giáo phải không ngừng học tập tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh để góp phần nâng cao hiệu quả, chất lượng công tác đào tạo.

Theo tư tưởng Hồ Chí Minh, đạo đức nhà giáo bao gồm những phẩm chất

# ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC HỌC VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN KHÔNG NGỪNG HỌC TẬP, THỰC HIỆN THEO TẤM GƯƠNG ĐẠO ĐỨC HỒ CHÍ MINH

✎ Nguyễn Văn Công - ✎ Nguyễn Thị Quỳnh Nhi  
*Trường Đại học Cảnh sát nhân dân*

cơ bản: Hết lòng phục vụ Tổ quốc, phục vụ nhân dân; thương yêu học trò và yêu nghề; yêu lao động và quý trọng người lao động chân tay; có tinh thần đoàn kết, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ; luôn có tinh thần cầu tiến, học ở đồng đội và học từ thực tiễn công tác; thực hiện cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư. Ngoài ra, yếu tố quan trọng nhất đó chính là phải gương mẫu về đạo đức và có ý thức tu dưỡng, rèn luyện suốt đời, kiên trì bền bỉ, không được chủ quan, tự mãn.

Thời gian qua, công tác quản lý giáo dục học viên

Trường Đại học CSND đã góp phần đào tạo đội ngũ cán bộ của lực lượng CSND có lập trường tư tưởng vững vàng, có tri thức cao, phẩm chất đạo đức tốt, có kỹ năng nghề nghiệp phục vụ sự nghiệp giữ gìn an ninh, trật tự an toàn xã hội. Đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục học viên luôn tâm huyết, có ý thức phẩm chất đạo đức chính trị và đạo đức nghề nghiệp, có tinh thần trách nhiệm, tận tụy với công việc, sáng tạo trong công tác quản lý và có nhiều đóng góp cho sự phát triển chung của Nhà trường. Bên cạnh đó,

luôn chấp hành, thực hiện tốt các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, tin tưởng tuyệt đối vào sự lãnh đạo của Đảng, tận tụy, sáng tạo, có ý thức tổ chức kỷ luật cao, có đạo đức trong sáng, lối sống lành mạnh, luôn cố gắng phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao; tích cực tham gia học tập, nghiên cứu, không ngừng nâng cao trình độ về lý luận chính trị và năng lực công tác, đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu đào tạo; giữ gìn tư cách đạo đức, nhân cách và hình mẫu “mô phạm” của





*Ảnh: Hội thi chủ nhiệm lớp giỏi năm học 2015-2016.*

người thầy; nghiêm túc chấp hành quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường.

Tuy nhiên, thực tiễn công tác giáo dục và đào tạo của Trường Đại học CSND hiện nay đang đặt ra nhiều vấn đề mà đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục học viên cần phải xác định nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trong suốt quá trình công tác. Cụ thể là: Giữ vững lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, đấu tranh lên án những biểu hiện có nguy cơ suy thoái về chính trị; giữ gìn phẩm chất đạo đức, tránh những biểu hiện tiêu cực trong quản lý giáo dục học viên như chưa chủ động, sáng tạo trong việc quản lý, điều

hành và đề xuất biện pháp nhằm nâng cao chất lượng quản lý, giáo dục sinh viên thời gian tới; gương mẫu chấp hành điều lệnh, lễ tiết tác phong và ứng xử để làm tấm gương sáng cho sinh viên học tập, noi theo.

Để nêu cao tinh thần học tập và thực hiện theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh trong đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục học viên Trường Đại học CSND giai đoạn hiện nay cần chú trọng một số nội dung sau đây:

*Thứ nhất*, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường và Đảng ủy, lãnh đạo phòng Quản lý học viên phải chú trọng công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội

ngũ cán bộ quản lý giáo dục học viên, nâng cao vị thế và tầm quan trọng của đạo đức nghề nghiệp trong tình hình hiện nay, đồng thời đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị 03-CT/TW của Bộ Chính trị (khóa XI). Trong chương trình công tác năm học cần đề

cao hơn nữa việc tích cực và sáng tạo đẩy mạnh “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, thực hiện các Quy định về “những điều đảng viên không được làm” gắn với các cuộc vận động, các phong trào thi đua. Việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh được thực hiện một cách toàn diện, song có trọng tâm, trọng điểm, sát với thực tế. Thực hiện Chỉ thị 03-CT/TW, mỗi cán bộ phải xây dựng kế hoạch phấn đấu, đề ra nội dung, biện pháp cụ thể, phù hợp làm cơ sở để điều chỉnh hành vi, xác định ý chí quyết tâm, nhất là trong những tình huống khó khăn, phức tạp, chi phối đến tâm tư, tình cảm

của bản thân để hạn chế và đẩy lùi tiêu cực.

*Thứ hai*, phải quán triệt nghiêm túc, sâu sắc Quy định về đạo đức nhà giáo đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và những quy định về chuẩn mực đạo đức nhà giáo theo Chỉ thị số 40-CT/TW ngày 15/6/2004 của Ban Bí thư Trung ương Đảng. Từ đó, đơn vị phải hướng đến xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục học viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất và lương tâm nghề nghiệp trong sáng, không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, có lối sống và ứng xử chuẩn mực, thực sự là tấm gương cho sinh viên noi theo.

*Thứ ba*, thường xuyên bồi dưỡng nâng cao năng lực, trình độ và phương pháp, tác phong công tác tốt thông qua công tác giáo dục chính trị, tư tưởng đạo đức cho mỗi cán bộ quản lý giáo dục. Nâng cao hơn nữa nhận thức về vai trò, nhiệm vụ chính trị để cán bộ quản lý giáo dục học viên thấy rõ trách nhiệm của mình với việc đào tạo bồi dưỡng lực lượng sỹ quan cảnh sát; khơi dậy lương tâm, trách nhiệm,

niệt huyết trong mỗi cá nhân để cống hiến cho sự nghiệp giáo dục và đào tạo chung của đơn vị, của nhà trường. Ngoài ra, cần bồi dưỡng phương pháp, tác phong khoa học, sâu sát, tận tình với sinh viên, phục vụ tốt công tác quản lý giáo dục học viên.

*Thứ tư*, tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra để chấn chỉnh và xử lý kịp thời, nghiêm túc những biểu hiện vi phạm, góp phần làm trong sạch môi trường giáo dục; đồng thời tuyên dương những tấm gương tiêu biểu có lương tâm, trách nhiệm, tận tụy, hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ được giao. Đoàn kết sẽ tạo ra bầu không khí vui vẻ thoải mái, kích thích sự khám phá, sáng tạo trong công tác, nghiên cứu; đồng thời sẽ tạo ra môi trường thi đua lành mạnh, phát huy được khả năng của cá nhân và sức mạnh của tập thể. Đồng thời, duy trì nghiêm chế độ điều lệnh CAND, các quy chế, quy định trong đào tạo, lối sống có kỷ cương, văn hóa, yêu thương, giúp đỡ nhau cùng hoàn thành nhiệm vụ; giải quyết hài hòa các mối quan hệ trong

quá trình công tác.

Việc học tập, thực hiện đạo đức Hồ Chí Minh trong đội ngũ nhà giáo nói chung và cán bộ quản lý giáo dục học viên nói riêng là nhiệm vụ thường xuyên, suốt đời. Vì vậy, mỗi cán bộ quản lý giáo dục học viên Trường Đại học CSND phải thấm nhuần các tư tưởng của Người, phấn đấu không ngừng để nâng cao hiệu quả, chất lượng công tác của bản thân, thật sự là tấm gương sáng về điều lệnh nội vụ, tư thế tác phong và phẩm chất đạo đức để sinh viên học tập. Để đạt được mục tiêu đó, cán bộ phòng Quản lý học viên mong muốn luôn luôn được sự quan tâm chỉ đạo thường xuyên của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, sự phối kết hợp của các đơn vị khoa, phòng, bộ môn, trung tâm, đoàn thể quần chúng cũng như sự thống nhất, đoàn kết trong toàn bộ sinh viên Nhà trường đối với công tác quản lý giáo dục học viên, góp phần đưa Trường Đại học Cảnh sát nhân dân phát triển xứng tầm là trung tâm giáo dục, nghiên cứu khoa học của lực lượng Công an nhân dân. ■

**N.V.C-N.T.Q.N**

# CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN, CÔNG NHÂN VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN CHẤT, ĐẠO ĐỨC THEO TẤM GƯƠNG ĐẠO

✎ Hồ Đăng Dự - ✎ Hoàng Kim Ngọc  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

⇒ Chủ tịch Hồ Chí Minh không chỉ là vị lãnh tụ kính yêu của dân tộc Việt Nam mà còn là một người thầy, một nhà giáo vĩ đại. Người đã giành cả cuộc đời để giáo dục, đào tạo biết bao thế hệ cán bộ, chiến sĩ ưu tú cho đất nước. Những giá trị tư tưởng của Người để lại trên nhiều lĩnh vực còn nguyên vẹn cho đến ngày nay, trong đó phải kể đến tư tưởng về việc xây dựng phẩm chất đạo đức của người làm nghề “thầy giáo”. Đó cũng chính là những tư tưởng cần được nghiên cứu, quán triệt một cách sâu sắc để vận dụng vào thực tiễn xây dựng phẩm chất đạo đức của người “thầy giáo” tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân trong thời kỳ mới.

Lúc sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh rất quan tâm và đề cao giá trị của người thầy giáo, Người từng nói: “Nghề thầy giáo là rất quan trọng, rất là vẻ vang; ai có ý kiến không đúng về nghề thầy giáo, thì phải sửa chữa”<sup>1</sup>. Theo quan điểm của Người, vai trò của người thầy giáo có ý nghĩa rất lớn đối với chất lượng công tác giáo dục đào tạo các thế hệ tương lai cho đất nước, do vậy người thầy giáo phải có những phẩm chất đạo đức chuẩn mực, gương mẫu. Từ những bài viết, bài nói chuyện của Chủ tịch Hồ Chí

Minh trên các diễn đàn khác nhau có thể thấy tư tưởng của Người về phẩm chất đạo đức đối với người thầy giáo được khái quát thành những luận điểm cơ bản sau:

**Thứ nhất**, phẩm chất quan trọng hàng đầu của người thầy giáo đó là phục vụ Tổ quốc gắn liền với phục vụ nhân dân. Thầy giáo cũng là một công dân, một người con của Tổ quốc, được sống, học tập và làm việc trong một đất nước Việt Nam độc lập, nên trước hết phải làm tròn trách nhiệm của người công dân là phục vụ Tổ quốc. Bên cạnh đó, nghề thầy giáo là nghề truyền đạt kiến thức cho học trò, đào tạo, định hướng lý tưởng, con đường phát triển của học trò qua từng bậc học, chính vì vậy lại càng phải nêu cao trách nhiệm

<sup>1</sup> Đào Thanh Hải - Minh Tiến (sưu tầm, tuyển chọn) (2005), Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục, Nxb Lao động, Hà Nội.

# VÀ SINH VIÊN RÈN LUYỆN PHẨM ĐỨC HỒ CHÍ MINH

phục vụ Tổ quốc và phục vụ nhân dân. Phẩm chất đạo đức này được đề cập trong nhiều bài viết, bài nói chuyện của Người. Tại buổi nói chuyện với thầy giáo, cô giáo lớp nghiên cứu chính trị khóa 1, Trường Đại học Nhân dân Việt Nam, Người căn dặn: “Chân lý là cái gì có lợi cho Tổ quốc, cho nhân dân. Cái gì trái với lợi ích của Tổ quốc, của nhân dân tức là không phải chân lý. Ra sức phụng sự Tổ quốc, phục vụ nhân dân - tức là phục tùng chân lý”<sup>2</sup>.

**Thứ hai**, phẩm chất cần có của người thầy giáo là luôn kính trọng, lễ phép với nhân dân, tin vào sức mạnh của nhân dân. Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn đặt nhân dân ở vị trí cao nhất, trân trọng nhất “Trong bầu trời không có gì quý bằng nhân dân. Trong thế giới không có gì mạnh bằng lực lượng đoàn kết của nhân dân”<sup>3</sup>. Theo Người, thầy giáo, cô giáo phải luôn tin tưởng sức mạnh to lớn của nhân dân và

<sup>2</sup> Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, tập 10, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

phải học tập quần chúng nhân dân “không học nhân dân là một thiếu sót lớn”<sup>4</sup>. Người thầy giáo phải nhận thức sâu sắc về vấn đề này nhằm phát huy tốt nhất vai trò của mình trong sự nghiệp giáo dục đào tạo.

**Thứ ba**, người thầy giáo phải cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư. Đó là những phẩm chất không thể thiếu được đối với người cán bộ cách mạng nói chung và người làm nghề “thầy giáo” nói riêng. Biểu hiện rõ nhất của phẩm chất này là dù khó khăn gian khổ đến đâu người thầy giáo cũng phải thi đua dạy tốt - học tốt. Theo Người sự nghiệp trồng người không chỉ có những con đường bằng phẳng mà đó còn là những chông gai phải vượt qua. Vì vậy, không chỉ có quyết tâm, sự hy sinh mà phải có kế hoạch, biết tổ chức, có phương pháp làm việc khoa học mới hoàn thành được nhiệm vụ. Người thầy giáo phải là tấm gương sáng về rèn luyện đạo đức và tự học, đánh giá kết quả của người học phải khách quan, công bằng, không thiên vị, không tư lợi.

**Thứ tư**, phẩm chất của người thầy giáo còn phải thể hiện ở tình yêu thương học trò và yêu nghề. Đối với người làm nghề nhà giáo, phẩm chất đạo đức thương yêu học trò và yêu nghề có mối quan hệ mật thiết, tác động hỗ trợ nhau. Thương yêu học trò sẽ dẫn đến yêu nghề và ngược lại, yêu người bao nhiêu, yêu nghề bấy nhiêu. Lòng yêu nghề cũng là điểm xuất phát để hình thành nên những thế hệ học trò giỏi, góp phần tích cực để xây dựng đất nước

<sup>3</sup> Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, tập 10, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

<sup>4</sup> Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, tập 6, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.



Ảnh: Thượng tướng Bùi Văn Nam - Thứ trưởng Bộ Công an trao bằng khen cho các giảng viên dạy giỏi.

giàu mạnh. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, người thầy giáo phải quan tâm, săn sóc học trò với tình cảm sâu nặng như ruột thịt, song cách thể hiện phải phù hợp với từng lứa tuổi và cấp học. Ở bậc mẫu giáo và tiểu học, người thầy phải dành cho học trò một tình thương đặc biệt như tình cảm của cha mẹ với các con. Người căn dặn: Làm mẫu giáo tức là thay mẹ dạy trẻ. Muốn làm được thì trước hết phải yêu trẻ, hay “phải thương yêu các cháu như con em ruột thịt của mình”<sup>5</sup>.

**Thứ năm**, người thầy giáo phải luôn nêu cao tinh thần đoàn kết. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nhiều lần khẳng định sức mạnh của khối đại đoàn kết thống nhất “Đoàn kết, đoàn kết, đại đoàn kết. Thành công, thành công, đại thành công” và Người coi đây là nhân tố quyết định thắng lợi của cách mạng Việt Nam. Người đã từng là một người thầy nên hiểu rất rõ giá

trị của sự đoàn kết trong môi trường sư phạm. Đoàn kết sẽ tạo ra bầu không khí vui vẻ, thoải mái, kích thích sự khám phá, sáng tạo trong giảng dạy và nghiên cứu; đồng thời sẽ tạo ra môi trường thi đua lành mạnh, phát huy được khả năng của cá nhân và sức mạnh của tập thể, cống hiến cho sự nghiệp giáo dục. Chính vì vậy, Người luôn giáo dục

tinh thần đoàn kết trong đội ngũ thầy giáo, cô giáo.

**Thứ sáu**, người thầy giáo phải luôn gương mẫu để học trò noi theo. Chủ tịch Hồ Chí Minh từng căn dặn: “Muốn cho học sinh có đức thì giáo viên phải có đức. Ví như bảo học trò phải dậy sớm mà giáo viên thì trưa mới dậy. Cho nên thầy giáo, cô giáo phải gương mẫu”<sup>6</sup>. Người thầy gương mẫu tức là đang có ý thức tự hoàn thiện mình. Người thầy dạy học trò về phụng sự Tổ quốc, phục vụ nhân dân, thương yêu lẫn nhau; đoàn kết nội bộ; cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư cho nên gương mẫu cũng chính là con đường xây dựng phẩm chất đạo đức cho mình.

Ngoài ra người thầy giáo phải coi tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức là việc thường xuyên và suốt đời. Theo Hồ Chí Minh, bàn tay còn có ngón dài ngón ngắn thì ở trong mỗi con người ai cũng có điểm hay điểm dở, có cái thiện có cái

<sup>5</sup> Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, tập 9, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

<sup>6</sup> Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, tập 4, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

ác. Hai mặt này luôn luôn mâu thuẫn và đấu tranh lẫn nhau. Có người do không phân biệt được nên ở trong hoàn cảnh này thì tốt, nhưng sang hoàn cảnh khác thì lại rơi vào chủ nghĩa cá nhân, thoái hóa, biến chất. Do đó, Người căn dặn người cách mạng nói chung, người thầy giáo nói riêng phải coi việc tu dưỡng về phẩm chất đạo đức phải là việc làm thường xuyên suốt đời, kiên trì bền bỉ, không được chủ quan, tự mãn. Việc tu dưỡng, rèn luyện đạo đức của người thầy giáo phải được thực hiện trong mọi lĩnh vực của cuộc sống, trong mối quan hệ đồng nghiệp, học trò, cha mẹ học trò, các tổ chức đoàn thể... Chỉ có rèn luyện công phu như vậy, người thầy mới có được những phẩm chất tốt đẹp để cho các thế hệ học trò noi theo. Người căn dặn: Phải xây dựng “quan hệ thật tốt, đoàn kết chặt chẽ, giữa thầy với thầy, giữa thầy và trò... giữa cán bộ các cấp, giữa nhà trường với nhân dân”<sup>6</sup>.

Có thể thấy rằng, những tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về phẩm chất đạo đức đối với người thầy giáo đã được kiểm nghiệm bằng thực tiễn cho đến nay vẫn còn nguyên giá trị. Đặc biệt khi đất nước đang trên đường hội nhập quốc tế, nền kinh tế tri thức ngày càng phát triển thì vai trò của người thầy giáo càng quan trọng và cùng với nó là yêu cầu đặt ra cho người thầy cũng ngày càng cao hơn.

Qua quá trình hơn 40 năm phát triển và trưởng thành người “thầy giáo” của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã và đang hoàn thiện đạo đức của mình để

trở thành những người thầy tốt, có trách nhiệm với công việc, với Ngành và với Tổ quốc. Những người thầy đi trước dìu dắt, truyền kinh nghiệm cho những thế hệ đi sau tiếp bước. Từ những tinh hoa của tư tưởng Hồ Chí Minh về phẩm chất đạo đức của người thầy giáo, thời gian qua đội ngũ cán bộ, giảng viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã không ngừng học tập, rèn luyện để hoàn thiện mình. Tính đến tháng 11/2016, đội ngũ thầy giáo của Nhà trường đã có 55 Tiến sĩ, 207 Thạc sĩ và 234 Cử nhân. Về chức danh giảng dạy, Nhà trường có 01 Giáo sư, 10 Phó Giáo sư, 83 Giảng viên chính, 108 Giảng viên, 07 Huấn luyện viên cao cấp 06 Huấn luyện viên chính, 03 Huấn luyện viên<sup>8</sup>. Đây là thành quả phấn đấu miệt mài, không ngừng nghỉ của các lớp thầy, cô giáo.

Năm 2013 có 09 đồng chí tham gia dự thi “Giáo viên dạy giỏi cấp Bộ các trường học viện, đại học, cao đẳng, trung cấp CAND”, trong đó Nhà trường đạt giải ba toàn đoàn, bao gồm 01 giải nhì lĩnh vực nghiệp vụ, 01 giải ba lĩnh vực pháp luật, về giải cá nhân có 02 giải nhất, 03 giải nhì và 02 giải ba.

Năm học 2013 - 2014, qua công tác phân loại cán bộ hàng năm Nhà trường có tổng số 261 thầy giáo tham gia công tác giảng dạy và quản lý giáo dục, trong đó có 23 thầy giáo đạt danh hiệu Chiến sĩ thi đua, 181 thầy giáo đạt danh hiệu Chiến sĩ tiên tiến, 57 thầy giáo đạt danh hiệu Hoàn thành nhiệm vụ<sup>9</sup>.

Năm học 2014 - 2015 Nhà trường có tổng số 272 thầy giáo, trong đó 45 thầy giáo đạt

<sup>7</sup> Hồ Chí Minh (2011), Toàn tập, tập 4, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

<sup>8</sup> Nguồn: Phòng Tổ chức cán bộ.

đạt danh hiệu Chiến sĩ thi đua, 178 thầy giáo đạt danh hiệu Chiến sĩ tiên tiến, 49 thầy giáo đạt danh hiệu Hoàn thành nhiệm vụ<sup>9</sup>.

Năm học 2015 - 2016 có tổng số 269 thầy giáo, trong đó 44 thầy giáo đạt danh hiệu Chiến sĩ thi đua, 184 thầy giáo đạt danh hiệu Chiến sĩ tiên tiến, 41 thầy giáo đạt danh hiệu Hoàn thành nhiệm vụ<sup>11</sup>. Có 07 đồng chí tham gia dự thi Giáo viên dạy giỏi cấp Bộ các trường học viện, đại học, cao đẳng, trung cấp CAND, trong đó Nhà trường đạt giải ba toàn đoàn bao gồm 02 giải nhì theo lĩnh vực dự thi, về giải cá nhân có 04 giải nhì và 04 giải ba.

Trong giai đoạn từ năm 2013 đến 2016 về thành tích thi đua qua các năm học, các thầy cô giáo đều hoàn thành nhiệm vụ được giao trở lên. Có 03 đồng chí đạt danh hiệu “Giảng viên trẻ tiêu biểu” do Trung ương Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trao tặng giai đoạn từ 2013 - 2015.

Từ năm 2013 đến nay, qua phân loại công tác cán bộ hàng năm không có đồng chí nào bị xử lý kỷ luật về đạo đức, lối sống gây ảnh hưởng xấu đến hình tượng người thầy giáo của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân. Đó chính là những minh chứng cụ thể nhất cho việc tích cực xây dựng phẩm chất đạo đức theo tư tưởng Hồ Chí Minh của đội ngũ thầy giáo của Nhà trường. Tuy

nhiên, bên cạnh đại đa số những thầy giáo luôn tích cực phấn đấu để hoàn thiện bản thân, vẫn đây đó một số ít cán bộ, giảng viên thiếu sự phấn đấu thường xuyên, còn tư tưởng “trung bình chủ nghĩa” chưa tập trung nghiên cứu, chưa chấp hành nghiêm giờ giấc làm việc, chưa tích cực trong các phong trào của Nhà trường. Đây cũng là vấn đề cần phải được nhìn nhận, đánh giá một cách thẳng thắn để có biện pháp chấn chỉnh trong thời gian tới.

Để tiếp tục nâng cao hiệu quả xây dựng phẩm chất đạo đức, người thầy giáo Trường Đại học Cảnh sát nhân dân cần tiếp tục thực hiện tốt những vấn đề sau đây:

*Một là*, tuyệt đối trung thành với Tổ quốc, hết lòng phục vụ nhân dân. Yêu cầu này phải là yêu cầu tất yếu đối với mỗi người thầy giáo của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân. Người “thầy giáo” không chỉ là một nhà giáo mà còn là một cán bộ Cảnh sát nhân dân. Mọi hành động, việc làm đều phải tuân thủ pháp luật, thực hiện công việc dựa vào lợi ích của nhân dân mà trực tiếp ở đây là đội ngũ sinh viên các bậc học, hệ học. Những người được đào tạo sau khi ra trường sẽ tiếp tục thực hiện công tác phục vụ nhân dân, vì cuộc sống bình yên và hạnh phúc của nhân dân.

*Hai là*, không ngừng rèn luyện tư tưởng, đạo đức cách mạng. Việc rèn luyện đạo đức cách mạng là sự rèn luyện suốt đời. Bất cứ ở đâu, làm gì người “thầy giáo” cũng phải luôn tâm niệm xây dựng cho mình một đạo đức tốt, luôn lấy chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh làm tiền đề cho mọi hành động. Hiện nay việc nhiều cán bộ, đảng viên bị xói mòn tư tưởng, bị các đối tượng thù địch lôi kéo, mua chuộc dẫn tới có

<sup>9</sup> Quyết định số 772/QĐ-T48 ngày 30/5/2014 V/v công nhận và khen thưởng tổng kết phong trào thi đua Vì an ninh Tổ quốc năm học 2013-2014.

<sup>10</sup> Quyết định số 757/QĐ-T48 ngày 28/5/2015 V/v công nhận và khen thưởng tổng kết phong trào thi đua Vì an ninh Tổ quốc năm học 2014-2015.

