



⇒ Trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay, Đảng và Nhà nước luôn khẳng định “giáo dục là quốc sách hàng đầu”. Bởi vì, một dân tộc dốt là một dân tộc yếu. Dốt thì đại, đại thì hèn. Trước tình hình ấy, việc nghiên cứu, quán triệt và thực hiện đúng đắn những lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh về giáo dục càng có ý nghĩa quan trọng và cấp thiết.

Ngày 03/9/1945, trong phiên họp đầu tiên của Chính phủ nước Cộng Việt Nam Dân chủ cộng hòa, Chủ tịch Hồ Chí Minh nêu vấn đề giáo dục, chống giặc dốt là nhiệm vụ cấp bách của chính quyền mới. Người khẳng định nhân tố có vai trò quyết định đưa dân tộc Việt Nam thoát ra khỏi nô lệ, yếu, hèn, chính là những người công dân nhỏ tuổi được học tập trong những mái trường của một đất nước tự do. Trong bức thư gửi học sinh

nhân ngày khai trường, ngày 05/9/1945, Người viết: “Non sông Việt Nam có trở nên tươi đẹp hay không, dân tộc Việt Nam có bước tới đài vinh quang để sánh vai với các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các em”¹. Ngày 08/9/1945, Người ký ba Sắc lệnh quan trọng về giáo dục đó là Sắc lệnh về việc thành lập Nha Bình dân

¹Hồ Chí Minh toàn tập, tập 4, Nxb Chính Trị quốc gia, Hà Nội - 1995, trang 33.

SUY NGHĨ VỀ NHỮNG LỜI DẠY CỦA CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO DỤC NHÂN NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20/11

✎ TS. Phùng Văn Nam

Phó trưởng Bộ môn Tâm lý - Trường Đại học CSND

học vụ, Sắc lệnh quy định mọi làng phải có lớp học bình dân và Sắc lệnh cưỡng bức học chữ quốc ngữ không mất tiền. Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng: “*Muốn giữ vững nền độc lập, muốn làm cho dân giàu, nước mạnh, mọi người Việt Nam phải hiểu biết quyền lợi của mình, bổn phận của mình, phải có kiến thức mới để có thể tham gia vào công cuộc xây dựng nước nhà và trước hết phải biết đọc, biết viết chữ quốc ngữ*”².

Chính vì nhận thức rất sâu sắc tầm quan trọng của giáo dục đối với quốc dân và sự nghiệp cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dành nhiều tình cảm và sự quan tâm ân cần đối với đội ngũ làm công tác giáo dục. Bởi lẽ, đội ngũ những người thầy giáo, cô giáo là những

người đem ánh sáng văn hóa đến với quốc dân. Người xem thầy giáo cô giáo, là những người ươm mầm cho tương lai, là những kỹ sư tâm hồn kiến thiết nên các “công trình” hữu ích cho Tổ quốc, cho nước nhà - đó là những công dân tốt, những con người mới, con người xã hội chủ nghĩa. Người cho rằng nhiệm vụ của thầy giáo, cô giáo rất nặng nề nhưng rất vẻ vang. Muốn hoàn thành tốt nhiệm vụ đó thì người thầy, người cô phải làm tốt 2 điều:

Trước hết, bản thân thầy giáo, cô giáo cần phải không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn. Trong bài nói chuyện với các giáo viên huấn luyện, Người nhắc nhở: “*Người huấn luyện nào tự cho là mình đã biết đủ cả rồi, thì người*

²Hồ Chí Minh toàn tập, tập 4, Nxb Chính Trị quốc gia, Hà Nội - 1995, trang 36.

³Hồ Chí Minh toàn tập, tập 6, Nxb Chính Trị quốc gia, Hà Nội - 1995, trang 46.