<sup>11</sup> Quyết định số 970/QĐ-T48 ngày 15/6/2016 V/v công nhận và khen thưởng tổng kết phong trào thi đua Vì an ninh Tổ quốc năm học 2015-2016.

những lời nói, hành động chống lại Đảng, Nhà nước, xuyên tạc chế độ gây bất bình, lo lắng trong nhân dân. Vì vậy, là người “thầy giáo” Cảnh sát nhân dân cần phải thực hiện tốt việc thường xuyên rèn luyện tư tưởng, đạo đức cách mạng để phục vụ tốt công tác chuyên môn cũng như xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

*Ba là*, sống gương mẫu, chuẩn mực, đúng nghĩa của một thầy giáo Công an trong thời kỳ mới. Với trọng trách của một người thầy giáo Công an nhân dân, người mang lại những kiến thức từ cơ bản đến nâng cao, chuyên sâu cho sinh viên Đại học Cảnh sát, thì lối sống, tư cách của người thầy ảnh hưởng rất lớn đến tư tưởng, tư duy của sinh viên. Nhất là những lứa sinh viên chính quy, các em luôn xem những người thầy, người cô là biểu tượng của sự gương mẫu, chuẩn mực về đạo đức. Chính vì vậy người “thầy giáo” Trường Đại học Cảnh sát nhân dân cần phải luôn có lối sống lành mạnh, gương mẫu trong việc chấp hành nghiêm điều lệnh nội vụ, điều lệnh Công an nhân dân. Bên cạnh đó cần phải nói không với các hoạt động nhậu nhẹt bê tha, say xỉn tại quán xá làm ảnh hưởng đến uy tín của bản thân, uy tín của Nhà trường.

*Bốn là*, thường xuyên xây dựng, trau dồi kiến thức chuyên môn. Kiến thức chuyên môn là linh hồn của mỗi người thầy giáo. Người thầy có kiến thức chuyên môn tốt, phù hợp với thực tiễn sẽ là tiền đề để hình thành những người cán bộ Cảnh sát nhân dân tốt trong tương lai. Khi truyền đạt những kiến thức chuyên ngành hay kiến thức cơ bản cho sinh viên, thầy giáo cần đưa ra những thông tin đúng đắn, cụ thể, mang tính thời sự và tính ứng dụng cao.

Bên cạnh đó, kỹ năng sư phạm của người thầy cũng phải được luyện tập, đổi mới thường xuyên. Bởi vì nếu có kiến thức giỏi nhưng khả năng truyền đạt không tốt hoặc không đặt toàn tâm toàn ý vào bài giảng của mình thì không thể làm sinh viên hiểu và ứng dụng triệt để. Ngoài ra, “thầy giáo” phải thường xuyên thực hiện công tác thực tế tại địa phương, nhất là những địa bàn trọng điểm trong lĩnh vực an ninh, trật tự. Thực tế công tác đấu tranh, phòng chống tội phạm luôn thay đổi theo thời gian, cần phải được cập nhật thường xuyên để đưa vào bài giảng. Do vậy, ngoài nhiệm vụ luân chuyển về địa phương theo quy định, hàng năm đội ngũ làm công tác giảng dạy nghiệp vụ cần thực hiện tốt thời gian đi nghiên cứu thực tế và coi đó là điều kiện tốt để người thầy cập nhật kiến thức thực tiễn, từ đó tạo ra những bài giảng có chất lượng.

*Năm là*, tích cực tham gia nghiên cứu khoa học. Hoạt động nghiên cứu khoa học là một phần quan trọng trong công việc của người làm nghề “thầy giáo” ở bậc đại học nói chung và giảng viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân nói riêng. Nghiên cứu khoa học không chỉ giúp đội ngũ giảng viên phát triển chuyên sâu những lĩnh vực khoa học mà còn giúp cho hệ thống nguồn tài liệu của Nhà trường trở nên phong phú, đa dạng, đáp ứng yêu cầu cho nhiều đối tượng tra cứu. Để thực hiện được điều đó, mỗi một giảng viên cần xây dựng lộ trình theo từng năm học hoặc từng nhóm năm học một cách hợp lý để triển khai thực hiện. Ngoài ra, còn phải thường xuyên, tích cực trao đổi, học hỏi những người có kinh nghiệm đi trước



để trau dồi kỹ năng nghiên cứu khoa học của mình.

*Sáu là*, hết lòng vì chất lượng học tập của sinh viên. Học tập, rèn luyện là hai nhiệm vụ hàng đầu của sinh viên. Chất lượng học tập của sinh viên phụ thuộc rất lớn vào sự nhiệt tình, lòng nhiệt huyết của người thầy. Sinh viên bao gồm nhiều hệ học khác nhau, đó có thể là sinh viên hệ chính quy, có thể là sinh viên hệ liên thông hoặc hệ vừa làm vừa học. Tùy vào từng hệ học mà người “thầy giáo” có cách thức truyền đạt khác nhau. Bên cạnh những kiến thức chính của bài học, người thầy cần thường xuyên nhắc cho sinh viên về việc rèn luyện theo tư tưởng đạo đức của Chủ tịch Hồ Chí Minh, xây dựng bản lĩnh người Công an nhân dân trong thời kỳ mới.

*Bảy là*, có ý thức xây dựng Trường Đại học Cảnh sát nhân dân trong sạch, vững mạnh, xứng tầm là trường đào tạo Cảnh sát có uy tín, chất lượng của khu vực phía Nam. Để tạo ra được môi trường làm việc tốt, phục vụ có hiệu quả hoạt động dạy và học, vấn đề xây dựng Nhà trường trong sạch vững mạnh là một yêu cầu tiên quyết. Mỗi người đều là một nhân tố tạo nên tập thể phát triển mạnh mẽ, bằng kiến thức, trách nhiệm và lòng nhiệt huyết của mình, đội ngũ thầy giáo cần tích cực đóng góp ý kiến nhằm hoàn thiện và nâng cao hơn nữa chất lượng công tác giáo dục, đào tạo của Nhà trường. Tích cực tham gia các cuộc thi giảng viên dạy giỏi cấp bộ, thực hiện các công trình, đề tài khoa học cấp bộ nhằm tăng cường uy tín của Nhà trường trong và ngoài Ngành. Bên cạnh đó, mỗi lời nói, hành động hay sự tích cực, năng động trong hoạt động giảng dạy của đội

ngũ “thầy giáo” cũng là những hành động đẹp nhằm xây dựng Nhà trường phát triển.

Tóm lại: Trên cơ sở những tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về phẩm chất đạo đức người thầy giáo cách mạng và thực tiễn công tác xây dựng đội ngũ thầy giáo tại Nhà trường những năm vừa qua, đòi hỏi trong thời gian tới vấn đề xây dựng phẩm chất đạo đức của người thầy giáo Trường Đại học Cảnh sát nhân dân phải được triển khai quán triệt sâu sắc đến toàn thể cán bộ, giảng viên, công nhân viên và sinh viên. Để thực hiện tốt nội dung này, cần phát huy tính tích cực, chủ động của từng cá nhân thầy giáo cùng với việc thường xuyên quan tâm, kiểm tra, đôn đốc của các cấp lãnh đạo Nhà trường và đơn vị. Có như vậy, mới thực sự hình thành nên đội ngũ thầy giáo ngày càng hoàn thiện với nhân cách tốt, lối sống lành mạnh, phát huy vai trò là người thầy trong công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, nghiệp vụ cho các thế hệ sinh viên tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân. ■

**H.Đ.D-H.K.N**

#### **Tài liệu tham khảo**

1. Đào Thanh Hải, Minh Tiến (sưu tầm, tuyển chọn) (2005), Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục, Nxb Lao động, Hà Nội, 45.
2. Hồ Chí Minh, (2011), Toàn tập, tập 2, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 23.
3. Hồ Chí Minh, (2011), Toàn tập, tập 4, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 34.
4. Hồ Chí Minh, (2011), Toàn tập, tập 6, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 121.
5. Hồ Chí Minh, (2011), Toàn tập, tập 9, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 76.

# Những con đò cập bến

✍️ **Bùi Thanh Trung**  
*Trường Đại học Cảnh sát nhân dân*

Đã bao lần dự lễ tốt nghiệp của sinh viên hệ VLVH, chúng tôi vẫn không khỏi bồi hồi, xúc động khi chứng kiến những cung bậc cảm xúc còn vẹn nguyên trên gương mặt mỗi người. Có người tuổi đời đã quá tứ tuần, công tác ở những đơn vị, địa phương khác nhau nhưng lại cùng chung chí hướng, gặp nhau trên giảng đường đại học và giờ đây, họ có quyền tự hào về bản thân,

về danh dự của một người lính có đủ phẩm chất, tri thức để phục vụ Tổ quốc.

Đón nhận tấm bằng tốt nghiệp Cử nhân Luật hệ vừa làm vừa học trên tay, đôi bàn tay anh run rẩy nhưng gương mặt rạng ngời niềm hạnh phúc. Ánh mắt ấy, nụ cười ấy có lẽ anh muốn dành tặng nhất cho gia đình, cho đứa con thơ dại, cho người vợ hiền là hậu phương vững chắc để anh có được ngày hôm nay. Những người

đứng bên cạnh anh, những người đồng chí, đồng đội đang cùng nhau tận hưởng niềm vui của một người lính chiến thắng trên con đường chinh phục tri thức.

Quản lý các lớp hệ vừa làm vừa học, chúng tôi may mắn được sinh viên gọi là “thầy” dù không trực tiếp giảng dạy. Với chúng tôi, hai tiếng gọi ấy là niềm hạnh phúc, là vinh dự của người thầy giáo Công an nhân dân.

Chúng tôi còn nhớ như in hình ảnh những tân sinh viên bờ ngõ, ngại ngùng và lo lắng trong ngày nhập học đầu tiên. Có đồng chí đã mang cấp hàm Đại tá, Thượng tá, màu của tháng năm in hằn trên gương mặt và mái tóc, lại có đồng chí tuổi đời còn rất trẻ, quân hàm thiếu úy nhưng chứa đựng sự rắn rỏi, từng trải của một người lính được rèn dũa trong môi trường quân ngũ. Không có khoảng cách về cấp hàm, tuổi tác, bao con người với biết bao tâm trạng, cảm xúc, nhưng dưới mái Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, họ là những tân sinh viên đầy hứng khởi, nhiệt huyết với con đường học tập phía trước.



Ảnh: Lễ bế giảng khóa D73T9, hệ VLVH chuyên ngành điều tra hình sự năm 2016.

Chúng tôi nhận được sự tôn trọng từ sinh viên với tư cách là những người thầy. Nhưng là người đồng chí, đồng đội, chính ý chí, nghị lực và lòng quyết tâm của họ lại khiến chúng tôi cảm phục. Quyết định học tiếp ở bậc cao hơn khi đã làm công tác thực tế là không hề dễ dàng. Làm sao để có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập mà vẫn không sao nhãng công việc của cơ quan, đơn vị; rồi những vướng bận về gia đình, khoảng cách địa lý, những khi con thơ khóc vì nhớ cái ôm của cha, giọng nói của mẹ... Những câu hỏi tưởng chừng không lời đáp ấy đều được sinh viên

hệ vừa làm vừa học nỗ lực khắc phục một cách toàn vẹn nhất, họ vẫn là những sinh viên hàng ngày miệt mài trên giảng đường, luôn quan tâm, lo lắng cho gia đình và là người cán bộ chiến sỹ có trách nhiệm với cơ quan, đơn vị.

Quản lý lớp hệ vừa làm vừa học giúp chúng tôi có nhiều trải nghiệm quý giá. Không chỉ phải thường xuyên theo dõi, nhắc nhở, quán triệt các nội quy, quy định của Bộ, của Ngành đối với sinh viên, chúng tôi còn phải đưa tập thể lớp vào khuôn khổ môi trường giáo dục đại học Cảnh sát nhân dân ngay từ những ngày đầu nhập học. Để tạo

nên một khối thống nhất, gắn bó từ những con người vốn khác nhau về tuổi tác, tính cách, người thầy không chỉ cần có năng lực chuyên môn mà hơn hết là tinh thần trách nhiệm, sự gương mẫu và sáng tạo trong cách quản lý.

Còn nhớ lần vợ một đồng chí trong lớp phải nhập viện vì bệnh hiểm nghèo, hoàn cảnh gia đình rất khó khăn. Lúc ấy, chủ nhiệm và ban chỉ huy lớp đã nhanh chóng kêu gọi ủng hộ, quyền góp kịp thời gửi đến gia đình đồng chí cùng những lời động viên, an ủi chân thành. Tinh thần đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau là điều quan trọng tạo nên

chất keo kết dính trong một tập thể, với tư cách là chủ nhiệm lớp, chúng tôi biết rằng bản thân phải là người giữ lửa, truyền lửa và là sợi dây kết nối các thành viên trong lớp với nhau, có như vậy mới xứng đáng với hai chữ “người thầy” thiêng liêng và cao quý.

Những người thầy không trực tiếp giảng dạy như chúng tôi có niềm hạnh phúc thật giản đơn. Đó là những khi nhận được tấm thiệp mời đám cưới của một sinh viên cũ, hay thỉnh thoảng đến dự buổi họp mặt của các lớp đã tốt nghiệp ra trường. Chúng tôi gặp nhau khi họ đã rời xa giảng đường, nhưng hai tiếng “chào thầy”, những cái bắt tay, nụ cười thân thiện, ở cả những người hơn chúng tôi về tuổi tác lẫn cấp hàm dành cho, đó là niềm vinh dự, hạnh phúc mà bất cứ ai làm nghề giáo cũng mong muốn có được.

Một người thầy thành công không chỉ được quyết định bởi chất lượng và số lượng sinh viên tốt nghiệp, mà về mặt đạo đức, nhân cách, thành công của người thầy còn được thể hiện bởi sự tôn trọng, yêu mến chân thành từ phía sinh viên. Có

lần nghe sinh viên tâm sự “Thật may mắn khi có chủ nhiệm lớp thấu hiểu và sẻ chia, chúng em mới có thể cân bằng được mọi thứ trong cuộc sống để hoàn thành khóa học...”. Lời nói ấy là niềm vui, cũng là động lực để chúng tôi càng thêm yêu nghề và sống hết mình với sự nghiệp giáo dục. Chúng tôi vinh dự là những người thầy giáo Công an nhân dân, và chúng tôi càng tự hào hơn khi đón nhận những tình cảm chân thành, lòng biết ơn sâu sắc từ biết bao thế hệ học trò, đó là thứ quả ngọt mà người thầy đã dày công gieo trồng, chăm bón để có một vụ mùa thành công. Dù không quyết định đến kết quả học tập của sinh viên, nhưng với sự kể vai sát cánh, tấm lòng đồng cảm và kịp thời xử lý những vướng mắc mà sinh viên gặp phải, chúng tôi cũng đã góp phần giúp họ vượt qua những khó khăn, thử thách trên con đường học vấn.

Người ta thường ví người thầy giáo là người lái đò cần mẫn, mỗi khóa học kết thúc cũng là lúc những chuyến đò bắt đầu cập bến. Chúng tôi đã cùng bao thế

hệ sinh viên đi trên những chuyến đò, có người chọn tấm bằng đại học là bến bờ của một quá trình phấn đấu, lại có người tiếp tục trở lại Trường để chinh phục những thử thách mới ở bậc học cao hơn... Và khi ấy, thầy trò lại gặp nhau, lại tay bắt mặt mừng và vẫn giữ nguyên vẹn cái tình thầy trò dù chúng tôi không còn trực tiếp là người thầy quản lý họ. Học trò cũ sẽ có những người thầy mới nhưng những nghĩa cử, tình cảm mà chúng tôi có được trong suốt chặng đường sát cánh bên nhau là món quà vô cùng quý giá.

Những chuyến đò sẽ chẳng bao giờ ngơi nghỉ, những người lái đò sẽ lại tiếp tục hành trình, và biết đâu trên chặng đường phía trước, người lái đò sẽ gặp lại vị khách mà mình từng đưa qua nhưng ở một cương vị khác, một tình huống khác, duy chỉ có tấm lòng trân trọng, nhớ đến nhau là không bao giờ thay đổi, có chăng đó cũng chính là niềm hạnh phúc mà một người thầy suốt đời tìm kiếm. ■

**B.T.T**

⇒ Trường Đại học CSND qua hơn 40 năm xây dựng và phát triển đã đạt nhiều thành tích to lớn. Từ góc độ giảng viên chúng tôi nhận thấy để tiếp tục xứng đáng với danh dự, truyền thống vẻ vang đó thì mỗi giảng viên phải không ngừng phấn đấu trở thành tấm gương sáng về phẩm chất, đạo đức, là những điển hình về tinh thần tự học và là người thầy có chuyên môn nghiệp vụ cao, biết gắn kết lý luận với thực tiễn trong công tác giáo dục - đào tạo để từ đó góp phần đào tạo ra nhiều thế hệ sĩ quan cảnh sát đảm bảo tiêu chí vừa hồng vừa chuyên.

**T**rường Đại học CSND qua hơn 40 năm xây dựng và phát triển đã đạt được nhiều thành tích vẻ vang; biết bao thế hệ cán bộ, giảng viên, công nhân viên, sinh viên Nhà trường đã chung tay góp phần tạo nên thành công của công cuộc giáo dục - đào tạo sĩ quan Cảnh sát cho các tỉnh thành phố phía Nam.

Hiện nay Trường Đại học CSND có 542 cán bộ, trong đó 285 giảng viên, 100 cán bộ quản lý giáo dục, 157 cán bộ công nhân viên. Đội ngũ cán bộ giảng viên Nhà trường luôn phát triển mạnh về số lượng và chất lượng; về chức danh có 1 Giáo sư, 10 Phó Giáo sư, 83 giảng viên chính, 6 huấn luyện viên cao cấp, 3 huấn luyện viên; về học vị có 55 Tiến sĩ, 207 Thạc sĩ đang thực hiện nhiệm vụ đào tạo, quản lý giáo dục đối với 7.030 học viên các hệ học<sup>1</sup>. Đây chính là đội ngũ cán bộ nòng cốt, là tiền đề căn bản tạo nên những sản phẩm có chất lượng cho lực lượng CSND khu vực phía Nam.

<sup>1</sup>Nguồn: Phòng Tổ chức cán bộ.

Để tiếp tục phát huy thành tích đã đạt được hơn 40 năm qua, với trọng trách to lớn trong đào tạo sĩ quan cảnh sát đáp ứng tình hình hiện nay thì việc nhìn lại và phấn đấu để nâng cao hơn nữa chất lượng dạy và học của thầy và trò Trường Đại học CSND là rất cần thiết. Trong giới hạn bài viết này chúng tôi chỉ xin tiếp cận từ góc độ người dạy, trọng tâm là bàn về vai trò, trách nhiệm của đội ngũ giảng viên làm thế nào để tiếp tục xứng danh là Giảng viên Trường Đại học CSND.

Thực tế thời gian qua, đã có rất nhiều giảng viên không ngừng tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học với mục đích nâng cao chất lượng dạy từ đó sẽ nâng cao kết quả đào tạo. Cụ thể, chỉ tính trong năm học 2015 - 2016 toàn Trường đã có 12 đồng chí đạt học vị Tiến sĩ, 20 thạc sĩ, 109 lượt giảng viên thực hiện dạy giỏi cấp trường, khoa bộ môn, 8 giảng viên tham gia và đều đạt

<sup>2</sup>Trường Đại học CSND (2016), Báo cáo tổng kết công tác năm học 2015 - 2016 và nhiệm vụ công tác năm học 2016 - 2017, tr 4.

# PHẦN ĐẦU XỨNG ĐÁNG LÀ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN

✎ Nguyễn Văn Chánh  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

giải trong Hội thi giảng viên giỏi cấp Bộ, 11 giảng viên đạt giải trong Hội thi giảng viên giỏi cấp Trường<sup>2</sup>; thực hiện 6 nhiệm vụ khoa học công nghệ cấp Bộ, 46 nhiệm vụ khoa học công nghệ cấp cơ sở<sup>3</sup>.

Tuy nhiên, vẫn có vấn đề đặt ra trong công tác đào tạo xét từ phía người giảng viên, đó là tỷ lệ sinh viên đạt điểm thi học phần khá, giỏi chỉ chiếm 54.79% (trong tổng số điểm thi đạt yêu cầu trở lên là 98.78%)<sup>4</sup>, đó là “*Tinh thần, thái độ động cơ học tập của một số sinh viên chưa tốt, chưa tận dụng hết thời gian nghiên cứu tự học hoặc học tập mang tính đối phó, lúng túng trong phương pháp học tập*”<sup>5</sup>. Với chất

lượng và thực trạng nêu trên của sinh viên sẽ luôn là trở ngại của người giảng viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bản thân chúng tôi nhận thấy mình cũng có phần trách nhiệm đối với kết quả trên. Chính vì vậy, theo chúng tôi, để nâng cao chất lượng đào tạo, để tiếp tục xứng danh giảng viên của Trường Đại học CSND thì người giảng viên cần phải nỗ lực trên các phương diện sau đây:

***Thứ nhất, giảng viên luôn đặt vấn đề rèn luyện phẩm chất, đạo đức lên hàng đầu, mỗi giảng viên thực sự là tấm gương về phẩm chất, đạo đức để sinh viên noi theo***

Đây chính là khởi đầu để chuyển tải chất lượng chuyên môn vào từng bài giảng, từng môn học và rộng hơn là tiền đề để sinh viên học tập kỹ năng nghề nghiệp. Một người thầy mà sinh viên còn phân vân khi đánh giá về phẩm chất, đạo đức thì khó có thể tạo tấm gương, niềm tin học tập từ góc độ của sinh viên.

Phẩm chất, đạo đức của người giảng

<sup>3</sup> Trường Đại học CSND (2016), Báo cáo tổng kết công tác năm học 2015 - 2016 và nhiệm vụ công tác năm học 2016 - 2017, tr 6.

<sup>4</sup> Trường Đại học CSND (2016), Báo cáo tổng kết công tác năm học 2015 - 2016 và phương hướng công tác năm học 2016 - 2017 Khối sinh viên, tr 3.

<sup>5</sup> Trường Đại học CSND (2016), Báo cáo tổng kết công tác năm học 2015 - 2016 và phương hướng công tác năm học 2016 - 2017, Khối sinh viên, tr 6.

## Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11



Ảnh: Lễ trao danh hiệu Nhà giáo nhân dân cho Thiếu tướng Trịnh Văn Thanh - Hiệu trưởng Trường Đại học CSND năm 2014.

viên không phải từ lời nói tốt đẹp về mình của chính người thầy đó mà phải từ hành động vì công việc, vì chất lượng chuyên môn, từ chính cách hành xử trong quá trình dạy học, từ cách đối xử với sinh viên, cách đối xử với đồng nghiệp. Tự chung là phải có tinh thần xây dựng chân thành biết động viên phát huy cái tốt của đồng nghiệp, khuyến khích những thành tích tốt của sinh viên; biết góp ý với trách nhiệm xây dựng, thẳng thắn từ hạn chế, khuyết điểm cũng của chính đồng nghiệp và sinh viên. Trên hết, người thầy phải biết tự tu tập phẩm chất, đạo đức mình theo quy định của ngành giáo dục, của ngành Công an và các quy định của Nhà trường trong các mối quan hệ mà trực trung tâm của mối quan hệ này là việc dạy - việc học.

Nếu mỗi giảng viên luôn thể hiện tốt về phẩm chất, đạo đức (tất nhiên phải đảm bảo về chuyên môn) thì tự khắc sẽ là tấm gương để sinh viên quý trọng, noi

theo và như vậy môi trường đào tạo sẽ ngày một trong sáng hơn, chất lượng đào tạo sẽ hiệu quả cao hơn. Thực tế tại Trường Đại học CSND ngay từ khâu tuyển chọn người làm giảng viên đã xác định các tiêu chí rõ ràng, trong đó có tiêu chí “đủ năng lực, phẩm chất và có tâm huyết với công tác giảng dạy”. Đào tạo các sĩ quan cảnh

sát tương lai phải xác định rằng thông qua nội dung giảng dạy ngoài các yếu tố kiến thức, kỹ năng nghề thì phải làm cho sinh viên có lòng yêu ngành, yêu nghề, tính tích cực, ý thức kỷ luật và ý chí phấn đấu vươn lên để học tập, rèn luyện tốt. Muốn vậy, không thể bồi dưỡng cho sinh viên về lòng tự trọng, tính tự giác, tính kỷ luật nếu đâu đó, trong giảng dạy và giao tiếp ngoài giảng đường mà giảng viên thể hiện thái độ tiêu cực với thực trạng xã hội, lời nói và hành động có lúc thiếu trong sáng, hay tự cao, phân biệt đối xử giữa sinh viên này với sinh viên khác. Chúng tôi nhất trí với quan điểm: “Người thầy phải có quan

<sup>6</sup> Trần Thành Hưng, *Đôi điều suy nghĩ về phẩm chất cần phải có của người thầy trong giai đoạn hiện nay*, Tạp chí Khoa học giáo dục CSND, số 41 (11-2013), Tr 11.

<sup>7</sup> Bộ Công an (2009), *Thông tư số 50/2009/TT-BCA(X11) ngày 01/9/2009 của Bộ trưởng Bộ Công an Quy định về công tác quản lý, giáo dục học viên các học viện, trường đại học, cao đẳng và trung cấp Công an nhân dân*, Điều 26.

hệ trong sạch, lành mạnh với sinh viên, là gương sáng cho sinh viên noi theo”<sup>5</sup>. Nếu giảng viên không tích cực tự giác rèn luyện, còn biểu hiện thiếu tính gương mẫu; hoặc giảng viên có quan điểm cho rằng chỉ lo tập trung dạy tốt về chuyên môn nghiệp vụ là đủ thì chính giảng viên đó là người phiến diện, không gương mẫu đi đầu, không chấp hành đúng yêu cầu của mục tiêu đào tạo/chuẩn đầu ra thì sẽ khó nâng cao chất lượng đào tạo, sẽ cho ra sản phẩm tương lai không thể “vừa hồng, vừa chuyên”. Rèn luyện phẩm chất không chỉ cho chính mình mà giảng viên phải có trách nhiệm là tấm gương cho sinh viên trong rèn luyện nhân cách nghề nghiệp từ ngay quá trình học tập của họ, đây cũng chính là quy định về trách nhiệm giảng viên trong giáo dục sinh viên: “*Thông qua giảng dạy giáo dục nhân cách nghề nghiệp, phẩm chất đạo đức cách mạng của người cán bộ Công an cho học viên*”<sup>6</sup>. Theo chúng tôi, thực hiện trách nhiệm này không khó nếu giảng viên là người đã thực sự có phẩm chất, đạo đức tốt thì ngoài chuyên môn giỏi, tấm gương về phẩm chất, đạo đức của người thầy đó chính là một trong các bài học hiệu quả nhất về rèn luyện nhân cách cho sinh viên.

Do vậy, để tiếp tục xứng danh với truyền thống vẻ vang của Trường Đại học CSND, người giảng viên phải có phẩm chất đạo đức tốt. Bàn về vấn đề này chúng tôi đã có dịp nêu ra quan điểm, đó là: “*người thầy phải có tâm trong đào tạo và*

*rèn luyện phẩm chất không ngừng*”<sup>8</sup>, đây là yếu tố tất yếu phải có trong mỗi người thầy nói chung, người thầy ở Trường Đại học CSND nói riêng. Chúng tôi chỉ muốn đề cập thêm một lần nữa vì trước thực trạng tình hình xã hội có diễn biến phức tạp, đời sống kinh tế đang khó khăn thì sự dao động, vấp ngã trước áp lực kinh tế đôi lúc khó tránh khỏi. Xã hội đòi hỏi người thầy ở Trường Đại học CSND không chỉ là tấm gương về chuyên môn nghiệp vụ, về tinh thần tự học mà còn là tấm gương về phẩm chất, đạo đức. Giữ gìn phẩm chất, uy tín, danh dự của giảng viên phải xuất phát từ từng người thầy, từ lối sống, quan hệ thầy - trò, quan hệ cấp trên - cấp dưới đến phong cách, tư thế tác phong khi dạy học. Có lẽ sẽ dễ dàng thực hiện việc này nếu xuất phát từ tấm lòng yêu ngành, yêu nghề, nhất là nghề đào tạo sĩ quan Cảnh sát. Chúng tôi tin điều này thực hiện được vì bên cạnh nỗ lực của từng người thầy thì có sự quan tâm động viên của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, của đồng nghiệp và nhất là sự kỳ vọng vào tấm gương người thầy từ phía các sinh viên.

### ***Thứ hai, giảng viên phải là người vững vàng về chuyên môn***

Với tư cách là người dạy, đề cập đến chuyên môn tưởng rằng sẽ không phù hợp, vì có người lý lẽ rằng giảng viên tất yếu giỏi về chuyên môn bởi đã trải qua nhiều khâu tuyển chọn, xét chức danh thì còn bàn bạc gì nữa. Khảo sát từ phía sinh viên cho thấy, không phải giảng viên nào cũng làm hài lòng sinh viên về chuyên môn. Có một số rất giỏi về kiến thức chuyên môn nhưng phương pháp sư phạm vẫn có vấn đề nên làm cho các buổi

<sup>5</sup> Nguyễn Văn Chánh (2012), *Suy nghĩ về trách nhiệm của người thầy giảng dạy nghiệp vụ tại Trường Đại học CSND*, Tạp chí Khoa học giáo dục CSND, số 26 (11-2012), tr 41.



học khá nặng nề, dĩ nhiên sự tiếp thu kiến thức của sinh viên sẽ bị hạn chế; ngược lại có nhiều giảng viên rất tích cực đổi mới về phương pháp sư phạm, vững lý luận nhưng kiến thức thực tiễn, sự gắn kết lý luận với thực tiễn trong bài giảng còn hạn chế. Chính vì vậy để thực sự xứng danh giảng viên một trường Công an có hơn 40 năm bề dày kinh nghiệm như Trường Đại học CSND thì yêu cầu người giảng viên phải vững vàng về chuyên môn, biết gắn lý luận với thực tiễn trong đào tạo, đó là đòi hỏi không chỉ từ phía sinh viên mà là từ phía xã hội đang cần sản phẩm tốt, muốn có sản phẩm tốt phải đi từ người dạy, đó chính là vấn đề chất lượng chuyên môn của giảng viên.

Để hoàn thiện tiêu chí này, theo chúng tôi, giảng viên phải không ngừng học tập. Người thầy là người sở hữu tri thức, tri thức có được phải thông qua quá trình học tập. Sau đó người thầy thông qua quá trình dạy học sẽ truyền đạt kiến thức đó cho người học. Như vậy, trước hết người thầy luôn phải học tập nâng cao kiến thức chuyên môn của mình. Thời gian qua và hiện nay, với sự tạo điều kiện của Ban Giám hiệu Nhà trường, sự nỗ lực của từng giảng viên, việc học của giảng viên tại Trường Đại học CSND đã thực sự trở thành phong trào sôi nổi và hiệu quả. Tất nhiên, việc học tập nâng cao của giảng viên không phải lúc nào cũng bằng phẳng, thuận lợi nhưng xác định được yếu tố này thì sẽ là động lực to lớn giúp người dạy vượt qua mọi trở ngại trong quá trình học tập để phấn đấu vươn lên với mong muốn có đủ kiến thức, đáp ứng yêu cầu của nghề đào tạo sĩ quan cảnh sát.

*Thứ ba, mỗi giảng viên nên tìm phát hiện và phát huy tính gắn kết giữa lý luận với thực tiễn trong bài giảng để tạo kỹ năng mềm cho sinh viên*

Hiện nay ở Trường Đại học CSND có 10 chuyên ngành nghiệp vụ đào tạo bậc đại học, 2 ngành đào tạo cao học, 1 ngành đào tạo nghiên cứu sinh và nhiều lớp bồi dưỡng nghiệp vụ khác. Quá trình dạy học cần có sự khác biệt, cần có đặc thù giữa các chuyên ngành đó. Chính vì thế giảng viên ở các Khoa chuyên ngành phải thể hiện tính đặc thù của mình ngay trong từng bài giảng. Để có sự đặc thù đó, bên cạnh việc học tập nâng cao trình độ thì giảng viên phải trang bị kiến thức thực tiễn. Đây là yếu tố quan trọng khi dạy học các lớp chuyên ngành tại Trường Đại học CSND. Thời gian qua, giải quyết vấn đề này đã có giải pháp, đó là tăng cường công tác thực tế của giảng viên như đi thực tế, luân chuyển thực tế, mời chuyên gia báo cáo chuyên đề, cử giảng viên tham dự tập huấn chuyên sâu, gửi sinh viên đến công an địa phương thực tập tốt nghiệp... Ngày nay tình hình kinh tế - xã hội có nhiều thay đổi, tình hình trật tự an toàn xã hội cũng diễn biến phức tạp, nếu trong bài giảng, môn học, chuyên ngành học không mang tính thực tiễn đặc thù, không biết gắn kết lý luận với thực tiễn thì bài giảng đó, môn học đó, chuyên ngành đó sẽ trở nên khô khan, thiếu tính thuyết phục và trên hết, nếu thiếu tính thực tiễn đặc thù thì người dạy sẽ chỉ trang bị cho người học lý thuyết suông, không có kỹ năng mềm và

<sup>9</sup> Trường Đại học CSND (2016) *Chương trình công tác năm học 2016 - 2017*, tr 10.

người học sẽ lúng túng vận dụng vào công tác trong tương lai. Chúng tôi cho rằng tổ chức này đang được giảng viên Trường Đại học CSND nỗ lực thực hiện và ngày càng đạt hiệu quả. Đây cũng chính là một trong các mục tiêu đào tạo trong năm học 2016 - 2017 mà nhà trường đã xác định: “*Kết hợp chặt chẽ giữa đào tạo với sử dụng, đào tạo phải xuất phát từ nhu cầu sử dụng để tuyển chọn, đào tạo và kết quả đào tạo phải đáp ứng nhu cầu sử dụng*”<sup>9</sup>.

Nhân ngày 20/11, ngày tôn vinh các Nhà giáo Việt Nam, đứng từ góc độ giảng viên, chúng tôi luôn tâm niệm rằng trong ý nghĩ và hành động có liên quan đến việc giảng dạy thì phải nhớ rằng mình phải không ngừng phấn đấu, rèn luyện về phẩm chất, đạo đức, chuyên môn để tiếp tục thể hiện xứng đáng với truyền thống, danh dự của Trường đại học CSND, một ngôi trường có bề dày xây dựng và phát triển hơn 40 năm, ngôi trường luôn được Công an các đơn vị, địa phương phía Nam đánh giá cao về chất lượng đào tạo.

Chúng ta sẽ phấn đấu đáp ứng sự kỳ vọng của lãnh đạo Bộ Công an đã chỉ đạo trong lễ Khai giảng năm học 2016 - 2017: “*yêu cầu Nhà trường cần kiên trì mục tiêu chất lượng, chú trọng đến số lượng, thực hiện phương châm học phải đi đôi với hành, lý luận phải gắn với thực tiễn, Nhà trường phải gắn liền với xã hội, đây thực sự là phương châm nghiên cứu về khoa học,*

*... phải đặc biệt chú ý rèn luyện sinh viên về lập trường, tư tưởng, đạo đức, nội quy, kỷ luật, tác phong, ý chí vượt khó... Tất cả những yếu tố đó cần phải đòi hỏi thật cao, đánh giá, ghi nhận thật nghiêm túc để tạo ra tư cách người công an cách mạng đáp ứng yêu cầu thực tiễn.*”<sup>10</sup>.

Thiết nghĩ, mỗi giảng viên tự bản thân mình không ngừng nỗ lực phấn đấu có phẩm chất, đạo đức tốt, chuyên môn sâu với mục tiêu vì quá trình đào tạo, vì sự phát triển của Nhà trường thì uy tín, danh dự của Trường Đại học CSND sẽ tiếp tục toả sáng. ■

N.V.C

#### Tài liệu tham khảo

1. Bài phát biểu của Thượng tướng Nguyễn Văn Thành - Ủy viên BCH Trung ương Đảng, Thứ trưởng Bộ Công an tại buổi lễ Khai giảng năm học 2016 - 2017 Trường Đại học CSND, trích từ bài đăng lại tại Website của Trường Đại học CSND (pup.edu.vn).

2. Bộ Công an (2009), Thông tư số 50/2009/TT-BCA(X11) ngày 01/9/2009 của Bộ trưởng Bộ Công an Quy định về công tác quản lý, giáo dục học viên các học viện, trường đại học, cao đẳng và trung cấp Công an nhân dân.

3. Nguyễn Văn Chánh (2012), Suy nghĩ về trách nhiệm của người thầy giảng dạy nghiệp vụ tại Trường Đại học CSND, Tạp chí Khoa học giáo dục CSND, số 26.

4. Trần Thành Hưng (2013), Đôi điều suy nghĩ về phẩm chất cần phải có của người thầy trong giai đoạn hiện nay, Tạp chí Khoa học giáo dục CSND, số 41.

<sup>10</sup> Bài phát biểu của Thượng tướng Nguyễn Văn Thành - Ủy viên BCH Trung ương Đảng, Thứ trưởng Bộ Công an tại buổi lễ Khai giảng năm học 2016 - 2017 Trường Đại học CSND, trích từ bài đăng lại tại Website của Trường Đại học CSND (pup.edu.vn)..

**B**ước vào kỷ nguyên của kinh tế tri thức và hội nhập quốc tế, yêu cầu về nguồn nhân lực có khả năng cạnh tranh ngày càng trở nên bức thiết và gay gắt hơn bao giờ hết, nó quyết định sự thành công hay thất bại của một quốc gia. Nhận thức được bối cảnh đó, văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc XII đã nhấn mạnh: “*Chuyển mạnh quá trình giáo dục chủ yếu từ trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn. Phát triển giáo dục và đào tạo phải gắn với nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; với tiến bộ khoa học - công nghệ, yêu cầu phát triển nguồn nhân lực và thị trường lao động*” [2].

Như vậy, đào tạo theo nhu cầu phát triển xã hội được khẳng định là quan điểm để định hướng phát triển và đánh giá chất lượng giáo dục - đào tạo. Quá trình đào tạo đại học phải giúp sinh viên hình thành và phát triển những năng lực trong cuộc sống thực, bối cảnh thực. Sinh viên tốt nghiệp đại học phải nhanh chóng hoà nhập, thích ứng và đáp ứng được những đòi hỏi thực tiễn nghề nghiệp [4]. Do đó, quá trình đào tạo tại Trường Đại học CSND nói chung và giảng dạy các môn NVCB nói riêng cũng sẽ không nằm ngoài xu hướng phải đáp ứng được yêu cầu giáo dục đại học theo định hướng nghề nghiệp.

Trong hội thảo khoa học “*Trường Đại học CSND 40 xây dựng và phát triển*” của Trường Đại học CSND, nhiều cán bộ làm công tác thực tế của lực lượng CSND đã đưa ra phản hồi về chất lượng sinh viên khi tốt nghiệp như: Kỹ năng soạn thảo và xử lý văn bản còn yếu, kỹ năng vận động

⇒ *Giáo dục đại học theo định hướng nghề đang được đánh giá cao và đã được kiểm chứng trong thực tiễn trong việc đào tạo ra những sinh viên đáp ứng được yêu cầu của nghề nghiệp. Thời gian qua, giảng viên Bộ môn Nghiệp vụ cơ bản (NVCB) đã tích cực nâng cao hiệu quả giảng dạy đáp ứng yêu cầu giáo dục theo định hướng nghề cho sinh viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, giúp sinh viên phát triển những năng lực nghề nghiệp cần thiết của người Cảnh sát nhân dân.*

người dân tham gia vào công tác đảm bảo trật tự an toàn xã hội và kỹ năng phân tích, nhận định, dự báo tình hình tội phạm còn chưa tốt, chưa mạnh dạn trong công tác tham mưu, đề xuất giải quyết, xử lý vụ việc, kỹ năng hoạt động xã hội và vận động quần chúng còn hạn chế [5]. Trong khi đó, Bộ môn NVCB đảm nhận giảng dạy các môn học như: Khoa học lãnh đạo chỉ huy và Tham mưu tổng hợp; môn Lịch sử truyền thống và xây dựng lực lượng Công an nhân dân; môn Tội phạm học và môn Những vấn đề cơ bản về bảo vệ an ninh quốc gia và giữ gìn trật tự an toàn xã hội, Bảo vệ bí mật nhà nước và Vận động quần chúng bảo vệ an ninh trật tự, chính là những môn học góp phần hình thành nên những kỹ năng quan trọng trong quá trình công tác của người CSND như trên.

# GIẢNG VIÊN BỘ MÔN NGHIỆP VỤ CƠ BẢN

TÍCH CỰC NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIẢNG DẠY ĐÁP ỨNG YÊU CẦU  
GIÁO DỤC THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ CHO SINH VIÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN

✎ Ngô Quang Cảnh - ✎ Nguyễn Đức Hiệp  
*Trường Đại học Cảnh sát nhân dân*

Nhận thức được những hạn chế đó, đứng trước yêu cầu của tình hình mới, thời gian qua giảng viên Bộ môn NVCB đã tăng cường nâng cao hiệu quả giảng dạy đáp ứng yêu cầu giáo dục đại học định hướng nghề cho sinh viên Trường Đại học CSND thông qua những hoạt động cụ thể như sau:

*Thứ nhất: Giảng viên Bộ môn Nghiệp vụ cơ bản đã chú trọng đến việc phát triển năng lực nghề nghiệp cho người học bao gồm phát triển về kiến thức nghề, kỹ năng nghề và thái độ nghề nghiệp Cảnh sát nhân dân.*

Năng lực nghề nghiệp được cấu thành bởi 3 thành tố: Tri thức chuyên môn nghề, kỹ năng hành nghề và thái độ đối với nghề. Giảng dạy các môn NVCB đáp ứng yêu cầu giáo dục đại học theo định hướng nghề tức là phải làm cho sinh viên Trường Đại học CSND phát triển toàn diện về năng lực nghề nghiệp gắn với các môn NVCB. Trong đó khi giảng dạy, giảng viên

Bộ môn NVCB đã chú trọng trang bị cho sinh viên đầy đủ các thành tố của năng lực nghề nghiệp CSND bao gồm:

*Về kiến thức:* Đã trang bị cho sinh viên đầy đủ kiến thức của các môn NVCB bao gồm kiến thức Khoa học lãnh đạo chỉ huy và tham mưu tổng hợp, kiến thức về Những vấn đề cơ bản về bảo vệ an ninh quốc gia và giữ gìn trật tự an toàn xã hội, Bảo vệ bí mật nhà nước và Vận động quần chúng bảo vệ an ninh trật tự; kiến thức về Lịch sử truyền thống và xây dựng lực lượng CAND và kiến thức về Tội phạm học.

*Về kỹ năng:* Không chỉ chú trọng về mặt kiến thức, trong quá trình giảng dạy, giảng viên Bộ môn NVCB đã chú trọng đến rèn luyện cho sinh viên những kỹ năng nghề nghiệp cần thiết gắn với môn học như: Kỹ năng tham mưu cho cấp trên, kỹ năng soạn thảo, xây dựng kế hoạch công tác, làm chuẩn xác các báo cáo, biên bản, hồ sơ, biểu mẫu về nội dung, thể thức trình



*Ảnh: Bộ môn Nghiệp vụ cơ bản chúc mừng hai đồng chí duyệt giảng thành công.*

bày theo đúng quy định của Nhà nước và của Ngành; kỹ năng thực hiện công tác vận động, thuyết phục quần chúng tham gia vào công tác bảo vệ an ninh trật tự; kỹ năng xây dựng các kế hoạch phòng ngừa tội phạm đảm bảo hiệu quả. Ngoài ra, giảng viên còn chú trọng đến một số những kỹ năng mềm giúp sinh viên chủ động trong hoạt động thực tiễn như kỹ năng tổ chức làm việc theo nhóm; kỹ năng giao tiếp ứng xử; kỹ năng thuyết trình..

*Về thái độ nghề nghiệp:* Ngoài kiến thức và kỹ năng nghề nghiệp, một nội dung mà giảng viên Bộ môn NVCB cũng chú trọng rèn luyện cho sinh viên đó là thái độ đối với nghề nghiệp trong quá trình học tập tại Trường Đại học CSND như tuyệt đối trung thành với Đảng Cộng sản Việt Nam và Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam; có tinh thần trách nhiệm trong công việc, khắc phục khó khăn, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao, lòng yêu nghề, say mê công việc, thái độ gắn bó với nhân dân.

*Thứ hai: Giảng viên Bộ môn Nghiệp vụ*

*cơ bản đã áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực, phát huy tính chủ động, sáng tạo cho sinh viên.*

Dạy học tích cực là quá trình dạy học mà giảng viên chủ yếu là người tổ chức, hỗ trợ người học tự giác và tích cực lĩnh hội tri thức [1]. Trong quá trình dạy học, giảng viên Bộ môn NVCB không chỉ chú ý tích cực hoá người học về hoạt động trí tuệ mà còn chú ý rèn luyện năng lực giải quyết vấn đề gắn với những tình huống nghề nghiệp, đồng thời gắn hoạt động trí tuệ với hoạt động thực hành, thực tiễn cho sinh viên. Cụ thể:

- Đối với phần chuẩn bị cho giảng dạy và thảo luận các môn học, giảng viên Bộ môn NVCB đã giới thiệu cho sinh viên thấy được ứng dụng thực tiễn của môn học. Nhìn thấy được sự áp dụng trong thực tiễn sẽ là động lực lớn để sinh viên tự xác định thái độ, phương hướng học tập đúng đắn, tự định hướng cho bản thân cần phải bồi dưỡng những kỹ năng gì để phù hợp với thực tế công việc sau này.

- Trong quá trình giảng dạy, giảng viên đã thường xuyên gắn kết nội dung giảng với những kỹ năng nghề nghiệp trong thực tế. Ví dụ: Đối với nội dung Vận động quần chúng bảo vệ an ninh trật tự, giảng viên không chỉ truyền đạt lý thuyết cho sinh viên mà còn rèn luyện cho sinh viên về kỹ năng vận động, thuyết phục người dân tham gia vào công tác bảo đảm an ninh trật tự, phát triển khả năng thuyết trình, giao tiếp của sinh viên. Tổ chức thêm các hoạt động học tập bên cạnh việc giảng dạy lý thuyết sau

khi học các môn NVCB như: xem phim, thực hành bài tập, làm việc nhóm, xêmina để gắn kết lý luận với thực tiễn trong giảng dạy. Từ việc trang bị những kỹ năng đó, sinh viên khi tiếp cận với công tác thực tế sẽ không còn bỡ ngỡ và có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

*Thứ ba: Giảng viên Bộ môn Nghiệp vụ cơ bản đã gắn kết giữa kiến thức môn học với đặc thù từng chuyên ngành đào tạo, giúp sinh viên tiếp cận với thực tiễn công tác ngay trong thời gian ngồi trên ghế nhà trường.*

Mặc dù các môn NVCB là các môn nghiệp vụ nền tảng, giảng dạy chung cho tất cả các chuyên ngành. Tuy nhiên, để mang lại hiệu quả cao nhất đối với người học mà trên hết là phục vụ thực tiễn nghề nghiệp sau này, trong quá trình giảng dạy các môn NVCB, giảng viên Bộ môn đã xác định phạm vi kiến thức cần truyền đạt, những kỹ năng cần rèn luyện cho sinh viên đối với từng chuyên ngành khác nhau. Ví dụ, đối với môn Khoa học lãnh đạo chỉ huy và Tham mưu tổng hợp, trong phần soạn thảo văn bản, tùy từng chuyên ngành khác nhau mà giảng viên cần giảng dạy cho sinh viên nội dung và rèn luyện kỹ năng phù hợp. Cụ thể, đối với chuyên ngành Quản lý hành chính, Cảnh sát giao thông, giảng viên cần tăng cường cho sinh viên thực hành soạn thảo các loại văn bản như: quyết định xử lý vi phạm hành chính, biên bản vi phạm, văn bản đề xuất xử lý, công văn... Đối với chuyên ngành khối điều tra và trinh sát thì cần chú trọng đến các loại văn bản như: Kế hoạch xác minh vụ việc, báo cáo vụ việc, biên bản ghi lời khai, công văn đề nghị hỗ trợ xác minh... những nội dung trên sẽ gắn với thực tiễn nghề nghiệp của người học,

từ đó sinh viên sẽ tích cực hơn trong việc tiếp thu tri thức.

Với việc giảng viên Bộ môn NVCB tích cực nâng cao hiệu quả giảng dạy đáp ứng yêu cầu giáo dục theo định hướng nghề cho sinh viên Trường Đại học CSND như trên, chất lượng học tập của sinh viên ngày càng được cải thiện, kỹ năng thực hiện các hoạt động nghề nghiệp của sinh viên được đánh giá là có chuyển biến tích cực, góp phần đảm bảo yêu cầu của thực tiễn nghề nghiệp CSND. Tuy nhiên, kết quả trên mới chỉ là bước đầu, để góp phần đào tạo ra sinh viên CSND đáp ứng tốt hơn nữa yêu cầu của thực tiễn công tác, trong thời gian tới, công tác giảng dạy các môn NVCB cần được đầu tư và cải tiến hơn nữa. Trong đó chú trọng thực hiện một số biện pháp sau:

*Một là, thường xuyên cập nhật nội dung các môn Nghiệp vụ cơ bản gắn với tình hình liên quan đến thực tiễn nghề nghiệp Cảnh sát nhân dân.*

Nội dung các môn NVCB đa phần có liên quan đến quan điểm, đường lối của Đảng về bảo vệ an ninh trật tự, công tác Công an trong tình hình mới, thông tin về tình hình tội phạm và công tác đấu tranh trong từng giai đoạn nhất định. Do đó, trong quá trình giảng dạy, giảng viên phải thường xuyên cập nhật những kiến thức mới gắn với thực tiễn công tác của lực lượng CSND vào bài giảng của mình thì mới giúp sinh viên nắm được tình hình thực tiễn, những yêu cầu về kiến thức và năng lực cần có, từ đó sinh viên sẽ có định hướng rèn luyện và phấn đấu.

*Hai là, đổi mới phương pháp giảng dạy các môn Nghiệp vụ cơ bản theo hướng tích cực, phát huy năng lực cho sinh viên.*

Việc đổi mới phương pháp dạy học đòi hỏi người giảng viên phải thường xuyên sử dụng những phương pháp dạy học tích cực (phương pháp nêu vấn đề, đàm thoại, thảo luận, nghiên cứu, dạy học tình huống, dạy học tương tác...), đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, tạo điều kiện để tổ chức các hoạt động học cho sinh viên, qua đó, phát huy năng lực và phẩm chất cho người học [3].

Bên cạnh đó, giảng viên cần chú trọng đến việc cải tiến các phương pháp dạy học truyền thống (thuyết trình, đàm thoại...) để nâng cao hiệu quả và hạn chế những nhược điểm của các phương pháp này. Giảng viên cần phải kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học, hiểu rõ từng phương pháp để sử dụng trong từng tình huống dạy học cụ thể.

*Ba là, xây dựng đội ngũ giảng viên Bộ môn Nghiệp vụ cơ bản vững mạnh, có kiến thức thực tế phù hợp với nội dung giảng dạy*

Muốn có cán bộ CSND giỏi, làm tốt công tác liên quan đến nghề trước hết phải có đội ngũ giảng viên giỏi. Việc xây dựng đội ngũ giảng viên phải quan tâm cả về số lượng và chất lượng, cần tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất để giảng viên tự nâng cao năng lực, trình độ của bản thân. Mặt khác, giảng viên cũng cần tích cực trong công tác nghiên cứu lý luận và thực tế, tự bổ sung kiến thức thực tế của mình bằng nhiều hình thức khác nhau, phải thấy được trách nhiệm của mình trong việc trang bị kiến thức thực tế nghề nghiệp để truyền đạt cho sinh viên, tránh việc chỉ truyền đạt lý thuyết đơn thuần, không gắn với tính thực tiễn của môn học.