đó đốt nhất”³. Người làm Thầy mà tự mãn cho mình đã giỏi rồi dừng việc học lại là lùi bước, lạc hậu, là tự đào thải mình. Người nhắc lại câu nói của Khổng Tử: “*Học không biết chán, dạy không biết mỏi*” và lời dạy của V.I.Lênin: “*Học, học nữa, học mãi*” để nhấn mạnh, công việc của người làm thầy trước hết, phải không ngừng nỗ lực học tập, nâng cao trình độ, kiến thức, phương pháp sư phạm, năng lực giảng dạy để mang lại hiệu quả cao nhất trong truyền dạy kiến thức cho học trò.

Song điều quan trọng nhất trong nhân cách của người Thầy là phải không ngừng bồi dưỡng đạo đức cách mạng, lập trường chính trị, phải ra sức đoàn kết giúp đỡ đồng nghiệp cùng tiến bộ. Người quan tâm nhắc nhở và tôn vinh không chỉ đối với thầy giáo, cô giáo mà tất cả những người làm công tác giáo dục, Người nói: “*Thầy cũng như trò, cán bộ cũng như nhân viên phải thật thà, yêu nghề mình. Có gì về vang hơn là nghề đào tạo những thế hệ sau này tích cực góp phần xây dựng chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản*”⁴. Yêu người, yêu nghề và yêu trò chính là phẩm chất, là yêu cầu quan trọng đầu tiên của những người làm công tác giáo dục. Bởi vì đây là cơ sở, là động lực thôi thúc trách nhiệm và nhiệt huyết để mỗi thầy giáo, cô giáo phấn đấu hoàn thành sự nghiệp về vang của mình. Hồ Chí Minh đã khẳng định: “*Người thầy giáo tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người về vang nhất. Dù là*

tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh”⁵.

Như vậy, trong tư tưởng Hồ Chí Minh, vấn đề then chốt quyết định chất lượng giáo dục quốc dân đó là phải xây dựng được một đội ngũ những người làm công tác giáo dục tận tâm với sự nghiệp trồng người. Đối với người làm thầy, việc nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, khoa học, kỹ thuật, cũng rất quan trọng, nhưng quan trọng nhất vẫn là vấn đề nâng cao đạo đức của chính người Thầy. Học trò luôn coi người Thầy là “thần tượng”, là tấm gương “soi” vào để sửa đổi bản thân mình. Vì vậy, người Thầy có một sứ mệnh thật thiêng liêng, cao cả là trao lại cho học trò của mình một thứ tài sản vô giá: “đạo làm người”. Người Thầy là người dẫn dắt học trò trở thành con người có đạo đức cao đẹp, có trí tuệ sâu rộng. Học trò nào cũng có thể tìm thấy trong nhân cách của mình dấu ấn của người Thầy. Trên con đường đời của mỗi người từng là học trò, ai cũng có thể tìm thấy ý nghĩa cuộc sống trong sự dạy bảo của thầy, qua những bài giảng, những lời khuyên cần thiết và đặc biệt là ngay chính bản cuộc đời của người Thầy.

Để làm tròn trách nhiệm của mình đối với dân tộc, người Thầy phải không ngừng bồi dưỡng đạo đức cách mạng. Chủ tịch Hồ Chí Minh căn dặn: “*Dạy cũng như học, phải biết chú trọng cả đức lẫn tài. Đức là đạo đức cách mạng. Đó là cái gốc rất quan trọng. Nếu không có đạo*

⁴Hồ Chí Minh toàn tập, tập 11, Nxb Chính Trị quốc gia, Hà Nội - 1995, trang 331.

⁵Hồ Chí Minh toàn tập, tập 11, Nxb Chính Trị quốc gia, Hà Nội - 1995, trang 331.

⁶Hồ Chí Minh toàn tập, tập 11, Nxb Chính Trị quốc gia, Hà Nội - 1995, trang 329.