Tình hình mới đặt ra yêu cầu nâng cao

chất lượng đào tạo sinh viên của Trường Đại học CSND đáp ứng đòi hỏi ngày càng cao của thực tiễn nghề nghiệp. Do đó, việc giảng viên Bộ môn Nghiệp vụ cơ bản đã tích cực nâng cao hiệu quả giảng dạy đáp ứng yêu cầu giáo dục theo định hướng nghề là một sự thay đổi tích cực trong nhận thức, mang tính cấp thiết và phù hợp với xu hướng đào tạo Đại học hiện nay, góp phần nâng tầm chất lượng đào tạo, thu hẹp khoảng cách giữa đào tạo và sử dụng, giữa lý thuyết và thực hành trong quá trình đào tạo cán bộ sĩ quan của Trường Đại học CSND. ■

**N.Q.C - N.Đ.H**

#### **Tài liệu tham khảo**

1. Trịnh Văn Biều (2010), Các phương pháp dạy học tích cực, ĐHSP TPHCM.
2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XII, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia, Hà Nội.
3. Bùi Minh Giám (2015), Định hướng đổi mới phương pháp dạy học trong các trường Công an nhân dân đáp ứng yêu cầu đào tạo trong tình hình mới, Tạp chí Khoa học giáo dục CSND số 60, tháng 04/2015
4. Lê Thị Thu Hương (2014), Đào tạo theo hướng tiếp cận năng lực - Xu thế phát triển tất yếu của giáo dục đại học Việt Nam. Hội nghị quốc gia về phương pháp dạy học toán, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội, tr 20-26.
5. Trường Đại học CSND (2016), Kỷ yếu hội thảo khoa học “Trường Đại học CSND, 40 năm xây dựng và phát triển”, Thành phố Hồ Chí Minh

**T**rong sự nghiệp giáo dục, những người thầy là ngọn đuốc dẫn đường đưa chúng ta đến bến bờ của tương lai. Có những người thầy say mê trên bục giảng, và có những người thầy cống hiến tận tâm, tận lực trong phòng tập, ngoài thao trường - những người thầy không bụi phấn. Họ đã và đang thầm lặng thực hiện nghĩa vụ, trách nhiệm của một người thầy, giúp học viên rèn luyện về trí - lực, sẵn sàng cho con đường đầy gian nan, thử thách phía trước.

Với mỗi người thầy giảng dạy Bộ môn QS,VT,TDDT tại Trường Đại học CSND, công việc hàng ngày nơi thao trường, bãi tập là trách nhiệm cao quý, là niềm vui, niềm tự hào đáng trân trọng. Mỗi người thầy chọn cho mình một phương pháp giảng dạy riêng, phù hợp với tình hình học viên nhưng trên tất cả đều mong muốn học viên của mình phát huy tối đa năng lực của bản thân, phát triển về tư duy, thể lực cũng như kỹ thuật, chiến thuật, hạn chế đến mức thấp nhất những chấn thương không cần thiết,

sẵn sàng phục vụ công tác đấu tranh phòng chống tội phạm sau này.

Trong quá trình giảng dạy, những người thầy không chỉ đơn thuần giảng dạy cho học viên về những động tác chiến đấu, đòn đánh, thế khóa - gỡ mà còn giúp học viên trang bị toàn diện về kiến thức cũng như kỹ năng chiến đấu

nhuần nhuyễn, hiệu quả. Bất cứ một động tác nào cũng cần sự nhịp nhàng, chính xác đến từng chi tiết. Mỗi lời chỉ dẫn, mỗi lần thị phạm, thầy luôn cần nhắc kỹ lưỡng, dặn dò học viên những trường hợp có thể dễ dàng gây ra chấn thương, để các học viên lưu ý phòng tránh trong khi thực hành.

# Những người thầy trên thao trường

✎ Cù Huy Hải - ✎ Nguyễn Trọng Nghĩa  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân





*Ảnh: Buổi học võ thuật của sinh viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân*

Với những người thầy trên thao trường, giáo án không chỉ là những trang sách, những dòng chữ nghĩa để nói suông, mà đó còn là chuỗi tháng ngày gắn bó với nắng, gió, bụi “đời”. Đằng sau những làn da đen sạm vì cháy nắng, những mái đầu bạc vì sương gió là cả một chặng đường phấn đấu đầy gian truân của người thầy. Không ai biết những lần thực chiến thầy đã trải qua, sự khổ luyện của thầy để có thể đứng tại đây, truyền đạt sự tinh túy của quân sự, võ thuật, thể dục thể thao cho các học viên. Chỉ biết rằng, những người thầy ấy luôn đáng được trân quý bao nhiêu. Sau mỗi câu

chuyện thầy kể là những bài học về sự sẵn sàng hy sinh trong chiến đấu, vì nhân dân quên mình nhưng hơn cả, thầy mong mỗi mỗi học viên hãy bảo vệ chính mình bằng sự cố gắng, nỗ lực trong học tập, rèn luyện. Dẫu biết rằng có những lúc thầy khát khe, nhưng đó là cách để các học viên cố gắng hơn nữa, vượt qua nỗi sợ của chính mình, không chùn bước trước những giông bão sắp đến.

Thời gian luyện tập trên thao trường, nhà tập luôn là quãng thời gian đáng nhớ nhất đối với mỗi sinh viên Đại học CSND, thời gian sinh viên được sống trong môi trường kỷ luật

thép, cường độ huấn luyện cao nhưng cũng ý nghĩa vô cùng. Nơi mà tinh đoàn kết, tình đồng chí đồng đội được phát huy cao độ qua những bài tập chung hay những trò chơi vận động trong giờ giải lao.

Kết thúc mỗi học phần, học viên nắm bắt được cơ bản những nội dung kiến thức nền tảng về các môn quân

sự, võ thuật, thể dục thể thao, đồng thời có cơ hội được cọ xát, thực chiến tại thao trường, sân đấu tập. Bản lĩnh của học viên được rèn giũa thông qua quá trình học được thể hiện rõ nét, và chính khi ấy, mỗi người thầy luôn cảm thấy sự tự hào khi các học viên của mình đang trưởng thành theo năm tháng, có thể đứng vững trong “cuộc chiến” với các ác, với nhiều loại tội phạm tinh vi, nguy hiểm đang tiềm ẩn trong xã hội.

Quá trình học tập kết hợp với tập luyện thường xuyên giúp học viên có cơ hội được tham gia những giải thi đấu quân sự, võ thuật, thể dục thể thao do các cấp tổ chức. Trong quá trình ấy, những người thầy

của Bộ môn QS,VT,TDĐT luôn là lực lượng nòng cốt trong công tác huấn luyện và thi đấu. Từ công tác tuyển chọn vận động viên, huấn luyện cho đến thời khắc thi đấu trên sân, bóng dáng người thầy QS,VT,TDĐT vẫn luôn sát cánh bên cạnh các vận động viên. Không chỉ là những giọt mồ hôi, những tiếng hô nhịp hay những thị phạm bài tập từ sáng sớm đến chiều tối, mà còn là sự truyền đạt nhiệt huyết, niềm đam mê đến từng vận động viên, thậm chí là cả những hy sinh về thời gian, những phút giây sum họp gia đình nhường chỗ cho huấn luyện ngoài giờ hay đưa đoàn thi đấu. Và quả ngọt kết tinh là những tấm huy chương, những thành tích hay tiếng gọi tên Đại học CSND trên bục nhận huy chương. Tiêu biểu gần đây nhất là trong không khí hào hùng kỷ niệm 40 năm truyền thống của nhà trường, đội tuyển võ thuật Trường Đại học CSND đã mang về Giải Nhất toàn lực lượng lần đầu tiên tại môn Võ thuật ứng dụng CAND năm 2016. Hoặc như tại Liên hoan võ thuật thanh niên Công an, sinh viên

Nhà trường được tham gia nhằm phát triển phong trào thể thao, rèn luyện sức khỏe, nâng cao thể chất cho cán bộ, chiến sĩ trong CAND, phục vụ thiết thực công tác, chiến đấu. Bên cạnh đó, đây còn là sân chơi lành mạnh, hấp dẫn để các học viên giao lưu, học hỏi, đoàn kết, gắn bó và tăng cường trình độ võ thuật; là điều kiện để công an các đơn vị, địa phương đánh giá hiệu quả, chất lượng võ thuật của đơn vị mình. Qua đó, tạo động lực để tiếp tục quan tâm, chỉ đạo đẩy mạnh phong trào rèn luyện thể chất, võ thuật trong CAND nói chung và tuổi trẻ CAND nói riêng, đáp ứng yêu cầu đấu tranh, phòng chống tội phạm, bảo vệ an ninh quốc gia và trật tự an toàn xã hội.

Qua mỗi mùa giải thi đấu, các vận động viên nhận được không chỉ là những tấm huy chương mà còn là thành quả của sự cố gắng, bản lĩnh, thi đấu kiên cường và tình đoàn kết, gắn bó. Đồng thời, đó còn là cơ hội để những tài năng Đại học CSND tiếp tục vươn xa như học viên Trịnh Đình Nam (lớp

CTPN D22S), Huỳnh Văn Đăng (lớp CSVT D22S) (huy chương vàng giải Võ thuật ứng dụng CAND năm 2016) tiếp tục được triệu tập vào đội tuyển võ thuật phức hợp Bộ Công an tham dự thi đấu Giải vô địch võ thuật phức hợp quốc tế năm 2016 tại Liên bang Nga.

Một mùa hiến chương nữa lại về, nhìn từ xa, những tiếng còi, tiếng hô vang lên một góc thao trường, sàp tập cho lòng chúng ta những nỗi niềm khó tả. Với những người thầy, đó là tấm lòng yêu thương, niềm mong mỏi đối với tất cả học viên đang học tập, rèn luyện tại mái trường này. Với những học viên là sự kính trọng, mong muốn được đền đáp công ơn của thầy sau những tháng ngày khổ luyện. Giữa thầy và trò là niềm tin và trách nhiệm của những người chiến sĩ CAND đang ngày đêm cống hiến cho nhân dân, đất nước. Dù bụi phấn không rơi trên áo thầy, nhưng mồ hôi, tâm sức luôn thấm chiếc áo thầy mặc, nhắc nhở chúng ta về những người thầy cao quý ấy, không thể nào quên...

**C.H.H-N.T.N**

## Nhân ngày Nhà giáo Việt Nam phát huy truyền

⇒ Quá trình dạy học dưới mái Trường Đại học CSND đã được các thầy cô giáo tạo xây vun đắp trong suốt 40 năm qua với tình nghĩa thầy trò đẹp đẽ là minh chứng của truyền thống “tôn sư trọng đạo”, ở đây mối quan hệ chi phối trong toàn bộ quá trình dạy học, quản lý giáo dục của trường là tình đồng chí nghĩa thầy trò. Tình đồng chí là tình cảm đồng đội, đồng chí chung nhiệm vụ giữ gìn an ninh trật tự cho Tổ quốc; nghĩa thầy - trò được xác định khi nảy sinh quá trình giảng dạy của người thầy và học viên ở Trường Đại học CSND mà Đảng, Nhà nước, Ngành Công an giao trách nhiệm nặng nề góp phần vào quá trình thực hiện mục tiêu “nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài” trong lực lượng Công an nhân dân.

**D**o hoàn cảnh lịch sử xã hội và truyền thống từ ngàn xưa, người Việt Nam mang tính chất đạo đức của phương Đông mà cơ sở sâu xa của nó là Nho giáo. Văn hóa của người Việt Nam luôn lấy đạo đức làm trung tâm và lịch sử diễn tiến bao giờ cũng hòa trên cái hiện đại hôm nay với cái truyền thống đạo đức qua hàng ngàn năm của lịch sử dân tộc, để làm nên cái bản sắc con người Việt Nam hiện đại. Trong quá trình phát triển lâu dài của dân tộc ta, đã hình thành biết bao truyền thống quý báu. Giá trị truyền thống của dân tộc như một dòng chảy không ngừng để bồi đắp nên

những mảnh đất màu mỡ phù sa và trên đó nảy nở những hoa trái sự sống văn minh của ngày hôm nay. “Tôn sư trọng đạo” là một trong những truyền thống quý báu của dân tộc Việt Nam. Truyền thống ấy thể hiện bằng tinh thần hiếu học, quý trọng và tôn vinh người thầy dạy học. Truyền thống “Tôn sư trọng đạo” đã phản ánh ý thức hệ của dân tộc có bề dày văn hiến biết trọng lễ nghĩa, khát khao sự hiểu biết, coi trí tuệ là yếu tố thiêng liêng được đặt lên trên hết thảy các quan hệ xã hội bình thường khác. Truyền thống “Tôn sư trọng đạo” của dân tộc ta trước hết là xác định vị trí của người thầy có thang

bậc cao trong xã hội và sau đó thiết lập mối quan hệ tất yếu của người thầy giáo với học trò, điều đó được thể hiện như “nhất tự vi sư, bán tự vi sư”; “tiên học lễ hậu học văn...”. Truyền thống “tôn sư trọng đạo” cùng với tinh thần “uống nước nhớ nguồn” được hun đúc từ đạo làm người” của người Việt Nam. Tư tưởng cốt lõi có giá trị truyền thống “tôn “sư trọng đạo” không chỉ phản ánh với thái độ nhận thức, hành vi quan hệ thầy - trò trong quan hệ dạy và học mà lớn hơn là ý thức hết thảy mọi người trong việc đối xử kính trọng đối với người thầy giáo trân trọng ý thức và học vấn con người nói chung. Điều đó

# thống “Tôn sư trọng đạo”

✎ **Trần Văn Quý - Nguyễn Như Phương**  
*Trường Đại học Cảnh sát nhân dân*

được thể hiện trong mọi thời đại từ ngàn xưa đến hôm nay của con người Việt Nam. Người thầy giáo dù giai đoạn nào của lịch sử, ở bất cứ lĩnh vực nào cũng là yếu tố thúc đẩy nâng cao học vấn, trình độ dân trí của dân tộc Việt Nam.

Đất nước ta đang chuyển mình với những chủ trương đổi mới, trên nhiều lĩnh vực kinh tế, văn hóa xã hội đã thu được những kết quả tốt đẹp, các giá trị đều được đề cao lên một bước, trong đó giá trị con người và trí tuệ con người ngày càng được coi là động lực phát triển. Đối với nghề dạy học, vị trí người thầy không ngừng được nâng lên.

Bên cạnh kết quả đạt được, những biểu hiện tiêu cực, những cái xấu vẫn còn len lỏi và tồn tại trong trường học làm phương hại đến truyền thống “tôn sư trọng đạo”. Vẫn còn hiện tượng một số sinh viên có những hành động thiếu tôn trọng người thầy, làm

lũ mờ giá trị của học vấn... thì đâu còn là tính chất thiêng liêng với ý nghĩa “tôn sư trọng đạo” truyền thống mà ông cha ta để lại.

Người thầy ở Trường Đại học CSND còn biết bao điều băn khoăn trăn trở trong truyền thống “tôn sư trọng đạo” này; làm thế nào để học trò kính yêu, bạn bè đồng nghiệp quý trọng. Điều đó có nghĩa là bản thân người thầy trước khi truyền đạt kiến thức cho học viên phải biết tự bồi đắp cho mình khối lượng kiến thức dồi dào, phải có tấm lòng trung thực nhân ái, có trách nhiệm đối với đơn vị, công tác chuyên môn, xã hội và con người, phải biết yêu thương say mê nghề dạy học, xứng đáng là người đứng trong hàng ngũ: “Nghề cao quý nhất trong các nghề cao quý” mà cố Thủ tướng Phạm Văn Đồng đã căn dặn chúng ta. Đó là truyền thống “tôn sư trọng đạo” từ ngàn xưa của dân tộc Việt Nam ta.

Lịch sử như một hành trình để giữ gìn giá trị quý báu điều đó không phụ thuộc vào thời điểm lịch sử. Truyền thống “tôn sư trọng đạo” mãi mãi giữ nguyên giá trị ở hiện tại và tương lai, mãi mãi là động lực thúc đẩy nâng cao mặt bằng dân trí của dân tộc. Mỗi cán bộ, giảng viên, học viên Trường Đại học CSND phát huy tinh thần truyền thống “tôn sư trọng đạo” vào hoạt động cụ thể của mình trong quá trình dạy và học góp phần đưa sự nghiệp giáo dục đào tạo của Nhà trường đáp ứng nhu cầu trong giai đoạn mới hiện nay. Đúng như bài diễn văn khai giảng năm học 2016-2017. của đồng chí Hiệu trưởng: “Thầy và trò Trường Đại học CSND ra sức thi đua dạy tốt, học tốt, xây dựng Trường Đại học CSND trở thành trung tâm giảng dạy, nghiên cứu khoa học cho các tỉnh thành phía Nam...”. Đó là thành tích thiết thực chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, xin dâng những bó hoa tươi thắm kính tặng Thầy cô trong ngày lễ này. ■

**T.V.Q-N.N.P**

**C**hủ tịch Hồ Chí Minh là nhà giáo dục vĩ đại của dân tộc Việt Nam. Những cống hiến lớn lao của Người trong sự nghiệp giáo dục - đào tạo bao thế hệ con người Việt Nam đã là một bộ phận quan trọng làm nên sự nghiệp văn hóa kiệt xuất của Người. Chủ tịch Hồ Chí Minh không những là người Thầy vĩ đại của cách mạng Việt Nam với ý nghĩa là người vạch đường, chỉ lối, người tổ chức, lãnh đạo, cổ vũ nhân dân ta làm nên thắng lợi, mà còn là người Thầy - với ý nghĩa đã trực tiếp giảng dạy, đào tạo, bồi dưỡng nên bao thế hệ cán bộ cho cách mạng Việt Nam.

Từ thầy giáo Nguyễn Tất Thành ở trường Dục Thanh (Phan Thiết), đồng chí Vương ở các lớp huấn luyện chính trị Quảng Châu (Trung Quốc), lãnh tụ Nguyễn Ái Quốc tại các lớp huấn luyện cán bộ Việt Minh trên biên giới Việt - Trung (Cao Bằng), đến các lớp học tập, nghiên cứu lý luận cho cán bộ trung, cao cấp của Đảng, cho các nhân sĩ trí thức... Về sau này, Chủ tịch Hồ Chí Minh vẫn luôn hiện thân là một người Thầy mẫu mực, cần mẫn, vun xới, chăm sóc cho sự nghiệp “trồng người” của dân tộc. Kết quả là đã hình thành nên bao thế hệ cán bộ cách mạng trung thành, sáng suốt, họ đã cùng Người đưa dân tộc Việt Nam từ một dân tộc nô lệ, bị kìm hãm trong lạc hậu, tối tăm từng bước tiến lên làm chủ đất nước, nâng cao văn hóa, đạo đức, lối sống của mình để sánh vai với năm châu. Trên ý nghĩa đó, Hồ Chí Minh là một người Thầy vĩ đại đã khai sáng cho cả một dân tộc.

Sau khi nước nhà giành lại nền độc lập, trên cương vị Chủ tịch nước, Người

## XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ HIỆN NAY THEO TƯ

⇒ Chủ tịch Hồ Chí Minh là người Thầy - nhà giáo dục vĩ đại. Cả cuộc đời, Người đã giáo dục, đào tạo biết bao thế hệ cán bộ, những chiến sĩ ưu tú cho dân tộc ta và chính Người đã đặt nền móng cho việc xây dựng nền giáo dục mới của cách mạng Việt Nam. Ở Người hội tụ đầy đủ tri thức, bản lĩnh và một nhân cách cao đẹp của người Thầy - một tấm gương cao cả để mọi thế hệ nhà giáo Việt Nam học tập và noi theo. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn coi trọng sự nghiệp giáo dục, đào tạo. Người luôn dành sự quan tâm đặc biệt cho đội ngũ giáo viên và những người làm công tác giáo dục. Những tư tưởng và việc làm về giáo dục của Người để lại vô cùng phong phú, là nguồn sáng soi đường cho nền giáo dục Việt Nam.

# NHÀ GIÁO VIỆT NAM TƯỢNG HỒ CHÍ MINH

✎ Đinh Bá Âu\* - ✎ Nguyễn Tuấn Anh\*\*

\* Học viện Chính trị Công an nhân dân

\*\* Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

đã không ngừng quan tâm đến sự nghiệp giáo dục ở mọi cấp, từ giáo dục mẫu giáo, phổ thông đến giáo dục đại học. Người thường xuyên gửi thư, dành nhiều thời gian đến thăm nhiều trường học, từ thủ đô đến miền núi, hỏi han, động viên và căn dặn nhiều điều quý báu. Những bức thư, những bài nói của Người với thầy, cô giáo và học sinh các trường đã trở thành tâm niệm của bao thế hệ thầy trò trước đây và đến ngày nay vẫn nguyên vẹn tính khoa học, tính hiện đại đối với sự nghiệp cải cách, đổi mới, phát triển nền giáo dục nước ta ở thời đại kinh tế tri thức, xã hội thông tin và giao lưu, hội nhập với thế giới.

Sinh thời, Người đặc biệt quan tâm đến vị trí, vai trò, nhiệm vụ, đạo đức tác phong, phương pháp của thầy, cô giáo trong xã hội. Muốn có nền giáo dục tốt phải có mục đích, mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục tốt; có cơ sở vật chất, người dạy và người học... Trong đó, giáo viên là nhân tố quan trọng hàng đầu, quyết định chất lượng giáo dục - đào tạo. Hồ Chí Minh nhấn mạnh: “Không có giáo dục, không có cán bộ thì cũng không nói gì đến kinh tế

văn hoá. Trong việc đào tạo cán bộ, giáo dục là bước đầu. Tuy không có gì đột xuất, nhưng rất vẻ vang. Không có tượng đồng bia đá, không có gì là oanh liệt, nhưng làm tròn nhiệm vụ là anh hùng”<sup>1</sup>. Phát biểu tại Trường Đại học sư phạm Hà Nội (10/1964), Người nói: “Người thầy giáo tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất. Dù là tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh. Đây là một điều rất vẻ vang. Nếu không có thầy giáo dạy dỗ cho con em nhân dân, thì làm sao mà xây dựng chủ nghĩa xã hội được? Vì vậy nghề thầy giáo rất là quan trọng, rất là vẻ vang; ai có ý kiến không đúng về nghề thầy giáo, thì phải sửa chữa”<sup>2</sup>.

Hồ Chí Minh đặc biệt đề cao vai trò của đạo đức người làm thầy giáo, coi đó là linh hồn của nghề dạy học. Nhưng Người không tuyệt đối hoá mặt đạo đức, coi nhẹ lĩnh vực chuyên môn, nghiệp vụ. Có đức là để tài năng phát triển đúng hướng, và có tài thì đức mới phát huy được tác dụng. Người nói: “Có tài mà không có đức là hỏng. Có đức mà chỉ i, tờ thì dạy thế nào?”<sup>3</sup>. Do đó, người giáo viên phải chú ý cả tài cả đức, phải thực sự mô phạm, là tấm gương tích cực, mẫu mực trong suốt quá trình dạy học và cả ở đời thường.

Hồ Chí Minh đặc biệt đề cao đạo làm gương của người thầy. Tấm gương của người thầy đối với học sinh là vô cùng quan trọng, Người nói: “Óc những người

<sup>1</sup> Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 10, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr.345.

<sup>2</sup> Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 14, tr.403.

<sup>3</sup> Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 12, tr.269.

tuổi trẻ trong sạch như một tấm lụa trắng, nhuộm xanh thì nó sẽ xanh, nhuộm đỏ thì nó sẽ đỏ, vì vậy sự học tập ở nhà trường có ảnh hưởng rất lớn cho tương lai của thanh niên và tương lai của thanh niên là tương lai của nước nhà”<sup>4</sup>, do đó “thầy tốt thì ảnh hưởng tốt, thầy xấu thì ảnh hưởng xấu”<sup>5</sup>.

Không chỉ nhấn mạnh việc xây dựng năng lực, phẩm chất của đội ngũ nhà giáo, Chủ tịch Hồ Chí Minh còn quan tâm đến việc xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, đoàn kết, dân chủ, bình đẳng, tương trợ. Người nhắc nhở: Là giáo viên phải có tinh thần đoàn kết, kỷ luật, phát huy dân chủ, đó là mối quan hệ gắn bó giữa thầy với thầy, thầy với trò, cần đoàn kết toàn thể nhà trường thành một khối, phát huy cao độ tinh thần dân chủ xã hội chủ nghĩa, tạo nên sức mạnh, phát huy tính năng động, sáng tạo và đổi mới trong giáo dục.

Hồ Chí Minh cho rằng, trong môi trường sư phạm, phải phát động phong trào thi đua trong giảng dạy và học tập. Dạy tốt phải trở thành một phong trào quần chúng, thì cán bộ giảng dạy có điều kiện hợp tác, học hỏi, trao đổi kinh nghiệm trong học thuật và giảng dạy. Thi đua dạy tốt, học tốt, đó cũng là yêu nước, là đóng góp cho thắng lợi của cách mạng. Thi đua chính là đòn bẩy cho sự phát triển của nền giáo dục nước nhà. Cần phải thường xuyên thi đua trong mọi lĩnh vực của công tác giáo dục, trong mọi hoàn cảnh, nhất là trong những thời điểm khó khăn, để các thầy cô giáo có điều kiện thể hiện hết khả năng của mình, từ đó nâng cao chất

lượng giáo dục nhằm đạt được mục tiêu mà nền giáo dục xã hội chủ nghĩa đã đề ra. Dưới sự chỉ dẫn của Người, ngành giáo dục đã phát động phong trào thi đua “hai tốt” (dạy tốt, học tốt). Phong trào “hai tốt” phát triển cả bề rộng lẫn chiều sâu và đã xuất hiện nhiều điểm hình tiên tiến trong giảng dạy và học tập đóng góp cho sự phát triển của ngành giáo dục.

Nghề sư phạm là nghề đặc thù - nghề dạy người trong nhà trường. Do đó, người giáo viên phải nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp của mình là “dạy chữ, dạy nghề và dạy làm người”. Trong giáo dục, “dạy chữ” là cung cấp cho người học một lượng kiến thức nhất định, có tính chất nguyên lý, quy luật, những vấn đề cốt lõi thuộc lĩnh vực chuyên môn. “Dạy nghề” là giúp người học biết vận dụng những kiến thức vào công việc, nghề nghiệp của họ để có kết quả tốt. “Dạy người” là hình thành ở người học những phong cách hành xử trong cuộc sống dựa trên thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cộng sản và phương pháp luận biện chứng.

Để quán triệt sâu sắc quan điểm của Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo toàn diện đáp ứng sự nghiệp giáo dục, đạo tạo trong giai đoạn hiện nay, mỗi người giáo viên cần làm tốt những nội dung sau đây:

#### ***Thứ nhất, nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức***

Người giáo viên trước hết phải rèn luyện những phẩm chất chính trị và đạo đức cách mạng mẫu mực. Đó là sự trung thành tuyệt đối với lý tưởng của giai cấp công nhân, kiên định chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng. Bản thân những

<sup>4</sup> Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 5, tr.120.

<sup>5</sup> Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 12, tr.269.

người thầy nếu còn chút hoài nghi, mơ hồ vào hệ tư tưởng vô sản sẽ không thể truyền bá có hiệu quả cho hệ tư tưởng này. Phẩm chất đó còn thể hiện sự nhạy bén chính trị, sắc sảo trong sự phân tích khoa học đối với hiện tượng chính trị - xã hội mới xuất hiện trong đời sống hàng ngày ở trong nước cũng như trên thế giới. Từ đó, mỗi người giáo viên có khả năng định hướng đúng, giữ vững bản lĩnh chính trị trong mọi tình huống phức tạp của cuộc đấu tranh trên mặt trận tư tưởng lý luận hiện nay.

Người giáo viên còn phải có đạo đức cách mạng trong sáng. Đó là sự trung thành với lý tưởng cách mạng, say mê với công việc giảng dạy, nghiên cứu, lao động không biết mệt mỏi cho sự nghiệp giáo dục của Đảng. Đó là đức tính khiêm tốn, thật thà, trung thực, giản dị, thể hiện đầy đủ phong cách mô phạm của người thầy. Đó là sự tôn trọng, quý mến sinh viên của mình, là đức tính cần, kiệm, liêm, chính, chí công, vô tư như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy. Dạy học có đối tượng tác động là tri thức, tư tưởng và tình cảm của con người, đòi hỏi người thầy phải là tấm gương mẫu mực về đạo đức cách mạng và là người thực sự tâm huyết, có tinh thần trách nhiệm nghề nghiệp kể cả trong hoàn cảnh khó khăn, điều kiện cuộc sống thiếu thốn. Đạo đức cách mạng trong sáng biểu hiện ở lối sống lành mạnh, giản dị, tinh thần nhân văn thực sự thương yêu chỉ dạy tận tình đối với học sinh, kể cả đối với học sinh “cá biệt”... Ngoài những đức tính cần thiết ở mọi cán bộ cách mạng như “cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư”, người thầy phải là người trung thực, thẳng thắn, đặc biệt là lời nói đi đôi với việc làm.

Phẩm chất chính trị và đạo đức cách mạng là cơ sở nền tảng, là động lực để người giáo viên luôn tìm tòi, nghiên cứu đổi mới nội dung, cải tiến phương pháp giảng dạy mới, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo. Đó cũng là tấm gương sáng cho học sinh, hình thành ở họ lòng kính trọng, cảm phục và niềm hứng thú đối với các môn học.

### ***Thứ hai, nâng cao trình độ chuyên môn***

Trong thời đại ngày nay, cùng với sự bùng nổ thông tin và nhiều vấn đề tư tưởng phức tạp thì người giảng viên cần có khả năng tiếp thu cái mới, không ngừng nâng cao trình độ, có năng lực tư duy độc lập, sáng tạo, luôn bắt nhịp với cuộc sống đang đổi thay nhanh chóng, có trình độ ngoại ngữ và tin học tối thiểu để phục vụ cho công tác nghiên cứu, giảng dạy.

Người thầy khi nghiên cứu và giảng dạy phải biết gắn chặt lý luận và thực tiễn, phải luôn nhớ lời dạy của Hồ Chí Minh: “Lý luận cốt để áp dụng vào công việc thực tế. Lý luận mà không áp dụng vào thực tế là lý luận suông. Dù xem được hàng ngàn hàng vạn quyển lý luận, nếu không biết đem ra thực hành, thì khác nào một cái hòm đựng sách”<sup>6</sup>. Người còn khuyên rằng, khi nghiên cứu phải có tư duy độc lập, sáng tạo, tránh tiếp thu lý luận một cách giáo điều, máy móc: “Phải nêu cao tác phong độc lập suy nghĩ và tự do tư tưởng. Đọc tài liệu thì phải đào sâu hiểu kỹ, không tin một cách mù quáng từng câu một trong sách, có vấn đề chưa thông suốt thì mạnh dạn để ra và thảo luận cho vỡ lẽ. Đối với bất kỳ vấn đề gì đều phải đặt câu hỏi “vì

<sup>6</sup> Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 5, tr.274.



sao?”, đều phải suy nghĩ kỹ càng xem nó có hợp với thực tế không, có thật là đúng lý không, tuyệt đối không nên nhắm mắt tuân theo sách vở một cách xuôi chiều. Phải suy nghĩ chính chắn”<sup>7</sup>.

Nâng cao trình độ chuyên môn, ngoài việc trau dồi tri thức khoa học, người thầy giáo còn phải tích lũy vốn sống, kinh nghiệm thực tiễn, thu thập, cập nhật thông tin cho bài giảng và nâng cao kỹ năng sử dụng phương pháp dạy học tích cực, thực sự coi người học là trung tâm của quá trình dạy và học, hướng đến sự thay đổi nhận thức, thái độ và hành vi tích cực của người học.

Để có đội ngũ giáo viên chất lượng, bên cạnh việc có kế hoạch đào tạo nâng cao trình độ sau đại học cho đội ngũ này, cần chú ý việc đào tạo tại chỗ, bằng cách thường xuyên dự giờ để học tập rút kinh nghiệm và nêu cao tinh thần tương trợ, giúp đỡ giữa giáo viên với nhau. Chẳng hạn, giáo viên đi trước có tuổi đời và kinh nghiệm giảng dạy thì giúp giáo viên trẻ, giáo viên chưa có nhiều kinh nghiệm về kiến thức chuyên môn; ngược lại, giáo viên trẻ có khả năng sử dụng thành thạo phương tiện hiện đại và phương pháp tích cực thì trợ giúp cho giáo viên lớn tuổi sử dụng các phương tiện và phương pháp đó.

### **Thứ ba, nâng cao năng lực sư phạm**

Người giáo viên cần có năng lực của nhà sư phạm như mô phạm trong phong cách, biểu cảm, lời nói đi đôi với việc làm; hiểu biết rộng nhiều lĩnh vực đời sống; có tài thuyết phục đối tượng trên cơ sở logic, luận cứ khoa học, kết hợp sử dụng ngôn

ngữ khúc chiết, chính xác, giản dị, giàu sức truyền cảm; biết lựa chọn nội dung đúng định hướng của Đảng, giàu thông tin, phù hợp với nhu cầu và trình độ của người học. Hồ Chí Minh chỉ ra rằng: “Tuyên truyền không cần phải nói tràng giang đại hải. Mà nói ngắn gọn, nói những vấn đề thiết thực, chắc chắn làm được, để mọi người hiểu rõ và quyết tâm làm bằng được”<sup>8</sup>. Người còn cho rằng, người cán bộ tuyên truyền cần phải hiểu sâu vấn đề định tuyên truyền, biết cách nói sao cho đơn giản, rõ ràng, thiết thực, có đầu có đuôi và nhất là “Không nên lúc nào cũng trích CácMác, cũng trích Lênin, làm cho đồng bào khó hiểu”<sup>9</sup>.

Trên cơ sở nắm chắc mục tiêu, đối tượng giảng dạy, nội dung, sử dụng nhuần nhuyễn phương pháp, người giáo viên cần trau dồi ngôn ngữ nói sao cho gần gũi với người học, có sức truyền cảm, thuyết phục, tránh sử dụng quá nhiều ngôn ngữ mang tính học thuật cao với cách thể hiện “lên gân” hoặc nghiêm nghị quá mức cần thiết, làm cho người học căng thẳng, mệt mỏi dễ chán nản. Người giáo viên cần có cách truyền tri thức bằng ngôn ngữ giản dị, dễ hiểu, gần gũi với cuộc sống, biến những vấn đề lý luận phức tạp thành đơn giản, nhưng vẫn mang tính triết lý, tính khoa học, tính tư tưởng và tính thực tiễn bằng cách phân tích, lý giải các luận điểm, liên hệ với cuộc sống và đôi khi phải có tính hài hước hợp lý. ■

**Đ.B.Â-N.T.A**

<sup>7</sup> Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 11, tr.98.

<sup>8</sup> Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 14, tr.169.

<sup>9</sup> Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 14, tr.161.

# Tự hào người thầy giáo Công an

Tôi tự hào, người thầy giáo công an  
Cảnh phục xanh trên mình quân hàm đỏ  
Phấn trắng bảng đen cùng trang sách nhỏ  
Uấn đêm ngày vì sự nghiệp quang vinh  
Lời Bác dạy luôn ghi khắc trong mình  
Rèn tư cách người công an cách mạng  
Hiếu với dân và trung thành với Đảng  
Quyết hoàn thành xuất sắc việc được giao  
Người giảng viên Cảnh sát thật tự hào  
Khi được đứng trên bục truyền kiến thức  
Mồ hôi rơi giữa tiết trời nóng nực  
Uấn hết mình vì bài giảng, sinh viên  
Nhìn trò ngoan tôi nở nụ cười hiền  
Lòng cảm thấy thêm yêu nghề tha thiết  
Người giảng viên chẳng quản chi mỗi mọt  
Luôn luyện rèn, phấn đấu để nâng cao

Năng lực chuyên môn và thành tích phong trào  
Đưa lý luận để đi vào thực tiễn  
Giúp học viên nắm tri thức nhuần nhuyễn  
Về đầu tranh chống tội phạm sau này  
Những đóa hoa tươi thắm gửi tới thầy  
Các em tặng tri ân ngày nhà giáo  
Lòng trào dâng, trái tim thấm mách bảo  
Thật tự hào, người thầy giáo công an!  
Dưới mái trường Đại học Cảnh sát nhân dân  
Bốn mươi năm hình thành và phát triển  
Tôi xin nguyện góp sức mình dâng hiến  
Lòng nhiệt tình, sức sống tuổi thanh xuân  
Xứng đáng là người thầy giáo công an  
Để truyền thống Nhà trường thêm rực rỡ....

Lê Anh Tuấn  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

Dân tộc ta có truyền thống: “Tôn sư trọng đạo”, nét đẹp ấy đã được bao thế hệ người Việt Nam kế thừa và phát triển. Từ xưa, ca dao đã có câu:

“Muốn sang thì bắc cầu kiều  
Muốn con hay chữ thì yêu  
lấy thầy”

# Người đưa đò thâm lặng

Phan Thị Thùy Linh\* - Nguyễn Hùng Trung\*\*

\* Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

\*\* Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II

Được coi trọng như vậy bởi nghề nhà giáo luôn tượng trưng cho những gì chuẩn mực, đạo lý và nghề giáo còn có sứ mệnh cao quý là truyền đạo lý cho mọi người, nhất là cho các thế hệ học trò, giúp họ trở thành người có học vấn, nhân cách tốt đẹp, có năng lực giúp ích cho đời, cho dân, cho nước. Bác Hồ đã từng nói: “Người thầy giáo tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất. Dù là tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh. Đây là một điều rất vẻ vang”. Nhà giáo được vinh danh là “Kỹ sư

tâm hồn”, nghề dạy học được vinh danh là “Nghề cao quý nhất trong các nghề cao quý”. Ngày nay, có biết bao nhà giáo nhân dân, nhà giáo ưu tú và hàng triệu giáo viên khác - những người đang mang tâm huyết, trí tuệ, không quản khó khăn, gian khổ, cố gắng hiến cho sự nghiệp “trồng người”. Những người thầy ấy luôn được coi trọng. Tôn vinh người thầy đã trở thành đạo lý, thành tình cảm tự nhiên của mỗi người chúng ta.

Mỗi năm, khi sắp đến ngày 20/11 trong mỗi chúng ta lại dâng lên những cảm xúc khó tả, những mong nhớ, nuối tiếc về biết bao kỷ niệm, về thầy cô và những người

bạn học của một thời đã qua. Ngày 20/11 là ngày ân tình, ngày Nhà giáo đón nhận tình cảm của toàn xã hội, tình cảm chân thành của học trò thật sự xúc động, thấy ấm lòng hơn khi nhìn những ánh mắt trong sáng, những câu nói, nụ cười thân thương, sự quan tâm lo lắng của xã hội làm quên đi bao mệt mỏi của bộn bề công việc, những lo toan trong cuộc sống hàng ngày.

Ngày nay, chúng ta đang sống, làm việc trong những điều kiện thuận lợi hơn trước, song cũng rất nhiều thách thức đang đặt ra cho các nhà giáo như: Vấn đề đổi mới căn bản nền giáo dục đại học Việt Nam, nâng cao chất lượng đào



Ảnh: Giờ học Tin học của sinh viên Trường Đại học CSND.

tạo nguồn nhân lực trong hội nhập, đào tạo theo nhu cầu xã hội... Hơn ai hết, với vai trò là người thầy “Thay Đảng rèn người”, chúng tôi ý thức được trách nhiệm của mình phải bồi dưỡng tri thức, làm chủ công nghệ, khắc phục những khó khăn bằng sức lực, trí tuệ và lòng yêu nghề. Điều đó đòi hỏi mỗi nhà giáo phải có bản lĩnh, vừa giữ được phẩm chất tốt đẹp của nghề nghiệp cao quý, vừa đáp ứng được nhu cầu ngày càng cao về chính trị, tri thức chuyên môn, về nghiệp vụ sư phạm sao cho phù hợp. Những thành tựu mà Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đạt được cho

đến nay đã ghi đậm dấu ấn, công lao của bao thế hệ nhà giáo. Trường của chúng ta đã và đang phát triển mạnh mẽ, cơ sở vật chất ngày càng khang trang, đội ngũ cán bộ, giảng viên và sinh viên Nhà trường với tâm huyết, năng lực, ý thức trách nhiệm và tinh thần nỗ lực đang là chủ thể, là lực lượng to lớn tạo ra sự chuyển biến phát triển của nền giáo dục nước nhà. Mỗi ngày đi qua, trên gương mặt của người thầy, người cô lại hằn sâu bao nhọc nhằn, vất vả của đời thường, nhưng chỉ có ánh mắt vẫn sáng lên một niềm tin, một tình yêu đối với nghề vô bờ bến. Chúng tôi

là những cán bộ, giảng viên của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, nguyện sẽ tiếp tục thắp sáng niềm tin, lý tưởng cao quý mà các thế hệ thầy cô đã giữ gìn; sẽ tiếp tục kế thừa và phát huy những thành quả đã đạt được, nỗ lực vượt khó, sáng tạo để hoàn thành tốt nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và nhân dân giao phó, góp sức đào tạo thế hệ trẻ có phẩm chất, năng lực, tràn đầy khát vọng để tiếp bước cha anh dựng xây đất nước Việt Nam ngày càng giàu mạnh.

Nhân ngày 20/11, xin trân trọng gửi tới các thầy, cô giáo, những lời chúc tốt đẹp, những bó hoa tươi thắm nhất! Hướng về các thầy, các cô với tấm lòng thành kính, những học trò hôm qua và những học trò hôm nay đã, đang và sẽ luôn khắc ghi trong lòng đạo lý: Uống nước nhớ nguồn, tôn sư trọng đạo.

Chúng ta yêu nghề giáo và trọn đời thủy chung, son sắt với nghề:

*“Viên phấn trắng hướng  
cuộc đời bay bổng*

*Mực đỏ chấm bài là máu  
chảy từ tim”.* ■

**P.T.T.L-N.H.T**

# Mỗi thầy cô giáo Trường Đại học Cảnh phấn đấu là tấm gương sáng trong sự “trồng người”

✂ Hoàng Tùng - ✂ Nguyễn Văn Khoa Điem  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

Từ xưa đến nay, đối với dân tộc Việt Nam nghề giáo luôn được coi là nghề cao quý nhất trong những nghề cao quý. Tục ngữ có câu: “Nhất tự vi sư, bán tự vi sư”, “Không thầy đố mày làm nên” và người thầy được kính ngang hàng cha mẹ: “Công cha, nghĩa mẹ, ơn thầy”. Truyền thống tôn sư trọng đạo đó đã trở thành một đạo lí thiêng liêng thấm sâu vào trong nhận thức, tình cảm và trở thành một nét đẹp văn hóa, đời sống trong tâm niệm của người Việt Nam tự bao đời. Đánh giá về vai trò của người thầy, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: “Không có thầy giáo thì

không có giáo dục... không có giáo dục, không có cán bộ thì cũng không nói gì đến kinh tế - văn hoá”<sup>1</sup>. Điều đó vừa khẳng định vị trí, vai trò quan trọng của nghề đặc biệt “dạy chữ, dạy người”, vừa nói lên trọng trách mà xã hội đặt trọn niềm tin lên vai nhà giáo. Và thực tiễn đã khẳng định rằng, sự cống hiến, đóng góp của những người thầy, người cô, những con người đã gieo mầm khai sáng trí tuệ trong sự nghiệp phát triển đi lên của đất nước trong những năm qua là cực kỳ to lớn. Không ai

<sup>1</sup> Hồ Chí Minh (2009), Toàn tập, tập 8, tr. 184, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.

khác, thầy cô giáo chính là yếu tố chủ đạo, quyết định trực tiếp đến chất lượng giáo dục, sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng nhân tài cho đất nước. Giáo dục đào tạo trong lực lượng Công an nhân dân cũng không nằm ngoài quy luật đó. Để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới, cần phải đẩy mạnh công tác giáo dục, đào tạo, phát huy nguồn lực con người, trong đó chú trọng đến đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục, là những con người đóng vai trò then chốt, là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục đào tạo của ngành Công an.

Suốt 40 xây dựng, phát triển và trưởng thành,

# sát nhân dân nghịệp

Trường Đại học CSND luôn bám sát các chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật Nhà nước, của Bộ Giáo dục - Đào tạo cũng như Bộ Công an để không ngừng xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên góp phần tích cực cho sự nghiệp giáo dục, đào tạo nói chung và công tác bồi dưỡng, giáo dục, đào tạo lực lượng CSND nói riêng. Tính đến nay, Nhà trường có 542 cán bộ, giảng viên, trong đó giảng viên chính có 83 đồng chí, giảng viên có 108 đồng chí, cán bộ quản lý giáo dục có 100 đồng chí, cán bộ tham mưu có 157 đồng chí. Về trình độ, hiện nay nhà trường có 01 Giáo sư, 08

Phó giáo sư, 55 tiến sĩ, 207 thạc sĩ, 92 đồng chí đang nghiên cứu sinh, 78 đồng chí đang học cao học<sup>2</sup>. Ghi nhận những thành tích đạt được trong 40 năm qua, Nhà trường vinh dự được Đảng, Nhà nước trao tặng các phần thưởng cao quý, nhiều đồng chí được nhận danh hiệu Nhà giáo nhân dân, Nhà giáo ưu tú, chiến sĩ thi đua, giảng viên dạy giỏi. Nhiều tấm gương nhà giáo tận tụy, hết lòng vì sự nghiệp giáo dục, đào tạo, vì học viên thân yêu là những biểu tượng cao đẹp để các thế hệ giáo viên, học viên nhà trường mãi noi theo.

Để tiếp tục phát huy truyền thống đó, xứng đáng là những tấm gương sáng trong sự nghiệp “trồng người”, mỗi Thầy cô giáo Trường Đại học CSND cần tiếp tục nỗ lực phấn đấu thực hiện tốt trên các mặt sau đây:

*Một là, không ngừng tự học nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.*

Dạy học là hoạt động sáng tạo và nghiêm túc đòi hỏi thầy giáo phải có năng lực chuyên môn cao, kiến

thức lý luận chuyên môn vững chắc để truyền đạt tri thức một cách toàn diện cho người học. Đây chính là điều kiện tiên quyết để khẳng định năng lực giảng dạy, là minh chứng xác định vị thế của người thầy. Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh từng nói: “*Giáo viên cũng phải tiến bộ cho kịp thời đại thì mới làm được nhiệm vụ, chớ tự mãn cho mình giỏi rồi thì dừng lại mà dừng lại là lùi bước, là lạc hậu, tự đào thải mình trước*”<sup>3</sup>. Vì vậy, mỗi thầy cô giáo Trường Đại học CSND cần nhận thức sâu sắc rằng: Việc học tập là không bao giờ thừa, cần cố gắng nhiều hơn nữa, không được tự mãn với kiến thức, kinh nghiệm hiện có mà phải nỗ lực rèn luyện, tự học nâng cao trình độ về chuyên môn, nghiệp vụ trong mọi hoàn cảnh, học ở trường, ở lớp, ở sách vở, đồng đội và nhân dân; tự làm giàu tích lũy thêm nhiều kiến thức mới, phấn đấu trở thành chuyên gia có trình độ cao trong lĩnh vực, chuyên ngành

<sup>3</sup> Hồ Chí Minh (2000), Toàn tập, tập 9, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.

<sup>2</sup> Nguồn: Phòng Tổ chức cán bộ.

mà mình được phân công nghiên cứu, giảng dạy.

*Hai là, thường xuyên cải tiến phương pháp giảng dạy, áp dụng phương pháp dạy học tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng bài giảng.*

Phương pháp giảng dạy của người Thầy cũng là một yếu tố quan trọng quyết định đến chất lượng giờ dạy. Để thực hiện được những giờ giảng hấp dẫn, ngoài việc vận dụng các phương pháp giảng dạy truyền thống giảng viên cần có sự hướng dẫn, gợi ý nghiên cứu vấn đề cho sinh viên theo hướng “*lấy người học làm trung tâm*” để sinh viên chủ động tiếp cận vấn đề, nghiên cứu sâu hơn; đưa ra tình huống giả định lẫn tình huống thực tế để học viên tập giải quyết, rút kinh nghiệm, thực hành thao tác kỹ năng một cách thành thục, nâng cao bản lĩnh trong tư duy phản biện vấn đề.

Trong quá trình giảng dạy, giảng viên phải biết phối hợp các phương pháp giảng dạy khác nhau một cách hợp lý, linh hoạt theo từng bối cảnh cụ thể, vận dụng và cụ thể hóa phù hợp với định hướng, mục tiêu của nhà trường, môn học.

Ngoài ra, giảng viên còn phải thường xuyên nghiên cứu, chủ động trong việc ứng dụng công nghệ thông tin và các phương tiện dạy học hiện đại vào quá trình giảng dạy để mỗi tiết lên lớp là một sự sáng tạo, là một “*tác phẩm*” mới, làm cho giờ học trở nên sinh động và cuốn hút hơn.

*Ba là, tăng cường đầu tư nghiên cứu khoa học, thường xuyên bổ sung, cập nhật kiến thức thực tế.*

Nghiên cứu khoa học là một trong những nhiệm vụ quan trọng của mỗi giảng viên, vì thực ra, nghiên cứu khoa học là một trong các phương thức lĩnh hội kiến thức tốt nhất, là cơ sở để giảng dạy. Thực tế đã chứng minh rằng, kết quả nghiên cứu của nhiều công trình khoa học trong thời gian qua đã góp phần phục vụ đắc lực trong việc nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác học tập và giảng dạy của giảng viên và học viên, góp phần rất lớn trong đánh giá, tổng kết kinh nghiệm, xây dựng hệ thống lí luận, gắn liền với công tác đấu tranh thực tiễn, đưa ra những giải pháp tối ưu trong công tác đấu tranh phòng chống

tội phạm. Do đó mỗi cán bộ, giảng viên cần phải mở rộng nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động nghiên cứu khoa học đối với sự nghiệp giáo dục - đào tạo, từ đó hình thành thói quen và niềm say mê nghiên cứu khoa học, phải xác định rằng làm khoa học là sự đam mê, cống hiến, chứ nếu làm khoa học mà đặt lợi ích lên trên thì chắc chắn không thể làm được.

Bên cạnh đó, để có một kiến thức và chuyên môn sâu, phục vụ tốt công tác nghiên cứu khoa học cũng như giúp tăng hiệu quả trong hoạt động giảng dạy thì việc thường xuyên bổ sung, cập nhật kiến thức thực tiễn để có bài giảng tốt nhất là một điều không thể thiếu đối với hoạt động dạy học và nghiên cứu của mỗi Thầy cô. Năng lực thực tiễn là yếu tố cốt lõi để làm phong phú hoạt động giảng dạy bởi vì hiện nay, một trong những tiêu chí chuẩn đầu ra đối với sinh viên công an là những kỹ năng nghề nghiệp được vận dụng hiệu quả vào thực tiễn. Chính vì vậy mỗi thầy cô phải bố trí thời gian đi thực tế tại Công an các

địa phương để chủ động cập nhật kiến thức phục vụ giảng dạy, nâng cao kỹ năng hoạt động thực tiễn; đảm bảo mỗi bài giảng trở nên sinh động nhờ mang hơi thở từ thực tế công tác chiến đấu, từ đó đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ đặt ra.