*đức cách mạng thì có tài cũng vô dụng. Đạo đức cách mạng là triết để trung thành với cách mạng, một lòng một dạ phục vụ nhân dân*⁶. Người nhân cách, đức là cái gốc của người cách mạng: “*Cũng như sông thì có nguồn mới có nước, không có nguồn thì sông cạn. Cây phải có gốc, không có gốc thì cây héo. Người cách mạng phải có đạo đức, không có đạo đức thì dù tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được nhân dân*”⁷. Để rèn luyện đạo đức, Người luôn nhắc nhở các nhà giáo phải thanh liêm, trung thực, biết đặt lợi ích của đất nước, của dân tộc lên trên lợi ích cá nhân. “*Cô giáo, thầy giáo trong chế độ ta phải góp phần vào công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội. Phải có chí khí cao thượng, phải “tiên ưu hậu lạc” nghĩa là khó khăn thì phải chịu trước thiên hạ, sung sướng thì hưởng sau thiên hạ. Đây là đạo đức cách mạng*”⁸. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, đạo đức cách mạng nghĩa là không phải vì danh vọng của cá nhân, đạo đức của người cán bộ cách mạng là hết lòng phụng sự Tổ quốc, phụng sự nhân dân; là “trí - tín - nhân - dũng - liêm”; là “cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư”. Đó là những chuẩn mực, những phẩm chất cơ bản không thể thiếu ở người cách mạng. Và như vậy, người thầy giáo - người chiến sĩ cách mạng trên mặt trận văn hoá - giáo dục chẳng những phải rèn luyện cho mình có đầy đủ những phẩm chất, chuẩn mực ấy mà còn phải thực hành nó mọi lúc, mọi nơi.

⁷Hồ Chí Minh toàn tập, tập 5, Nxb Chính Trị quốc gia, Hà Nội - 1995, trang 252-253.

⁸Hồ Chí Minh toàn tập, tập 11, Nxb Chính Trị quốc gia, Hà Nội - 1995, trang 332.

Trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay, Đảng và Nhà nước ta luôn khẳng định “giáo dục là quốc sách hàng đầu”. Đất nước và dân tộc Việt Nam đang đổi mới, bước vào quá trình hội nhập kinh tế quốc tế, vươn mình để sánh vai cùng với các cường quốc năm châu và đang là bạn với tất cả các nước trên thế giới. Hiện nay, những vấn đề về giáo dục mà Chủ tịch Hồ Chí Minh yêu cầu thực hiện vẫn đang còn đó, nóng hổi và cấp bách. Tình trạng một dân tộc dốt là một dân tộc yếu, dốt thì đại, đại thì hèn đang thách thức chúng ta. Trước tình hình ấy, việc nghiên cứu, quán triệt và thực hiện đúng đắn những lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh về rèn luyện phẩm chất, năng lực của đội ngũ nhà giáo càng quan trọng và cấp thiết đối với mỗi nhà giáo.

Trường Đại học Cảnh sát nhân dân là một trong những cơ sở đào tạo và nghiên cứu khoa học hàng đầu của ngành Công an; nơi đào tạo những cán bộ lãnh đạo, chỉ huy có trình độ cao cho lực lượng Cảnh sát nhân dân; nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ và phối hợp chặt chẽ với công an các địa phương, các trường đại học trên lĩnh vực bảo vệ an ninh trật tự xã hội. Thời gian qua, toàn thể cán bộ, giảng viên, sinh viên của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã đoàn kết, phấn đấu hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao trên tất cả các lĩnh vực trong công tác giáo dục đào tạo.

Trong tình hình hiện nay của đất nước, để hoàn thành nhiệm vụ sẵn sàng chiến đấu và chiến đấu bảo vệ an ninh, trật tự, yêu cầu người sĩ quan Cảnh sát nhân dân

phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, trung thành tuyệt đối với Đảng, Tổ quốc và Nhân dân; có trình độ chuyên môn nghiệp vụ giỏi, năng lực tư duy sáng tạo, quyết đoán, khả năng thích ứng nhanh, hành động kiên quyết, hiệu quả trong xử lý các tình huống. Để đáp ứng yêu cầu trên, đòi hỏi trong quá trình đào tạo, Nhà trường cần phải tiếp tục đổi mới căn bản và toàn diện - đó là quá trình đổi mới tư duy giáo dục đào tạo cho phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ bảo vệ an ninh, trật tự trong giai đoạn mới, hiện đại hóa nhưng phải thiết thực và phù hợp với từng loại đối tượng đào tạo cụ thể. Đồng thời, cần tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên, gắn bó chặt chẽ giữa lý luận với thực tiễn, nhà trường và xã hội. Đảm bảo cho sinh viên khi ra trường có thể thích ứng nhanh chóng với mọi hoạt động hết sức đa dạng, phong phú của thực tiễn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Trong đó, cần quan tâm đặc biệt đến việc xây dựng mối quan hệ tích cực giữa giảng viên và sinh viên. Bởi vì, mối quan hệ tích cực giữa giảng viên và sinh viên trong nhà trường có ý nghĩa to lớn đối với việc hình thành, phát triển nhân cách của cả giảng viên và sinh viên. Để xây dựng mối quan hệ tích cực giữa giảng viên và sinh viên trong nhà trường cần thực hiện những vấn đề sau.

Thứ nhất, giảng viên cần nêu cao tính chủ động, cởi mở và chân thành trong giao tiếp với sinh viên, từ đó để thiết lập các quan hệ tích cực với sinh viên.

Thứ hai, giảng viên cần nghiên cứu nắm chắc đặc điểm của từng loại đối tượng sinh viên, hoặc trực tiếp, hoặc thông qua

hệ thống cán bộ quản lý học viên để tác động có hiệu quả tới sinh viên.

Thứ ba, giảng viên cần thường xuyên rèn luyện nâng cao trình độ năng lực sư phạm và mẫu mực về nhân cách để tạo ra ảnh hưởng tích cực, mạnh mẽ tới sinh viên. Nếu người thầy cái “tâm” không sáng, trò không “phục”, khi đó người thầy không chỉ không có chỗ đứng trên bục giảng mà cả trong lòng sinh viên, và điều mất mát lớn lao là làm ảnh hưởng tiêu cực đến lòng tin của sinh viên và chất lượng giáo dục đào tạo của trường.

Thứ tư, sinh viên cần mạnh dạn, thẳng thắn, nêu cao tính tích cực, chủ động học tập và sự giao tiếp với giảng viên phải trở thành nhu cầu tất yếu trong quá trình học tập, rèn luyện của sinh viên.

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã giáo dục cho những người làm thầy một trọng trách vô cùng lớn lao. Cùng với việc nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, khoa học, kỹ thuật, đối với người làm thầy quan trọng nhất vẫn là vấn đề nâng cao đạo đức nhà giáo, đây là một trong vấn đề then chốt và cơ bản nhất của việc thành công trong công tác giáo dục. Nhân dịp kỷ niệm ngày nhà giáo Việt Nam 20/11, suy nghĩ những lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh về giáo dục và nhân cách người làm thầy, chợt nghĩ: Mỗi người làm thầy chúng ta hãy thắp sáng lên ngọn đuốc của trí tuệ và nhân cách, phấn đấu cho một nền giáo dục trong sạch, lành mạnh và hiện đại để góp phần đưa dân tộc ta “sánh vai với các cường quốc năm châu” như Chủ tịch Hồ Chí Minh hằng mong muốn. ■

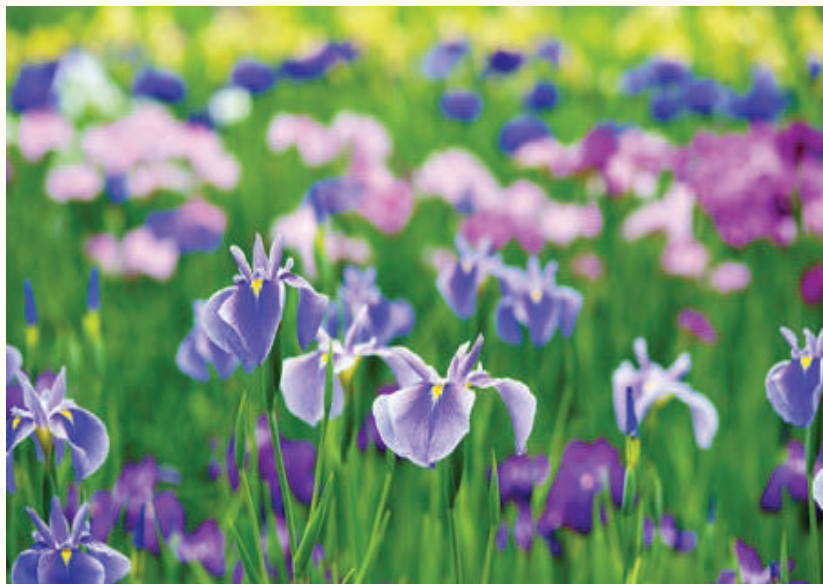
P.V.N

NHỮNG BÔNG HOA ĐẸP TRONG RỪNG HOA GIÁO DỤC VIỆT NAM

✎ **ThS. Nguyễn Trọng Tam**
Phó trưởng Phòng HCTH - T48

1. Nghề dạy học là nghề cao quý

Giáo dục là sự nghiệp quan trọng đối với sự phát triển của nhân loại. Chính vì vậy mà nghề dạy học và các thầy giáo, cô giáo được xã hội hết sức quan tâm, tôn vinh và coi trọng. Trên thế giới, ngay từ năm 1946, tổ chức quốc tế của các nhà giáo tiến bộ với tên gọi “Liên hiệp quốc tế các công đoàn giáo dục” đã được thành lập. Năm 1957, Hội nghị Quốc tế các nhà giáo đã quyết định lấy ngày 20/11 là ngày Quốc tế hiến chương các nhà giáo. Tại Việt Nam, ngày 28/9/1982 Hội đồng Bộ trưởng đã ra Quyết định số 167/HĐBT chính thức lấy ngày 20/11 làm Ngày nhà giáo Việt Nam.



Ảnh: Nguồn Internet

Đó là quyết định mang tính nhân văn sâu sắc và thực sự quan trọng thể hiện quan điểm của Đảng, Nhà nước về vị trí, vai trò của nhà giáo trong sự nghiệp đào tạo lớp người mới xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ Tổ quốc. Từ đó đến nay, ngày 20/11 hàng năm đã thực sự trở thành ngày hội truyền thống của toàn dân và được tổ chức kỷ niệm trọng thể ở khắp các địa phương trong cả nước, nhằm tôn vinh các nhà giáo, tôn vinh sự học và ngành giáo dục nước nhà.

Dân tộc ta vốn có truyền thống “Tôn sư trọng đạo”, nghề dạy học được tôn vinh là một nghề cao quý nhất trong các nghề cao quý. Từ ngàn xưa, vào dịp lễ tết hàng năm ông cha ta có câu: “Mông một tết cha - Mông hai tết mẹ - Mông ba tết thầy”... Nghề thầy giáo vốn đã rất được trọng vọng trong xã hội. Lúc sinh thời, khi phát biểu tại Trường Đại học sư phạm Hà Nội (tháng 10 năm 1964), Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Người

*thầy giáo tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất. Dù là tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh, nếu không có thầy giáo dạy dỗ cho con em nhân dân thì làm sao mà xây dựng Chủ nghĩa Xã hội được. Vì vậy nghề thầy giáo rất quan trọng, rất vẻ vang. Ai có ý kiến không đúng về nghề thầy giáo thì phải sửa chữa*¹. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, trong nền giáo dục cách mạng, người giáo viên có nhiệm vụ nặng nề. Nghề dạy học và các thầy giáo, cô giáo được cả xã hội đặc biệt quan tâm, coi trọng và tôn vinh. Người cũng đã dạy chúng ta “*Vì lợi ích mười năm thì phải trồng cây, vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người*”. Thực hiện lời dạy của Người, giáo dục luôn được Đảng ta coi là quốc sách hàng đầu và đội ngũ các thầy cô giáo - nhân tố quyết định tới chất lượng, sự phát triển của giáo dục nước nhà luôn được xã hội ta hết sức quan tâm.