*Bốn là, mỗi thầy cô luôn là một tấm gương sáng về đạo đức, lối sống, tư cách, tác phong và văn hóa ứng xử.*

Trong sự nghiệp trồng người, đội ngũ cán bộ, giảng viên nếu chỉ có tài thì chưa đủ, ngoài trí tuệ, tài năng, người giáo viên phải có đạo đức. Chủ tịch Hồ Chí Minh lúc sinh thời đã nhấn mạnh: “*các thầy, cô giáo phải trở thành tấm gương sáng, thành kiểu mẫu cho các em noi theo*”, “*phải là kiểu mẫu về mọi mặt, tư tưởng, đạo đức, lối làm việc*”. Đúng vậy, tấm gương của thầy cô giáo đối với học viên là vô cùng quan trọng, để tạo ra nhân cách người học thì trước hết người thầy phải biết thuyết phục học viên bằng chính nhân cách của mình. Do đó, muốn xây dựng được nhân cách cho người học, mỗi thầy cô giáo Trường Đại học

CSND phải có “Đức” như lời Bác đã dạy. “Đức” thể hiện ở thái độ, tác phong chuẩn mực khi thực hiện giảng dạy và trong lối sống, trở thành tấm gương, vừa là người thầy, vừa là người cán bộ ưu tú, chuẩn mực cho người học noi theo. Cái “Đức” thể hiện ở sự giúp đỡ người học một cách chân thành, không vì vụ lợi, không phân biệt đối xử, giúp đỡ trong hỗ trợ kiến thức phải đến nơi đến chốn; giúp đỡ không có nghĩa là cho điểm cao, dễ dãi đối với người học trong học tập. Cái “Đức” ấy còn thể hiện ở sự kiên quyết đấu tranh chống những cái xấu, cái sai trong xã hội, trong chính bản thân mình và trong đồng sự.

Trong tầm cao của nền kinh tế tri thức, mọi hành vi thái độ, việc làm của nhà giáo đều là tấm gương phản ánh nhiều chiều nhưng không ai khác hơn, chính nhà giáo phải tự soi mình. Để thực hiện tốt sứ mệnh vẻ vang của mình, các thầy giáo, cô giáo phải luôn nhớ rằng, người thầy giáo vinh dự càng lớn thì trọng trách lại càng nặng nề, tính chuẩn mực, mô phạm đòi hỏi càng cao. Ai cũng phải

biết là thước thì phải thẳng, đã là cân thì phải chính xác, nhưng muốn “thẳng” hay “chính xác” đều phụ thuộc ở người cầm. Tuy là việc khó, nhưng không thể buông lơ, bởi lẽ trau dồi và nâng cao phẩm chất đạo đức là yêu cầu tự thân của mỗi nhà giáo nói chung và nhà giáo Công an nhân dân nói riêng.

Giờ đây, khi mỗi chúng ta, đã là những người thầy, cô giáo CAND thì càng phải hiểu rõ hơn cái “cao quý” trong sự nghiệp giảng dạy, không chỉ đơn thuần là giảng dạy như các trường Đại học khác, ngoài tình cảm thầy trò thiêng liêng cao quý, giữa thầy giáo và học viên còn là tình đồng chí, đồng đội trong công cuộc giữ gìn an ninh trật tự của Tổ quốc. Người thầy giáo CAND phải luôn có một trái tim tràn đầy nhiệt huyết, bản lĩnh vững vàng, tinh thông nghiệp vụ, kiến thức phong phú không chỉ về chính trị, pháp luật, mà cả về các mặt đời sống xã hội, văn phong uyên bác, giản dị dễ hiểu, tâm đức toàn tài. ■

**H.T - N.V.K.Đ**



➤ Thời gian thấm thoắt trôi đi, lòng người lại rạo rức đón chào Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 gõ cửa, Ngày của yêu thương, của tấm lòng tri ân gửi đến những người thầy, người cô, những người lái đò tận tụy đưa khách qua sông. Bến bờ ấy, nơi biết bao thế hệ học trò đã lớn khôn, trưởng thành. Bến bờ ấy, nơi những đôi cánh bắt đầu trải rộng để thực hiện ước mơ.

# Phấn đấu để trở thành người thầy giáo

✎ **Đình Văn Long - ✎ Hoàng Hoài Phương**  
**Trường Đại học Cảnh sát nhân dân**

**A**p tay vào lồng ngực và cảm nhận nhịp tim đập rộn rã, tôi bồi hồi nhớ lại 20/11 năm trước, khi còn là sinh viên Trường Đại học CSND. Tôi của ngày ấy, hào hứng chuẩn bị bó hoa tươi thắm, viết lời chúc chân thành nhất dành tặng những người thầy, người cô. Tôi - ngày ấy, ngưỡng mộ màu áo xanh hòa quyện bụi phấn trắng, người thầy đứng trên giảng đường mang theo tấm lòng nhiệt huyết, niềm tin đối với thế hệ chiến sỹ Công an nhân dân tương lai,

người truyền ngọn lửa của lòng yêu ngành, yêu nghề, yêu những giờ giảng trên lớp và yêu cả những gương mặt học trò thân thương. Để rồi tự bao giờ, ngọn lửa ấy đã thấp sáng trong tôi ước mơ được sống, cống hiến hết mình vì sự nghiệp giáo dục, được cảm nhận hai tiếng gọi “thầy giáo” thiêng liêng ở một vị thế khác - là người thầy giáo Công an nhân dân.

12 năm miệt mài đèn sách để trở thành sinh viên Đại học CSND, với tôi, đó là một thành công vô cùng to lớn. Mái trường

này chính là ước mơ tôi trong suốt quãng đời học sinh, cũng chính là nơi khởi nguồn cho một giấc mơ vừa chớm nở. Tôi biết rằng, để trở thành người thầy giáo Công an nhân dân, đó sẽ là một quãng đường dài cần chinh phục với biết bao chông gai, thử thách. Khi ước mơ bắt đầu hiện hữu, tôi hăng say học tập, rèn luyện, tham gia vào các hoạt động đoàn thể, phong trào thi đua. Chưa bao giờ nhụt sống trong tôi lại mãnh liệt đến thế, cũng chưa bao giờ tôi cảm nhận được ý chí, lòng



Ảnh: Một buổi duyệt giảng trước hội đồng Nhà trường.

quyết tâm lại trở thành một động lực quả thực lớn lao. Có lẽ bởi quãng đời sinh viên tại ngôi trường này đã dạy cho tôi nhiều thứ, đó không chỉ là sự học hỏi về mặt tri thức, mà còn là nơi tôi trau dồi những phẩm chất tốt đẹp của một người chiến sỹ Công an nhân dân, luôn khát vọng và sẵn sàng vươn lên.

Ngày tốt nghiệp, giọt nước mắt lăn dài trên đôi má, tôi xúc động đón nhận quyết định phân công công tác, bao nỗ lực, phấn đấu, bao cảm xúc dồn nén tưởng chừng vỡ òa khi ước mơ vụt chốc thành sự thật. Tôi - bây giờ, trên vai

hàm đã có thêm một ngôi sao mới, đồng chí thiếu úy vừa ra trường chính thức trở thành người thầy giáo Trường Đại học CSND. Khoảnh khắc ấy, tôi thầm cảm ơn những người thầy đã kề vai sát cánh. Có lẽ giờ đây, người thầy cũng đang tận hưởng niềm hạnh phúc khi một chuyến dò nữa đã tìm được bến đỗ sau bao sóng gió. Và họ càng tự hào hơn khi trong số những hành khách ấy, đã có người chọn công việc của một người lái đò, chọn sự nghiệp mà những người thầy đang ngày đêm cống hiến.

Tôi đứng đây, bên những

người đồng chí, đồng đội, những người cũng chọn mái trường này là nơi để bắt đầu một cuộc đời mới, một vai trò mới và cả những thử thách mới. Chúng tôi nhận thức được quãng đường chạm đến chữ “người thầy” ấy còn xa lắm.

Được giữ lại

công tác tại Trường, đó là một động lực, cũng là một lời tuyên thệ để chúng tôi - những tân cử nhân luật sẵn sàng bước tiếp, học cách trở thành một người thầy đúng nghĩa. Người thầy khoác trên mình màu áo xanh, phải có đủ phẩm chất của một sỹ quan công an cách mạng, cái tâm, cái tài của một người thầy, nhận được sự tôn trọng, yêu mến của mọi người và là tấm gương về nhân cách, đạo đức để sinh viên noi theo.

Nhận công tác đúng khoảng thời gian sinh viên khóa mới nhập học, tôi hào hứng chào đón những

gương mặt sáng ngời trong ngày tựu trường. Tôi là người thầy mới và các em là những tân sinh viên, hai vai trò khác nhau nhưng có chung nhiều cảm xúc, hồi hộp đón chờ biết bao điều mới mẻ phía trước. Tôi cũng đã từng là tân sinh viên, nhiệt huyết, khát vọng và tràn đầy sức trẻ, mái trường Đại học CSND đã cho tôi ước mơ, động lực và cả quyết tâm để đạt được nó, và ai biết được khi chuyển đồ này cập bến, trong số những tân sinh viên ngày hôm nay, sẽ có người là đồng nghiệp của tôi sau này. Vậy mới nói, nghề giáo rất vất vả và cần nhiều sự hy sinh nhưng luôn có sức hấp dẫn đến lạ kỳ, khiến con người ta cứ muốn phấn đấu không ngừng nghỉ chỉ để xứng đáng với hai tiếng “thầy giáo” thiêng liêng và cao quý.

Tôi may mắn được phân công về khoa đúng chuyên ngành đã học, gặp lại những người thầy giảng dạy mình năm xưa, hai tiếng “chào thầy” vẫn nói ra thật tự nhiên và gần gũi. Họ từng là những người thầy đã dìu dắt tôi qua nhiều năm tháng sinh viên, và giờ đây,

cũng bằng sự ân cần, quan tâm ấy, họ là người anh, người chị giúp tôi vượt qua những bỡ ngỡ, khó khăn ở môi trường làm việc mới, vững vàng hơn trên bước đường tương lai. Một ngày làm thầy suốt đời làm thầy, đạo lý tôn sư trọng đạo ấy tôi luôn khắc cốt ghi tâm. Tình cảm thầy trò phải được xây dựng trên nền tảng vững chắc, được nuôi dưỡng bằng tình yêu thương và tấm lòng chân thành thì khi ra trường, dù gặp lại ở bất kỳ cương vị nào, cái tình thầy trò sẽ vẫn mãi còn vẹn nguyên. Với tôi, chỉ khi có được thứ tình cảm quý giá ấy, mới thật sự là người thầy hạnh phúc, người thầy thành công.

Một người thầy không thể truyền tải tri thức cho sinh viên chỉ với cái tâm và lòng yêu nghề mà trước hết, phải có sự hoàn thiện về mặt kiến thức, công tác chuyên môn, phải được thừa nhận về năng lực sư phạm thể hiện qua thực tiễn giảng dạy. Ở Trường Đại học CSND, một giảng viên tập sự phải “duyet giảng” thành công thì mới chính thức được đứng trên giảng đường. Đồng nghiệp

gọi đó là bước ngoặt, còn tôi gọi đó là “cái duyên” với nghề. Tôi đã chọn nghề giáo nhưng liệu nghề có chọn tôi? Quãng đường phía trước cũng chính là thời gian để tôi trả lời câu hỏi đó. Với nội lực của bản thân cùng thành quả của cả quá trình phấn đấu, với sự giúp đỡ tận tình của các đồng nghiệp và sự hỗ trợ, tạo điều kiện từ phía Nhà trường, tôi tin mình sẽ chuẩn bị chu đáo để vượt qua mọi thử thách, để thực sự được bén duyên với nghề.

20/11 năm nay, vẫn là những xúc động, vẫn cảm nhận được tiếng trống ngực đập liên hồi, vẫn màu áo xanh quá đỗi tự hào nhưng tôi của bây giờ, sẵn sàng chinh phục sự nghiệp của một người thầy giáo Công an nhân dân. Vinh dự khi được đứng vào hàng ngũ giảng viên Trường Đại học CSND, xin kính chúc toàn thể thầy cô giáo luôn dồi dào sức khỏe, cháy mãi tình yêu với ngành, với nghề, mang ngọn lửa của tri thức, khát vọng và yêu thương để dẫn đường cho những chuyển đồ cập bến bình yên. ■

**Đ.V.L-H.H.P**

*Hãy  
phấn đấu  
vì cái  
Tâm, Tài,  
Đức của  
Nhà giáo  
Công an  
nhân dân*

*✍ Nguyễn Văn Hùng  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân*

**T**ừ xưa đến nay nghề giáo luôn được coi là một trong những nghề cao quý nhất. Bởi lẽ, đây không chỉ đơn thuần là việc truyền đạt kiến thức để bồi dưỡng nên thế hệ tương lai, mà còn là nhân

tố quan trọng góp phần vào sự nghiệp phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của đất nước. Chủ tịch Hồ Chí Minh từng nói: *Nhiệm vụ thầy giáo rất vẻ vang, vì nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục... Không*

*có giáo dục thì nói gì đến kinh tế, văn hóa.* Bác xem việc dạy học là một nghề đào tạo nên những thế hệ con người xây dựng xã hội. Tuy sự cống hiến của thầy giáo là rất thầm lặng nhưng nếu trở thành một người thầy giáo tốt là điều vô cùng hữu ích và rất mực vẻ vang. Nhận thức sâu sắc lời Bác dạy, cán bộ giảng viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân không ngừng phấn đấu để nâng cao năng lực chuyên môn, trau dồi phẩm chất đạo đức, xứng đáng đứng trong hàng ngũ lực lượng Công an nhân dân và gặt hái nhiều thành tích để chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11.

Trong tình hình mới hiện nay, tội phạm đã và đang diễn biến hết sức phức tạp; quy mô ngày càng lớn; tính chất, mức độ ngày càng cao; phương thức, thủ đoạn ngày càng tinh vi, xảo quyệt. Đặc biệt là các loại tội phạm công nghệ cao như: Cá độ bóng đá, lừa đảo chiếm đoạt tài sản qua mạng internet; tội phạm trong lĩnh vực tài chính, ngân hàng; kinh doanh đa cấp; buôn lậu; trốn thuế; hàng giả... Để phòng ngừa và đấu tranh

với các loại tội phạm trên đòi hỏi mỗi cán bộ chiến sỹ công an phải thực sự vững về chính trị, giỏi về pháp luật, tinh thông về nghiệp vụ, có trình độ ngoại ngữ, tin học và khoa học kỹ thuật tương xứng. Với yêu cầu trên, nhà giáo Công an nhân dân nói chung, giảng viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân nói riêng cần phải phát huy vai trò, trách nhiệm của mình; truyền đạt kinh nghiệm, kiến thức cho các thế hệ học viên; đáp ứng các nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và ngành Công an giao phó. Để làm tròn trách nhiệm đó, nhà giáo Công an cần phải đảm bảo các yếu tố sau:

**Một là, cái tâm của người thầy giáo**

Cái “Tâm” đối với nghề giáo là một yêu cầu quan trọng hàng đầu, không thể thiếu được. Người thầy luôn phải tâm huyết với nghề; không ngừng tìm tòi, nghiên cứu, chỉnh lý, bổ sung nội dung và phương pháp giảng dạy để đem lại hiệu quả cao nhất cho người học. Khắc phục những khó khăn trong công việc và cuộc sống để ngày càng vươn lên hoàn thiện bản thân

nhằm đáp ứng yêu cầu đào tạo ra những chiến sỹ công an vững về chính trị, giỏi về chuyên môn. Người thầy phải tấm gương sáng để học viên noi theo. L.N.Tônxtôi đã nói: “Để đạt được thành tích trong công tác, người thầy giáo phải có một phẩm chất - đó là tình yêu. Người thầy giáo có tình yêu trong công việc là đủ cho họ trở thành người giáo viên tốt”.

Cái “Tâm” người thầy giáo tốt không chỉ ở lòng yêu ngành, yêu nghề, mà còn phải được biểu hiện thành những hành động cụ thể:

*Thứ nhất*, phải biết hiến thân cho nghề dạy học, biết hi sinh vì lợi ích tương lai, vì học sinh thân yêu. Không phải vì lợi ích cá nhân, nhu cầu lợi ích vật chất mà đánh mất đi nhân cách của nhà giáo. Phải luôn tìm tòi, sáng tạo, nâng cao tinh thần trách nhiệm với nghề. Dùng tri thức của mình đào tạo nên những con người ưu tú trong tương lai để xây dựng đất nước phát triển giàu mạnh.

*Thứ hai*, phải luôn có tinh thần, trách nhiệm xây dựng đơn vị. Phát huy hết khả năng của bản thân cả

về chuyên môn và các hoạt động để xây dựng đơn vị ngày càng vững mạnh. Bên cạnh đó, người thầy phải có cái “Tâm” với đồng nghiệp; xây dựng lối sống hòa đồng, thân ái, giúp đỡ đồng nghiệp; luôn chân thành giúp đỡ về kiến thức chuyên môn. Phát huy tình đồng chí, đồng đội để xây dựng, đoàn kết, thống nhất nội bộ.

*Thứ ba*, phải có cái tâm với sinh viên. Đó là bằng sự tâm huyết, nhiệt tình của người giảng viên trong việc truyền thụ kiến thức để sinh viên nắm; không ngừng nghiên cứu, sáng tạo ra các phương pháp dạy học mới giúp sinh viên nhanh chóng tiếp thu bài. Phương pháp giảng dạy phải lấy “người học là trung tâm”, phát huy tính chủ động, sáng tạo của sinh viên; không áp đặt, nhồi nhét kiến thức cho sinh viên. Ngoài ra, giảng viên cũng cần phải chăm lo, xây dựng lễ tiết, tác phong, phẩm chất đạo đức cho sinh viên, thực hiện nghiêm túc 6 điều Bác Hồ dạy Công an nhân dân; phát huy lòng yêu ngành, yêu nghề, bản lĩnh đấu tranh với các loại tội phạm.

## Hai là, về cái “Tài” của người thầy

“Tài” ở đây thể hiện tài năng về trí tuệ và tài năng nghiệp vụ sư phạm. Tài năng về trí tuệ đó là tư chất thông minh của người thầy; giúp người thầy nắm vững và nhuần nhuyễn nội dung hệ thống các kiến thức cơ bản của môn học, khả năng phát hiện vấn đề bổ sung vào nội dung bài giảng. Bên cạnh đó, người thầy cũng cần phải có tài năng nghiệp vụ sư phạm để diễn đạt bài giảng một cách lưu loát, dễ hiểu, súc tích, áp dụng các phương pháp giảng dạy, khả năng trình bày và xử lý các tình huống sư phạm trong quá trình giảng dạy. Kết hợp được giữa nội dung và phương pháp sẽ làm cho bài giảng thêm phong phú, sinh động, hấp dẫn và hiệu quả cao; làm cho người học hứng thú, say mê, tránh nhàm chán; từ đó chủ động, tích cực nghiên cứu, tìm hiểu trong học tập. Để làm được điều đó, người thầy cần phải có các năng lực sau đây:

### *Thứ nhất, về năng lực sư phạm*

Viện sĩ thông tấn viện Hàn Lâm khoa học giáo dục

nước cộng hòa Ucraina, ông Xukhomlinxki từng nói: “Đối với người giáo viên, cần phải có kiến thức, có hiểu biết sư phạm về quy luật xã hội, có khả năng dùng lời nói để tác động đến tâm hồn học sinh. Có kỹ năng đặc sắc nhìn nhận con người và cảm thấy những rung động tinh tế nhất của trái tim con người”.

Như vậy, đối với người thầy giáo năng lực cơ bản nhất là năng lực sư phạm, một trong những trụ cột của nghề dạy học. Thầy giáo có nhiệm vụ phát triển nhân cách học viên nhờ phương tiện là tri thức, quan điểm, kỹ năng... mà loài người khám phá ra, nhất là tri thức khoa học thuộc lĩnh vực giảng dạy của mình. Thầy giáo phải nắm vững nội dung, phương pháp, hình thức dạy học để truyền đạt lại cho học viên một cách hiệu quả nhất. Bên cạnh đó, năng lực của người thầy còn được thể hiện qua khả năng hiểu học viên hay không. Người thầy phải thâm nhập được vào thế giới bên trong của học viên để nắm bắt tâm lý, xác định được khối lượng kiến thức

đã có và mức độ phạm vi lĩnh hội của học viên để áp dụng phương pháp giảng dạy hợp lý. Đồng thời, phải nắm vững và sử dụng các phương pháp dạy học tiên tiến; rèn luyện năng lực ngôn ngữ truyền đạt kiến thức rõ ràng, dễ hiểu, vừa súc đối với sinh viên.

### *Thứ hai, năng lực nghiên cứu khoa học*

Nghiên cứu khoa học là nhiệm vụ xuyên suốt của nhà giáo. Người thầy phải không ngừng nghiên cứu, học hỏi, tích lũy kinh nghiệm để ngày càng hoàn thiện bản thân. Sản phẩm và thành tích khoa học là thước đo của sự nhiệt huyết, cống hiến không ngừng, vượt qua bao khó khăn, thử thách của người thầy để có được. Cống hiến khoa học của nhà giáo công an là món ăn tinh thần, là tri thức cho những thế hệ tiếp theo nghiên cứu, vận dụng vào thực tiễn công tác phòng ngừa, đấu tranh với các loại tội phạm.

### *Thứ ba, năng lực ngoại ngữ*

Trong tình hình mới hiện nay, tội phạm có yếu tố nước ngoài và tội phạm lừa đảo qua mạng từ nước ngoài xâm nhập vào Việt

Nam ngày càng gia tăng; phương thức, thủ đoạn tinh vi, phức tạp. Để đáp ứng thực tiễn công tác đấu tranh với các loại tội phạm này, người thầy giáo phải luôn trau dồi năng lực ngoại ngữ để truyền đạt lại cho học viên, giúp học viên tiếp cận, học tập hiệu quả, nâng cao khả năng giao tiếp để vận dụng vào thực tiễn công tác sau này như: Lấy lời khai người nước ngoài, tham gia các Hội thảo về công tác phòng chống tội phạm với Cảnh sát các nước...

### **Ba là, cái “Đức” của người thầy giáo**

“Đức” của người thầy là yêu cầu không thể thiếu đối với mỗi giảng viên. Có “Tâm”, có “Tài” cũng chưa phải là người thầy tốt. Bác Hồ đã từng nói: “Có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó, có tài mà không có đức là người vô dụng”. Càng quan trọng đối với lĩnh vực giáo dục, để tạo ra nhân cách người học thì trước hết người thầy phải biết thuyết phục học sinh bằng chính nhân cách của mình.

Muốn xây dựng được nhân cách cho người học, người thầy trước hết phải có “Đức” thể hiện ở thái độ, tác phong chuẩn mực khi thực hiện giảng dạy và trong lối sống, trở thành tấm gương sáng, vừa là người thầy, vừa là người cán bộ ưu tú cho người học noi theo. Người nhà giáo công an phải thường xuyên rèn luyện phẩm chất đạo đức cách mạng, tư cách tác phong theo 6 điều Bác Hồ dạy Công an nhân dân; tích cực học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; không có biểu hiện, hành vi tiêu cực trong giảng dạy, đấu tranh và kiên quyết đấu tranh với các biểu hiện tiêu cực trong môi trường giáo dục. Phẩm chất đạo đức của nhà giáo công an còn thể hiện ở đức tính khiêm tốn, không được tự thỏa mãn với chính mình mà luôn luôn phấn đấu, tiếp tục vươn lên, biết tiếp thu, lắng nghe sự đóng góp chân thành từ phía đồng chí, đồng nghiệp và sinh viên; cần nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm,

hạn chế của bản thân trong quá trình công tác nhằm từng bước hoàn thiện về phẩm chất.

Tóm lại, người thầy có vai trò vô cùng quan trọng trong sự nghiệp phát triển giáo dục và xây dựng nhân cách con người. Là nhà giáo Công an nhân dân thì trách nhiệm đó càng phải được thể hiện mạnh mẽ để xây dựng nên những cán bộ sỹ quan Công an trong tương lai “vừa hồng, vừa chuyên”; có trình độ và nhân cách đảm bảo công tác đấu tranh chống tội phạm, bảo vệ an ninh quốc gia và giữ gìn trật tự an toàn xã hội. Với tinh thần đó, cán bộ giảng viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân cũng không ngừng phấn đấu; phát huy vai trò của mình trong công tác giảng dạy; luôn quan tâm, chú ý trau dồi 3 yếu tố quan trọng của người thầy đó là: cái “Tâm”, cái “Tài” và cái “Đức” để hoàn thành các nhiệm vụ mà Đảng, nhà nước và ngành Công an giao phó. ■

**N.V.H**

# Ngày 20/11 - Suy nghĩ về người thầy giáo Công an nhân dân

✂ Nguyễn Chí Thành - ✂ Cao Quý  
*Trường Đại học Cảnh sát nhân dân*

**D**ạy học là trực tiếp đào tạo nên những thế hệ con người có ích cho xã hội. Bởi vậy, người thầy có một vai trò vô cùng quan trọng. Đặc biệt, đối với những “người thầy mang màu xanh áo lính”, ngoài việc phải có những phẩm chất cơ bản của một người thầy còn phải giữ vững được phẩm chất của một người Công an cách mạng. Khổng Tử - một người thầy được coi là mẫu mực đã từng nói rằng: “vi nhân nan”, “vi sư nan” (nghĩa là làm người đã khó, làm thầy còn khó hơn!). Đúng vậy, vì để có thể giáo dục được người khác, trước hết thầy phải là người có “tài”. Cái “tài” đó được thể hiện ở tài năng về trí tuệ và tài năng về nghiệp

vụ sư phạm. Tài năng sẽ giúp cho người thầy nắm vững và nhuần nhuyễn nội dung hệ thống các kiến thức cơ bản của môn học, khả năng phát triển vấn đề bổ sung vào nội dung bài giảng. Tài năng nghiệp vụ sư phạm thể hiện ở việc áp dụng các phương pháp giảng dạy, khả năng trình bày và khả năng xử lý các tình huống sư phạm trong quá trình giảng dạy. Kết hợp giữa nội dung và phương pháp sẽ làm cho bài giảng thêm phong phú, sinh động, hấp dẫn và có hiệu quả cao, làm cho người học hứng thú, say mê, tránh nhàm chán, đặc biệt là đối với những môn học vốn xưa nay được coi là “khô, khó, khổ”. Từ đó, giúp người học chủ động,

tích cực nghiên cứu, tìm hiểu và áp dụng một cách linh hoạt vào thực tiễn cuộc sống. Ngoài ra, người thầy còn phải có cái “đức”. Bác Hồ đã từng nói: “Có tài mà không có đức là người vô dụng, có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó”. Bởi vậy, “đức” là yêu cầu không thể thiếu đối với mỗi người thầy. Cái “đức” của thầy thể hiện ở thái độ, tác phong chuẩn mực khi thực hiện giảng dạy và trong lối sống, trở thành tấm gương, vừa là thầy, vừa là người cán bộ ưu tú, chuẩn mực cho người học noi theo. Cái “đức” còn thể hiện ở sự giúp đỡ người học một cách chân thành, không vụ lợi, không phân biệt đối xử, giúp đỡ trong hỗ trợ kiến thức phải đến



nơi đến chốn. Tuy nhiên, việc “giúp” ở đây không có nghĩa là cho điểm cao, dễ dãi đối với người học trong học tập mà đó là sự tận tình chỉ bảo, sẵn sàng giải đáp mọi khúc mắc của sinh viên. Cái “đức” ấy còn được biểu hiện ở sự kiên quyết đấu tranh chống những cái xấu, cái sai trong xã hội, trong chính bản thân người thầy và trong đồng sự. Bác Hồ đã dạy: Thầy giáo và học sinh phải thật thà. Sống thật, nói thật, làm thật để cống hiến thật sự, để lời nói đi đôi với việc làm, làm có ích cho Tổ quốc, cho nhân dân, cho xã hội, cho gia đình và cho chính bản thân mình. Tuy nhiên, quan trọng hơn cả vẫn là cái “tâm” đối với nghề của mỗi người thầy. Bởi người thầy phải có tâm huyết với nghề mới có hứng thú, say mê, chăm chút từng bài giảng, từng nội dung tiết giảng; mới thường xuyên tìm tòi, nghiên cứu, chỉnh lý, bổ sung nội dung và phương pháp giảng dạy để đem lại hiệu quả cao nhất cho người học.

L.Tônxtôi đã nói “Để đạt được thành tích trong công tác, người thầy giáo

phải có một phẩm chất – đó là tình yêu. Người thầy giáo có tình yêu trong công việc là đủ cho họ trở thành người giáo viên tốt”. Và cái “tâm” phải được biểu hiện thành những hành động cụ thể trong việc hy sinh vì công việc, luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm với nghề nghiệp. Người thầy phải không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, phải thường xuyên tu dưỡng đạo đức để làm tấm gương sáng cho người học noi theo, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của thời đại trong quá trình xây dựng và phát triển đất nước trước tình hình mới. Nhất là trong thời đại khoa học công nghệ phát triển như vũ bão hiện nay thì tấm gương tự học, tự rèn luyện của người thầy nói chung và những “người thầy mang màu xanh áo lính” nói riêng càng trở nên cần thiết hơn bao giờ hết.

Với đặc thù của ngành Công an, những người làm công tác giảng dạy không đơn thuần là một người thầy, họ còn là những người lính, những sĩ quan Công an nhân dân Việt Nam. Bởi vậy, người thầy

cần giữ vững phẩm chất cách mạng, lập trường tư tưởng để từ đó giáo dục cho học sinh, sinh viên những phẩm chất đạo đức cách mạng, luôn cảnh giác trước những âm mưu, thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch đối với sự nghiệp cách mạng của Đảng và nhân dân ta, lợi dụng giới trẻ để thực hiện chiến lược “diễn biến hòa bình”, bạo loạn lật đổ và những âm mưu, thủ đoạn tinh vi khác nhằm xóa bỏ chế độ xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam, xóa bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản, chuyển hóa cách mạng nước ta đi chệch hướng xã hội chủ nghĩa, xâm phạm đến nền an ninh trật tự của đất nước. Mặt khác, công tác giảng dạy trong Công an nhân dân còn chính là xây dựng một lực lượng vững mạnh cho nền quốc phòng toàn dân, đảm bảo sẵn sàng chiến đấu và chiến đấu thắng lợi trước mọi kẻ thù, tạo cơ sở nền tảng vững chắc cho công cuộc xây dựng và phát triển đất nước trong giai đoạn hiện nay, đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới. ■

**N.C.T-C.Q**



# Nhật ký ngày...tháng... năm...

✂ Đoàn Trường Càng - ✂ Trần Duy Hưng  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

[4:30AM 20-11-2016]

Vẫn thói quen như ngày mới nhập trường, tôi dậy thật sớm để tập thể dục, xong lại lựa cho mình một góc ngồi bên chiếc ghế đá để hướng góc nhìn về phía ngôi trường thân thương. Tôi thích ngắm cảnh sắc chuyển giao của bình minh đang lên, thích nhìn ngắm sự vận động của sinh viên, của mái Trường Đại học Cảnh sát nhân dân hơn 7 năm gắn bó. Nếu tâm trạng của con người trong đêm tĩnh lặng là chân thật nhất thì cảm xúc của con người ở một buổi sớm mai lại là tinh khôi, vẹn nguyên

nhất. Tôi lúc này, chính là đang thả mình thưởng thức hương vị nhẹ nhàng của một buổi sớm trong tâm thế thoải mái đó.

Hôm nay, là một ngày đặc biệt - ngày Nhà giáo Việt Nam, ngày của chính tôi và bao người thầy, người cô khác. Tôi quyết định dành chút thời gian lật mở lại từng trang nhật ký của mình để tự nhìn lại chặng đường đã qua, những cảm xúc từng trải và dặn lòng mình phải phấn đấu nhiều hơn nữa cho tương lai.

Sài Gòn một sớm nắng dịu mát, mưa đã không còn tinh nghịch nhường

chỗ cho nắng, mây cũng chẳng còn đông đặc thay thế bởi những cơn gió lao xao, tôi chậm rãi lật lại từng thước phim kỉ niệm trong từng trang nhật ký thời sinh viên, để được sống lại với từng cảm xúc chân thật đó...

*"[4:00PM, 27/9/2009], một chiều tập điều lệnh nắng như đổ lửa chuẩn bị cho ngày khai giảng, cái gắt gông của nắng chưa bao giờ làm người ta khó chịu đến thế. Từng tiếng 1 2 của bước chân cũng là từng giọt mồ hôi lăn dài trên má. Áo tôi và cả những người bạn đều đã ướt sũng, nhưng nhiệm*

vụ là nhiệm vụ, tiếng nhạc khai giảng vẫn vang, chúng tôi vẫn bước. Tôi mệt một thì có lẽ thầy chủ nhiệm tôi đứng ngoài kia lại mệt gấp mười. Là một khối thiếu trên thừa dưới, đội hình chẳng đồng đều lại thiếu sự tập trung trong từng bước chuyển bước tiếp lệnh, lớp chúng tôi luôn lọt “top nguy hiểm” và phải tập lại. Nhưng thật may mắn, mỗi bước chúng tôi đi luôn có sự theo dõi của thầy, thầy nhắc nhở, căn chỉnh, động viên từng cá nhân, từng hàng một đi đều hơn, đẹp hơn. Nắng đã gắt, người thấm mệt nhưng nhìn sự quan tâm của thầy, ai cũng như được tiếp thêm sức mạnh và dặn lòng mình phải cố gắng. Tôi thương thầy.”

Tôi gọi năm nhất thời sinh viên của mình là “năm điều lệnh”, bởi lẽ, từ một sinh viên chỉ biết ăn biết học của thời trung học phổ thông, tôi bước vào môi trường quân ngũ với muôn vàn điều lệnh kỷ cương. Từng có lúc tôi chán nản với mọi thứ, mệt mỏi với tất cả vì sự khó thích nghi của bản thân, nhưng thật may khi có thầy chủ nhiệm. Sự hướng dẫn tận tình, sự quan tâm

từ những điều nhỏ nhất nhất của thầy đối với tập thể, từng cá nhân đã cho tôi thêm niềm tin và ý chí. Với tôi, năm nhất thời Đại học thật sự là khoảng thời gian đầy ắp kỉ niệm của sự thích nghi, trưởng thành và lớn lên.

Chuyến xe của kỉ niệm vẫn tiếp tục lăn bánh...

“[9:00AM, 8/10/2010], một tiết học tâm lý học tội phạm thật sự tuyệt vời.

Hôm nay, lớp tôi được Thầy Hùng, giảng viên Bộ môn Tâm lý giảng dạy buổi đầu tiên. Kỳ thực, tôi chưa từng học một tiết học nào mà “kích thích” đến vậy. Thầy là người đầu tiên đã xóa tan mọi định kiến trong tôi về cái suy nghĩ học công an là khô cứng, là lý thuyết sách vở. Thầy truyền thụ kiến thức cho sinh viên dưới góc nhìn rất hài hước nhưng lại sâu sắc, từng ví dụ thầy đưa ra là từng thực tiễn khiến mọi người có thể cùng cười ngay đó, nhưng lại phải suy ngẫm rất lâu về sau ở khía cạnh tâm lý. Thầy dạy chúng tôi cách học hỏi từ cuộc sống, dựa vào giáo trình nhưng lại biết thoát ly giáo trình cho sự phát triển sáng tạo cá nhân. Tôi thích sự giản

di trong phong thái của thầy, càng quý hơn cái tấm chân tình mà mỗi chúng tôi cảm nhận được từ thầy. Tôi ngưỡng mộ thầy.”

5 năm học thời sinh viên, tôi luôn bị ấn tượng bởi những người thầy. Đó là lẽ đương nhiên khi tôi được sống trong môi trường giáo dục nghiêm chỉnh, với thái độ là điều quyết định cuộc sống. Khởi đầu là sự ấn tượng, rồi đến ngưỡng mộ, sau là phấn đấu và noi theo, tôi đã dần tìm ra hướng đi cho mình, tìm ra những yếu điểm, thế mạnh để phát huy, khắc phục nhằm phấn đấu cho tương lai. Tôi trân quý từng người thầy đã dạy dỗ, dìu dắt mình và đồng đội qua từng hành trình của tri thức, kinh nghiệm, kỹ năng. Tôi lớn lên từng ngày, hiểu chuyện và biết sống, suy nghĩ chín chắn hơn. Đó là điều không sách vở nào dạy được, chính thầy, chính cuộc sống nơi đây đã cho tôi cơ hội được lớn lên, trưởng thành. Và tôi luôn thầm cảm ơn thầy vì tất cả điều đó.

Cuộc sống vốn luôn có những “bước ngoặt” và “cơ duyên”, và với tôi, sau cánh cửa Đại học Cảnh sát nhân

dân thì bước ngoặt tiếp theo của cuộc đời chính là ngày tôi nhận quyết định tốt nghiệp, nhận phân công công tác. Những tưởng mình sẽ xa rời ngôi trường kỷ niệm này để dẫn thân vào một môi trường mới, nhưng may mắn thay, tôi đã được lựa chọn để tiếp tục cống hiến cho trường với một vị trí mới - vị trí của một người thầy quản lý học viên. Trong ngày trọng đại đó, tôi cũng không quên ghi lại cảm xúc của mình qua những dòng nhật ký viết vội...

*"[03:05PM, 30/5/2014], tất cả những điều tôi muốn nói lúc này không gì khác ngoài 2 từ "cảm ơn". Tôi cảm ơn đến những người đồng chí đồng đội bao năm gần bó, cảm ơn gia đình đã luôn bên cạnh ủng hộ, động viên, quan tâm và chân thành nhất, tôi cảm ơn đến những người thầy đã "chọn mặt gửi vàng" cho tôi vị trí công việc hiện tại, cảm ơn thầy vì bao năm qua đã dạy dỗ, hướng dẫn tận tình trong từng đường đi nước bước cho tôi của hôm nay. Tôi sẽ lưu giữ mãi khoảnh khắc tuyệt vời này và sẽ cố gắng thật nhiều cho tương lai của trường, của bản thân*

*và gia đình trong tương lai. Cảm ơn, vì tất cả!"*

5 năm thời sinh viên đi qua vốn chẳng là bao với một đời người nhưng lại thật sự là một hành trình dài đầy ắp kỷ niệm và sự cố gắng, nỗ lực đối với tôi. Vượt qua những khó khăn, kinh qua những vấp ngã đến quận lòng, ta mới thực sự thấu hiểu và trân quý giá trị của thành công. Tôi luôn cảm thấy mình may mắn khi từng chặng đường luôn có thầy kể vai sát cánh, từ lối sống, sinh hoạt đến học tập, công tác. Tôi không cố hình tượng người thầy người cô của mình như những người mẹ người cha nhưng kỳ thực trong tôi, hình ảnh người thầy là một điều gì đó thật thiêng liêng, rất gần gũi mà cũng thật xa xôi. Gần gũi bởi họ luôn có mặt khi sinh viên cần, giúp đỡ sinh viên trong mọi hoàn cảnh và cũng thật xa, vì để trở thành một người giảng viên như thế, tôi còn cần phải thực sự cố gắng và phấn đấu rất nhiều nữa về kỹ năng, tri thức và cả bản lĩnh của mình. Sau tất cả, tôi nay đã là một người thầy, một người làm công tác quản lý, giáo dục học

viên, tôi luôn thấu hiểu nhiệm vụ, công việc của bản thân, càng hiểu và cảm thông hơn đối với sự hi sinh thầm lặng cho mỗi bài giảng, cho sự nghiệp giáo dục của những người thầy người cô. Tự hứa rằng, bản thân sẽ không ngừng nỗ lực để ngày càng hoàn thiện bản thân, cũng là làm tròn sự nghiệp của một người thầy trước tương lai của sinh viên và của ngôi trường Đại học Cảnh sát nhân dân này.

5:30AM, tiếng nhạc tập thể dục làm tôi bừng tỉnh khỏi những kí ức xa xưa, đứng lên, tôi nở một nụ cười hạnh phúc và lại tiếp tục với công việc thường ngày với cương vị là một người thầy quản lý học viên.

Thật là một cảm xúc đặc biệt cho một ngày đặc biệt, xin gửi đến tất cả các thầy các cô lời chúc thân thương nhất, chúc các thầy cô luôn khỏe mạnh, công tác tốt, giữ nhiệt huyết với ngành với nghề để luôn "cháy hết mình" cùng sinh viên.

Một lời ngắn gọn, chân thành và cũng thân thương nhất: Mừng ngày hiến chương 20/11! ■

**Đ.T.C-T.D.H**

# Giấc mơ thanh xuân

✎ Ngô Thị Thùy Trang  
Trưởng Đại học Cảnh sát nhân dân

**T**hời gian đã trôi qua lâu vậy rồi. Tôi ngỡ ngàng nhìn quanh những dãy hội trường thân thuộc, dù cho nhắm mắt cũng có thể nói chính xác vị trí từng hội trường ở đâu... Tôi bất chấp trái tim đang đập rộn, bước vào một trong số rất nhiều hội trường ở đây, khung cảnh vẫn vậy - vẫn bàn - vẫn ghế - vẫn phấn trắng, bảng đen, con nhỏ mỉm cười nhưng nụ cười chột nhoe đã ngừng lại - tôi thấy hụt hẫng quá... “Ôi, đâu rồi?”

Hóa ra mọi thứ vẫn ở nơi đây chỉ có điều mọi người đã tung cánh bay khắp mọi phương trời! Chúng tôi - những trái tim đã từng đập nhịp rộn rã trong buổi sáng ấy - sớm tháng 9 - lễ

*“Ký ức cũng là một thứ hạnh phúc và một người sống có ký ức thì đó có thể xem là một người hạnh phúc”...*

khai giảng đầu tiên của sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc sau 5 năm đã có thể vững chãi đôi chân đến bên cạnh mỗi người dân để cùng ăn cùng ở cùng làm. Ngoảnh lại, cuộc đời như giấc mộng - vui thú và vô định... Năm năm trải qua tưởng chừng như lâu lắm, ấy vậy đến ngày cuối cùng nhìn lại cứ ngỡ như một cái chớp mắt trong đời người.

Tôi để ký ức mình lang thang quay trở lại những ngày đầu tiên bên cạnh bạn bè, thầy cô - tất cả chỉ

như câu chuyện mới hôm qua. Có nỗi nhớ miên man hơn thế. Những ngày sinh hoạt đầu khóa D21S, các bạn học sinh phổ thông vẫn chưa được phát cảnh phục, vẫn sơ mi, quần âu ra sân tập điều lệnh; rồi những cơn mưa rào mùa hè chợt đến, chợt đi để có hôm đang tập hăng say bị gián đoạn quay trở về ký túc xá, mọi người lại quây quần bên nhau chia sẻ cảm xúc lần đầu tiên ở tập thể, 10 người tạo thành một gia đình nhỏ chia buồn vui sẻ ngọt bùi. Những ngày tháng ấy nếu muốn quên tôi cũng không biết khi nào có thể quên được. Rồi đến việc học tập nội quy, bắt đầu tập quen với điều lệnh cũng như sinh hoạt



Ảnh: Sinh viên Trường Đại học CSND tham gia chiến dịch mùa hè xanh năm 2016 tại tỉnh Bến Tre.

theo tác phong quân ngũ. Từ những ngày đầu lạ lẫm, bạn bè phải nhắc nhở nhau rồi cũng tập thành thói quen để mỗi sáng thức dậy giường chiếu gọn gàng tinh tươm. Những buổi sáng tập trung tập thể dục - tắm mình trong làn sương sớm cùng nhau đi qua bao ngày thành phố gượng mình tỉnh giấc, để rồi cũng có hôm chờ mong trời mưa để được xả hơi một bữa... Tất cả những ký ức ấy vẫn vẹn nguyên trong mỗi tâm hồn này. Tôi vẫn nhớ những hôm học tập trên hội trường, những buổi thảo luận thuyết trình sôi nổi, có những phần tranh luận nảy lửa đôi khi dẫn

đến hờn giận chỉ để tìm ra con đường chân lý. Có những mùa thi rủ nhau thức khuya để dùi mài, rủ nhau lên hội trường, lên thư viện, cùng chia sẻ không gian tri thức để mai trong phòng thi chiến thắng đề bài, xin giấy của giám thị đến mỗi tay...

Có những hội thao mà cả khóa cùng ra hò reo cổ vũ cho đội tuyển khóa D21S, có những giải bóng đá nữ mà khán giả ra cổ vũ còn kiêm luôn cả huấn luyện viên, liên tục chỉ đạo rằng phải chơi một cách có chiến thuật. Ai ai cũng cố gắng tuy nghiệp dư một hôm nhưng cũng nghiệp dư một cách chuyên nghiệp nhất,

chỉ mong mang vinh quang lại cho khóa, mang giải thưởng về làm đầy thêm kho chiến lợi phẩm của khóa D21S. Đó quả là cảm giác thể thao tuyệt đỉnh nhất mà tôi được cảm nhận, hơn cả những giải đấu đỉnh cao tranh cúp C1 hay Champion League của nước ngoài.

Hay có những lần tập văn nghệ mà không ai nói một lời cũng đồng tâm cố gắng, chỉ mong khóa mình sẽ được xưng tên cho giải thưởng danh dự nhất. Còn nhớ hội diễn văn nghệ những năm nhất, năm hai, Khóa tôi kém may mắn chỉ đạt giải Khuyến khích, để năm nào đi liền hoan sau hội diễn ai cũng buồn, cũng tiếc hùi hụi vì phải chẵng mình đã không cố gắng hết mình, rồi lại tự động viên lẫn nhau vào cơ hội năm sau. Đến năm thứ ba thì Giải Nhất đã đến tay với tác phẩm múa xuất sắc nhất do cả khóa đồng tâm dàn dựng, vui và hạnh phúc nhưng vẫn chưa hoàn toàn ưng ý vì còn mơ đến Giải Nhất toàn

đoàn. Ấy rồi đến năm thứ tư, ai cũng tự hứa với mình không được bỏ qua cơ hội lần cuối cùng này. Tôi còn nhớ mình đã nhảy căng lên hét vang D21S khi MC vừa thông báo là D21S đạt được Giải Nhất toàn đoàn cùng với Giải Nhất tiết mục đơn ca xuất sắc nhất. Cả khóa chúng tôi vỡ òa trong niềm hạnh phúc, sung sướng. Trong cuộc đời, ai cũng mong chiến thắng nhưng chiến thắng nào rạng rỡ hơn thế, kiêu hãnh hơn thế khi cả khóa gần 500 người cùng chung nhịp đập con tim để rồi chỉ cần nhắc đến D21S lên nhận giải là từ khắp mọi phía của khán đài những người con D21S cùng ùa lên chạm vào Giải Nhất trong mơ ấy. Cảm xúc tuyệt vời này tôi giữ mãi trong lòng để mỗi lần nhớ lại, tim vẫn đập rộn ràng và tinh thần vui vẻ lạ thường.

Khóa của chúng tôi được học tập trong giai đoạn Nhà trường đang xây dựng và dần chuyển qua giảng dạy ở cơ sở mới, nên ký ức có phần dỗi dào hơn các khóa khác. Những chiều mưa Thủ Đức, những ngày nắng Quận 7 đầy ắp trong nỗi nhớ. Nhớ những ngày

đầu tiên chuyển qua cơ sở mới, cả khóa râm ran về câu chuyện cuộc sống mới đầy tiện nghi, có thang máy, có giường rộng. Tôi vẫn nhớ hoài những ngày đầu tiên ấy, nắm tay cô bạn thân đi khám phá thành phố mà về cười ngẩn ngơ sao hai đứa lúá thế?!

Ký ức như lớp bụi thời gian nhiệm màu chỉ cần thổi nhẹ là bao ký ức xa xưa cứ thế tràn về khiến người ta nghẹt thở. Tôi nhớ những buổi lễ long trọng mà thanh xuân bao lần vinh dự được tham gia. Tôi nhớ buổi lễ kết nạp Đảng của tuổi 20 - “Từ ấy trong tôi bừng nắng hạ/ Mặt trời chân lý chói qua tim”. Tôi vẫn nhớ trái tim xúc động khi cùng với các đồng chí, bè bạn tuyên thệ trước lá cờ Tổ quốc, lá cờ Đảng. Tôi nhớ tổng kết năm nào tôi cùng bạn bè được vinh dự bước lên bục nhận giấy khen Học viên Giỏi - thành quả mơ ước sau một năm dài phấn đấu. Tôi nhớ những buổi chào cờ sơ kết thi đua, chờ nghe Thầy đọc tên những bạn có thành tích xuất sắc rồi vỗ tay biểu dương vang khắp sân chào cờ. Tôi nhớ buổi lễ bế giảng long trọng

và đáng chờ đợi nhất sau năm năm học dài. Trong buổi lễ, có mặt đông đủ quý thầy cô gắn bó với chúng tôi trong khóa học dài, có cô chủ nhiệm, Thầy Hiệu trưởng, có cả Thầy Thứ trưởng đại diện lãnh đạo Bộ đến chúc mừng những chiến sỹ cảnh sát trẻ đã dũng cảm vượt qua chặng đường đầu tiên đầy hiểm hách, để rồi mai đây những trái tim đang đập rộn những nhịp thanh xuân ấy sẽ đi khắp mọi nẻo đường Tổ quốc “Gác cho dân vui chơi/ Thức cho dân ngủ ngon”. Tôi nhớ cảm xúc bồi hồi khi cả khóa một lần nữa ngồi lại bên nhau bịn rịn, nghe Thầy Hiệu trưởng tổng kết quá trình năm năm học của gần 500 học viên, quá trình ấy dẫu vẫn còn những lần sai sót, những lỗi lầm là khó tránh khỏi nhưng cả khóa vẫn luôn bên nhau đoàn kết, và vượt qua kỳ thi tốt nghiệp một cách xuất sắc với kết quả học viên giỏi toàn khóa cũng như các tỷ lệ khá giỏi cao hơn các năm trước. Tôi nhớ như in khoảnh khắc quý giá được đứng trên bục nhận hàm đại diện, được Thầy Hiệu trưởng

gắn lên vai hàm thiếu úy một sao vàng lấp lánh, được Thầy Thứ trưởng lên bắt tay chúc mừng. Tôi nghe tiếng hô của Thầy dẫn chương trình: “Các đồng chí ngồi dưới khán đài tự trao hàm cho nhau!” Đó là khoảnh khắc cả hội trường như bùng nổ, bởi niềm vui từ lâu đã nở hoa nơi đây rồi. Đó sẽ luôn là ký ức vàng cùng tôi song hành trên những chặng đường phía trước, dẫu là khó khăn nhất.

Thời gian quả là một định lượng khắt khe, mới ngày nào đều đã trôi xa để lại ký ức. Tôi lại thấy mình được nhận công tác, phân công ở một vai trò mới - người giảng viên tập sự. Trước đây, khi còn là sinh viên trong lòng luôn thầm ngưỡng mộ và đầy kính trọng đối với thầy cô giáo. Và đâu ngờ rằng giờ đây mình được phân công để đảm nhận vai trò lớn lao ấy - một người thầy! Tôi tự nhủ mình phải cố gắng rất nhiều để xứng đáng với kỳ vọng của thầy cô, của gia đình và xứng đáng với màu áo xanh tôi đã khoác lên mình. Chẳng bao thời gian nữa, ngày kỷ niệm được kỳ vọng nhất trong năm sẽ

đến - Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, em kính chúc quý thầy cô dồi dào sức khỏe, luôn vững vàng chèo lái con thuyền tri thức cập bến tương lai.

“Trăm năm bia đá thì mòn

Ơn thầy dạy dỗ lòng son  
vững bền”.

(Nghề giáo vinh quang - Hồ Như)

Có ai hỏi hạnh phúc là gì? Tôi nghĩ để trả lời trọn vẹn hạnh phúc là gì có vẻ rất khó nhưng tôi tin khẳng định này chắc chắn đã nói được một phần hạnh phúc là gì. Rằng: *“Ký ức cũng là một thứ hạnh phúc và một người sống có ký ức thì đó có thể xem là một người hạnh phúc”*. Ký ức của tôi đã sống ở đây, nơi mái trường Đại học đào tạo ra những người chiến sỹ áo xanh sống có niềm tin có lý tưởng, những người con của Tổ quốc luôn nguyện hết lòng bảo vệ Tổ quốc và ký ức đó sẽ luôn sống mãi nơi đây. Chúc cho những người con khóa D21S sẽ luôn “chân cứng đá mềm” mang ánh sáng của Đảng, của Chính Phủ đi khắp muôn nơi xây đất nước ta ngày càng giàu đẹp.

...Ôi, đó có phải là

một giấc mơ thanh xuân không? Tôi đang nghe thấy con bạn giường bên cạnh reo lớn: “Trời mưa rồi nha các chị em! Sáng nay không phải tập thể dục đâu à!”... Cảm xúc thật là biết đùa người ta. Tôi đã có một giấc mơ thật đẹp, thật tuyệt vời. Mới đó trong giấc mơ cứ ngỡ đã phải nói bao lời chia tay, cứ ngỡ,... Thế là mọi người vẫn ở đây bên nhau. Tôi vui mừng quá! Tôi đã đón chào một buổi sáng đầu thu của năm học thứ năm với bao cảm xúc và tôi sẽ tiếp tục phấn đấu để biến ước mơ ấy trở thành hiện thực. Bạn tôi ơi hãy trân trọng phút giây hiện tại nhé! Còn tôi, tôi sẽ kể giấc mơ thanh xuân của mình cho các bạn bè, các đồng chí, đồng đội bên tôi để chúng tôi sẽ trải nghiệm những tháng ngày bên nhau thật nhiều kỷ niệm hơn bao giờ hết. Tôi hy vọng giấc mơ thanh xuân ấy có thể chấp cánh cho những ước mơ bay xa thật xa, vun đắp cho tình bạn tươi đẹp đọng mãi trong ký ức những trái tim nhiệt huyết mang trong tâm những hoài bão lớn bảo vệ nước nhà. ■

N.T.T.T



**T**hầy cô, chỉ với hai tiếng thôi mà sao chúng em cảm thấy cao quý và thiêng liêng đến vậy. Thầy cô đã chấp cánh ước mơ, hoài bão tươi đẹp về tương lai, cho chúng em những giấc mơ về sự thành đạt, về công danh, sự nghiệp và cả niềm tin mãnh liệt vào cuộc sống. Thầy cô chính là người dẫn đường chỉ lối cho chúng em trên đường đời, là người vun đắp những ước mơ của chúng em về một tương lai tươi sáng hơn.

Thầy cô đã dành một phần cuộc đời mình để trau chuốt, dẫn dắt thế hệ học trò từng bước đi trên con đường còn bao chông gai phía trước. Đã có ai đó nói rằng: “Nghề giáo như nghề chèo đò”. Để làm tròn sứ mệnh cao cả đó, “người đưa đò” phải cố gắng giữ cho đò được vững chắc. Mà có ai biết được rằng, trong suốt chặng đường ấy, họ phải vượt qua bao nhiêu gian nan vất vả. Rồi khi đã đưa được khách qua sông, “người đưa đò” lại quay về bến cũ để tiếp tục thực hiện sứ mệnh cao cả ấy. Một chuyến đò với biết bao công sức và tâm huyết. Một chuyến đò chở



**Phạm Văn An**  
*Trường Đại học Cảnh sát nhân dân*

*“Muốn sang thì bắc cầu kiều  
Muốn con hay chữ phải yêu lấy thầy”*

biết bao tri thức, tình cảm mà thầy cô muốn gửi vào mỗi chúng em. Và cứ thế, những người thầy đã dành cả cuộc đời để dạy dỗ cho tất cả những đứa con thân yêu của họ, không quản khó khăn, mệt mỏi. Chúng em biết rằng để làm được điều đó thầy cô đã phải thức khuya, miệt mài, cặm cụi bên trang giáo án, đó là tất cả những giọt mồ hôi, nước mắt của quý thầy cô.

Thầy cô đã truyền cho chúng em niềm tin và nghị lực để chúng em có đủ sức mạnh, chạm lấy những ước mơ, khát vọng và biến chúng thành hiện thực. Thầy cô không chỉ giúp chúng em chinh phục con

đường tri thức mà còn là người dạy cho chúng em về đạo lí làm người. Đó cũng là những bài học đường đời đầu tiên mà chúng em được học từ thầy cô. Thầy cô là người dạy chúng em biết học, biết viết, biết làm những gì nên làm, biết nói những gì nên nói; Người dạy chúng em biết quan tâm đến những người xung quanh, không làm ngơ trước những mảnh đời bất hạnh; Người dạy em biết thế nào là tình yêu thương, thế nào là đoàn kết cũng như làm thế nào để vượt qua khổ đau hay thất bại. Những bài học tưởng chừng như đơn giản ấy sẽ là những hành trang

vô cùng quý giá để chúng em bước vào đời.

Cuộc sống có biết bao biến đổi nhưng nào đâu làm phai mờ đi tình cảm của người thầy, người cô dành cho học sinh thân yêu. Tình cảm ấy thiêng

liêng, cao quý biết nhường nào. Nếu một mai chúng em không còn là một đứa trẻ, nếu một mai chúng em rời khỏi sự chở che của gia đình và nhà trường để tiếp tục bước đi và thử thách mình trên quãng đường còn lại, thì chúng em không bao giờ quên công ơn sâu nặng, tình cảm bao la mà thầy cô dành cho các thế hệ học trò, những đứa con mà họ coi như máu thịt, như một phần của cuộc đời mình.

Thầy cô kính mến! Nhân ngày 20/11, chúng em xin kính dâng lên quý thầy, cô những lời thành kính và tri

ân sâu sắc nhất trong mỗi trái tim. Chúng em xin hứa sẽ học tập thật tốt, gặt hái được nhiều thành công trong cuộc sống để xứng đáng với những kì vọng và mong mỏi của thầy cô. Dù sau này trên đường đời muôn ngả, dẫu có phong ba, bão táp, chúng em sẽ luôn vững tin bước qua vì chúng em tin rằng ở một nơi nào đó thầy cô vẫn đang mỉm cười và dõi theo.

“Mấy ai là kẻ không thầy  
Thế gian thường nói  
không thầy sao nên”. ■

**P.V.A**



*Ảnh nguồn Internet*

# Tri ân người thầy

✍ Phạm Thuỳ Linh  
SV Trường Đại học Cảnh sát nhân dân



Ảnh: Văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11

Công ơn sinh thành, dưỡng dục là công ơn cao quý và đáng tri ân mà mỗi chúng ta ai cũng cần ghi nhớ trong lòng. Thầy cô như người cha, người mẹ thứ hai đã dạy dỗ, chỉ bảo chúng ta những bài học đáng quý không chỉ trong sách vở mà còn là bài học làm người trong cuộc sống. “Người thầy vẫn lặng lẽ đi về sớm trưa. Từng ngày giọt mồ hôi rơi nhẹ trang giấy, để em đến bên bờ ước mơ...”. Lời bài hát vang lên thật da diết, khiến mỗi lần nghe những giai điệu này trong lòng tôi lại bồi hồi xúc

động, dâng lên một niềm cảm xúc kính trọng và biết ơn những người thầy, người cô đã dạy cho tôi biết bao điều hay, những người một đời chèo lái con đò không biết đến mỗi một để đưa bao thế hệ học sinh, sinh viên đến với bến bờ tri thức tươi sáng.

Người thầy Công an không những là một nhà giáo mà còn là một chiến sĩ Công an nhân dân cách mạng, đó là sự kết hợp, hội tụ giữa hai ngành nghề cao quý vào làm một và kết tinh lại thật sinh động, nhuần nhuyễn ở hình ảnh người thầy khoác lên mình

màu áo xanh cảnh phục đầy uy nghiêm mà cũng thật gần gũi. Thầy! Không chỉ là người đã truyền đạt cho chúng tôi những kiến thức cần thiết mà một người chiến sĩ cảnh sát cần có, thầy còn là hiện thân của người anh em, người đồng chí, đồng đội sát cánh bên chúng tôi trên mặt trận đấu tranh chống tội phạm và giữ gìn trật tự an toàn xã hội. Bởi vậy, trọng trách trên vai những người thầy Công an nhân dân thật lớn lao mà cũng thật vinh quang và tự hào.

Năm tháng dần trôi, từng thế hệ sinh viên cứ thế học

tập rồi tốt nghiệp, rời xa mái trường Đại học Cảnh sát nhân dân để ra thực tế công tác như những chú chim đã khôn lớn, đủ lông đủ cánh bay vào khoảng trời tự do riêng. Sinh viên ra trường rồi đôi khi thêm cảm giác những ngày đi học, được sống lại những năm tháng sinh viên vô tư với biết bao kỉ niệm đẹp bên đồng chí, đồng đội, bên thầy cô dưới mái trường thân thương. Nhớ nhất hình ảnh người thầy tận tụy trên bục giảng hàng ngày, người thầy dùng tất cả tri thức, hiểu biết mình đã nghiên cứu và kinh nghiệm được đúc rút từ những năm tháng công tác ngoài thực tế để truyền đạt cho sinh viên. Thấy dồn tất cả tâm trí, ngọn lửa đam mê và sự tận tâm vào từng bài giảng, từng câu chuyện sinh viên tiếp thu một cách đầy đủ, sinh động nhất những gì mà thầy muốn truyền đạt. Nhờ những tiết học chất lượng đó, sinh viên Cảnh sát như được đến với chân trời mới với một tâm thế vững vàng, một lý tưởng sục sôi, sẵn sàng mang những tri thức đã được học để áp dụng thật hiệu quả vào công

cuộc đấu tranh với tội phạm, giữ gìn trật tự an toàn xã hội. Những người thầy không đứng trên bục giảng, chính là những người thầy làm công tác quản lý giáo dục học viên luôn theo sát sinh viên để nhắc nhở, động viên sinh viên làm tốt nhiệm vụ của mình và giữ vững nề nếp, kỉ cương trong một môi trường học tập rèn luyện kỉ luật. Công ơn to lớn mà âm thầm của thầy chắc hẳn không cần phải ca tụng bằng lời lẽ hoa mỹ nào, mà tự khắc mỗi bản thân sinh viên đều cảm nhận được để từ đó càng nâng cao ý thức, trách nhiệm của một người học viên hơn đối với sự phát triển chung của Nhà trường.

Có lẽ cho dù sau bao lâu thời gian đi nữa, cho dù năm tháng công tác có mài mòn tuổi thanh xuân, dù kinh qua bao thử thách khó khăn của cuộc sống và đặc thù nghề nghiệp, các thế hệ sinh viên đã và đang học tập tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân cũng sẽ không bao giờ quên công ơn của người thầy giáo, cô giáo thân yêu đã sát cánh cùng mình qua những năm tháng học tập

và đào tạo, từ những cô cậu sinh viên chập chững vào trường cho đến ngày trở thành một người chiến sĩ Cảnh sát nhân dân thực thụ. Chúng tôi, thế hệ sinh viên Đại học Cảnh sát nhân dân thời kỳ mới tự hào đã được học tập và rèn luyện dưới mái trường với 40 năm trang sử vàng sẽ đem hết khả năng và niềm nhiệt huyết của tuổi trẻ để hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình, xứng đáng với danh hiệu chiến sĩ Cảnh sát nhân dân, xứng đáng với sự kì vọng của quý thầy cô đã gửi gắm.

Nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11, xin gửi lời chúc tốt đẹp đến những người nhà giáo Công an nhân dân; gửi lời tri ân sâu sắc đến các thế hệ thầy cô đã và đang công tác tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân. Từ tận con tim mình, xin gửi ngàn lời ca tiếng hát tươi đẹp để ngợi ca công ơn của thầy cô. Chúc quý thầy cô luôn khoẻ mạnh, hạnh phúc và thành công hơn nữa trong công tác chuyên môn cũng như trong sự nghiệp trồng người. ■

**P.T.L**

# Tiếng lòng người Nhà giáo Công an nhân dân

 **Lê Hằng**  
*SV Trường Đại học Cảnh sát nhân dân*

*Trông cây thuở bốn mươi năm  
Bàn tay vun đắp hàng trăm học trò  
Sớm hôm lặng lẽ đưa đò  
Trông người chiến sỹ thầy giờ vững tin  
Sự nghiệp cầm bút uốn binh  
Một đời tỏa sáng lòng tin giữa đời...*

Hai mươi tháng Mười Một năm nay đang về hòa mình trong những ngày sự kiện trọng đại của đất nước nói chung và Trường Đại học CSND nói riêng. Không khí lập thành tích thi đua chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 đang phủ sóng trên mỗi trường học, học viện. Những thế hệ học sinh, sinh viên đều nỗ lực cố gắng để tri ân những người thầy lặng lẽ chở họ qua những chuyến đò tri thức. Truyền thống "tôn sư trọng đạo" của dân tộc vẫn được nối tiếp qua những thế hệ hôm nay và mai sau, rồi đây nền giáo dục sẽ nở hoa phát triển khi kết hợp với sự tân tiến trong sự nghiệp trồng người trên nền tảng truyền thống văn hóa dân tộc.

Tôi viết về thầy - Người chiến sỹ Công an nhân dân mang trên mình hai trọng trách, vừa chiến đấu trên mặt trận tư tưởng, vừa lái chiếc đò tri thức truyền đạt kiến thức, rèn luyện tinh thần thép cho lớp lớp học viên. Thành trì của cách mạng xuất phát điểm từ việc đào tạo con người. Trong đó đào tạo những sĩ quan



Cảnh sát trẻ là một mục tiêu trường kì của nền giáo dục nước nhà nói chung và chương trình Bộ Công an nói riêng. Trải qua 40 năm chuyển mình cùng sự phát triển của đất nước, giữa trái tim của miền Nam, Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã đi lên từ những cố gắng không mệt mỏi của những bàn tay thép. Là họ, những cái tên đã làm nên lịch sử hào hùng, có những người được nhắc đến, cũng có những trái tim thầm lặng, đã và đang từng ngày thực hiện sự nghiệp trồng người.

Từ lâu, bàn về sự nghiệp

trồng người, Chủ tịch Hồ Chí Minh trong bức thư gửi cho cán bộ, cô giáo, thầy giáo, công nhân viên, học sinh sinh viên cũng như bức tâm thư của Người gửi cho ngành Giáo dục, nhấn mạnh: "Trên nền tảng giáo dục chính trị và lãnh đạo tư tưởng tốt, phải phấn đấu nâng cao chất lượng văn hóa và chuyên môn nhằm thiết thực giải quyết các vấn đề do cách mạng nước ta đề ra trong một tương lai không xa, đạt những đỉnh cao của khoa học và kĩ thuật". Một trong những nhiệm vụ của

xây dựng lực lượng CAND là xây dựng lực lượng "Cách mạng - chính quy - tinh nhuệ - từng bước hiện đại". Muốn đạt được điều đó đòi hỏi vai trò của người thầy phải ngày càng được chú trọng và không ngừng được nâng cao trình độ, nghiệp vụ chuyên môn để truyền đạt cho học viên. Ngoài việc có bằng cấp, người thầy giáo CAND luôn nhận thức được sự cấp bách, tính quan trọng trong việc đào tạo học viên. Dưới mái trường này, qua bao mùa cây đã thay lá, môi trường học tập

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

cũng có sự chuyển giao, chiếc áo rêu phong 40 năm nay đã đi vào truyền thống. Là trung tâm giáo dục đào tạo nghiệp vụ Công an ở phía Nam, vai trò của người thầy càng được nhấn mạnh và coi trọng. Đào tạo học viên đủ đức và tài, đủ bản lĩnh, chất lượng đầu ra và kết quả làm việc sau khi ra trường của học viên là một nhiệm vụ quan trọng, khẳng định vị trí và uy tín của Trường Đại học CSND. Đặc biệt, Trường Đại học CSND là đơn vị đầu tiên của các trường CAND phía Nam có thầy giáo đạt danh hiệu Giáo sư. Đây vừa là niềm tự hào, vừa là trách nhiệm đòi hỏi mỗi học viên phải không ngừng phấn đấu hơn nữa, góp phần hoàn thiện chất lượng giáo dục đào tạo của Nhà trường.

Hòa trong không khí chào mừng năm học mới, mỗi đơn vị lớp học đều hăng hái đăng kí thi đua lập thành tích, tham gia các hoạt động phong trào văn nghệ, thể thao. Chúng tôi, mỗi sinh viên trong màu áo xanh của lực lượng tham gia giữ gìn cuộc sống bình yên, hạnh phúc cho nhân dân đang được trui

rèn, gọt giũa bằng những bàn tay không mỏi của thầy giáo. Chúng tôi thấy từ những lời dạy bảo ấy, sự hi vọng, mong mỏi, sự nghiêm khắc lẫn sự dè dóm, tin yêu. Bốn năm ngồi trên ghế giảng đường Đại học qua nhanh như chớp mắt, cứ thế, lớp lớp sinh viên này ra trường, lại tiếp nối thế hệ mai sau. Tre già măng lại mọc, nhưng người thầy của chúng tôi vẫn lặng lẽ ở đó, họ là mãi mãi, là thành trì chứng kiến sự trưởng thành, lớn mạnh của con em.

Chào mừng mùa Hiến chương đang chạm ngõ, chúng tôi, những học viên đã và đang học tập dưới mái trường truyền thống 40 năm này xin gửi tới thầy cô, những đóa hồng giữa đời thường đang mãi miết trao tặng mùi hương cho đời lời tri ân chân thành nhất. Mai này, vào một ngày không xa, chúng ta rồi cũng sẽ trở thành những sĩ quan Cảnh sát. Khi ra trường, ta sẽ không còn cơ hội để trở lại những ngày được làm sinh viên, rồi cũng sẽ bận bịu với cuộc sống mới, môi trường mới, hay có người sẽ tiếp nối sự nghiệp làm

người giáo viên Công an nhân dân. Vì vậy, từ bây giờ, bằng chính ý thức, khả năng và công suất, hãy sống một cuộc đời đáng sống, rèn luyện một cách khoa học, chính quy, tuổi thanh xuân của bạn đang quay đều theo nhịp đập thời gian qua đi không thể nào níu lại được. Hãy nhớ rằng, dưới mái trường này, vẫn còn đó ánh mắt của người thầy dõi theo các bạn. Thầy dạy chúng tôi biết khỏe, biết chiến đấu, biết nghiệp vụ, biết cách làm người, biết sống cho nhân dân, biết vực dậy sau khó khăn, gian khổ. Dù đoạn đường các bạn đang đi còn những gian nan, nhưng chính niềm tin và chỗ dựa từ bài học người thầy truyền đạt là hành trang giúp các bạn vào đời. Riêng tôi, tôi sẽ sống trong nhịp đập của tuổi trẻ bằng những năm tháng ấy, năm tháng mà chúng tôi luôn được học tập và rèn luyện trong sự diu dặt của họ - những người thầy giáo CAND một đời lặng lẽ đưa đò bằng sức mạnh riêng có. Hình ảnh đó đẹp như tấm lòng của chính họ vậy.■

**L.H**

# Trang thơ

## Ngày nhà giáo - ngàn lời tri ân

Bảng đen phết những chữ vàng  
Mái đầu phấn trắng đọng ngàn yêu thương  
Ấn sâu ánh mắt như gương  
Nụ cười nồng ấm mến thương ân cần  
Nào ai than khó khổ gần  
Vì nghề nhà giáo vốn cần hy sinh  
Rèn dạy lối sống văn minh  
Thế hệ lớp lớp thông minh kiên cường  
Xứng danh truyền thống Nhà trường  
Đại học Cảnh sát trên đường dựng xây  
Một mai trở lại nơi đây  
Bồi hồi nhớ mãi người thầy Công an  
Ngày đêm giáo án từng trang  
Đắc lòng sự nghiệp vẻ vang sau này  
Bao nhiêu vất vả chẳng hay

Thầy cô vẫn quyết vững tay chèo đò  
Đời nhà giáo tựa câu hò  
Dịu dàng dẫn lối học trò thành công  
Mỗi năm có một ngày mong  
Cùng nhau hội tụ nhớ công ơn thầy  
Hai mươi, mười một tháng này  
Gần xa nô nức, vui vây biết bao  
Dấy lên cảm xúc tự hào  
Trong miền kỷ ức ngày nào vẹn nguyên  
Những lời dạy bảo đầu tiên  
Thầy cô trao gửi như khuyên thành người  
Biết bao công sức vàng mười  
Xin được khắc cốt ngàn lời tri ân./.

**Vũ Thị Hồng Phương**  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân



# Ân...

Chữ ân đọng mấy cho đầy  
Để trò được gửi người thầy năm xưa  
Áo sờn Thầy đội nắng mưa  
Chân gầy chẳng quảng sớm trưa đến trường  
Luyện tài bằng những kỷ cương  
Tình thương rèn đức - tình thương cao vời  
Thầy xây trụ cột cho đời  
Để bao lớp trẻ rạng ngời tương lai  
Ước mong có một ngày mai  
Trở về những tháng năm dài yêu thương  
Gặp người mái tóc pha sương  
Kể về những lúc dậm trường gió mưa  
Thầy ơi sợi bạc lưa thưa  
Sao từ nơi nghỉ thầy chưa đoái hoài?  
Vẫn đi với những miệt mài  
Cho nền tri thức từng ngày thêm cao

Nguyễn Thanh Tâm  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

# Người thầy "không giấy mực"

Có một người Thầy "không giấy mực"  
Không đứng bục giảng, hội trường  
Không máy chiếu vào những giờ lên lớp  
Đứng ngoài trời giảng dạy học viên.  
Những ngày nắng, những tháng mưa  
Thầy không quản ngại gian lao vất vả  
Vẫn chuyên tâm, cố gắng, nhiệt tình  
Truyền đạt hết mình những kiến thức bao năm.  
Ngày qua ngày nước da Thầy cũng hằn in vất vả  
Mái tóc Thầy cũng chám bạc phôi pha  
Nhưng tinh thần vẫn hăng say giảng dạy  
Với tâm huyết và kỳ vọng muôn phần.  
Mai sau trên đường đời tấp nập  
Làm nhiệm vụ Tổ quốc giao cho  
Sẽ không bao giờ quên hình ảnh  
Những tháng ngày Thầy đứng lớp nắng mưa.

Nguyễn Bá Giáp  
SV Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

# Hoài niệm trong tôi

Màu áo xanh chúng tôi bước chân vào đại học.  
Ước mơ trở thành người chiến sĩ Công an.  
Nuôi ước mơ tôi gắng sức trên giảng đường.  
Không phụ bạc ân tình thầy trao trọn.  
Trường chúng tôi tự hào là Trường Đại học Cảnh sát.  
Lớp lớp sinh viên nối bước chân cha anh tiếp bước.  
Góp sức mình gây dựng quê hương.  
Mái trường xưa mang đầy những kỷ niệm.  
Sản sinh ra nhà giáo từ khắp mọi miền.  
Dạy dỗ chúng tôi khôn lớn, trưởng thành.  
Cùng tiếp bước trên chặng đường đầy thử thách.

Thầy ơi!  
Nếu mai này chúng con mỗi người mỗi ngã.  
Thì hình bóng thầy, mái trường xưa vẫn in đậm trong con.  
Con nhớ mãi dáng hao gầy thưở ấy.  
Giọng trầm ngâm giảng dạy kỹ từng lời.  
Dáng thanh cao khoác trên mình bộ cảnh phục.  
Một màu xanh đầy hy vọng cho mai sau.  
Mái trường xưa dù có ngã màu vì sương gió.  
Thì con mãi yêu trường như mái ấm của con.  
Tháng năm trôi qua mái tóc thầy thêm bạc.  
Màu áo xanh qua năm tháng cũng phai màu.  
Nhưng thầy mãi giữ bên mình như báu vật.  
Như món quà vô giá của cha ông.  
Là niềm tin soi sáng mọi nẻo đường.  
Là ý chí cho chúng con mãi học hỏi.

Thầy ơi!  
Nếu mai này con có xa thầy, xa trường cũ.  
Thì sẽ có một ngày con gặp lại thầy yêu.  
Dâng bó hoa tươi thắm đến bên thầy.  
Thầm cảm ơn người thầy trường cảnh sát.

Lương Văn Cửa  
SV Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

## Gặp Em

Nhạc và lời: Hồng Trung

Intro .... Anh gặp  
em, lần đầu tiên khi lên lớp. Má em ửng hồng đôi mắt tròn thơ ngây. Và giờ  
đây trong sắc màu xanh tươi, em đã là nữ chiến sĩ Công an. Trường Đại  
học nơi em hằng đêm thao thức. Ánh đèn lung linh gọi em bao kỉ niệm. Trang sách dày, đưa  
em về quá khứ yêu thương. Em ơi, Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, nơi anh và  
em, chúng ta cùng là chiến sĩ. Anh trao cho em bao kiến thức của cuộc đời. Để góp phần bảo vệ quê  
hương. Em ơi Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, nơi chúng mình quen nhau, với bao kỉ  
niệm. Mai em ra trường hãy nhớ về Trường Đại học Cảnh sát nhân dân.

Nhạc dạo.. ....