Chính nhờ truyền thống tôn sư, trọng đạo tốt đẹp của dân tộc ta mà từ ngàn xưa, nghề dạy học luôn được tôn vinh là nghề cao quý nhất trong các nghề cao quý. Ông cha ta còn quan niệm “*nương sư, hưng quốc*” - biết dựa vào người thầy thì đất nước hưng thịnh, để nói lên vai trò đặc biệt quan trọng của đội ngũ nhà giáo đối với sự phát triển của xã hội.

Phát huy truyền thống tốt đẹp của dân tộc, thấm nhuần lời dạy của Bác, trong quá trình cách mạng, Đảng và Nhà nước

ta luôn coi giáo dục là quốc sách hàng đầu, đồng thời rất coi trọng vị trí, vai trò của đội ngũ nhà giáo trong sự nghiệp đào tạo lớp người mới xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Nghề dạy học và các thầy giáo, cô giáo được cả xã hội đặc biệt quan tâm, coi trọng và tôn vinh.

Giáo sư, Tiến sỹ, Nhà giáo Nhân dân, Thiếu tướng Trịnh Văn Thanh - Hiệu trưởng Trường Đại học Cảnh sát nhân dân cũng đã tự hào rằng: Cuộc sống và trách nhiệm đã đưa chúng ta đến với nghiệp làm thầy. Đây là một nghề cao quý được cả xã hội coi trọng và tôn vinh. Một nghề mà như nhà giáo dục học Comenxki, Xlova-kia, người được coi là có nhiều đóng góp cho nền sư phạm hiện đại, đã nói : “*Dưới ánh mặt trời không có nghề nào cao quý hơn nghề dạy học*”².

Dù ở thời kỳ lịch sử nào, xã hội nào, “*Tôn sư, trọng đạo*” vẫn là truyền thống vô cùng tốt đẹp, cần được tiếp tục phát huy và gìn giữ. Đó là yếu tố quan trọng làm nên nền tảng đạo đức của xã hội văn minh. Nhân dân ta đã có nhiều câu nói vô cùng giản dị nhưng chứa đựng ý nghĩa sâu xa về đạo nghĩa thầy trò. Những câu nói đó vừa tôn vinh người thầy, vừa nhắc nhở mọi người phải biết sống cho phải đạo làm người. Thầy là người vạch đường chỉ lối “*Không thầy đố mày làm nên*”, “*Nhất tự vi sư, bán tự vi sư*”. Chúng ta ôn lại truyền thống và ghi nhớ công ơn của các thế hệ thầy cô giáo đã dày công đóng góp cho sự nghiệp trồng người. Truyền thống tốt đẹp đó ngày càng được vun

¹Theo Kim Yến https://www.google.com.vn/?gws_rd=ssl#q=Chủ tịch Hồ Chí Minh nói về ngày nhà giáo - Truy cập ngày 24/10/2015.

²Phát biểu của Hiệu trưởng Trường Đại học CSND tại Lễ kỷ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam, 20/11/2015.

đáp, tô thắm thêm với biết bao tấm gương thầy giáo, cô giáo yêu ngành, mến nghề và “Tất cả vì học sinh thân yêu”. Mỗi chúng ta, dù đang ở cương vị nào vẫn phải luôn ghi nhớ trong quá trình học tập, phấn đấu trưởng thành của mình ngoài công sinh thành dưỡng dục của cha mẹ, còn có công lao dạy dỗ của thầy cô giáo. Biết ơn các thế hệ đã dìu dắt mình, chúng ta luôn khắc ghi trong lòng công lao to lớn của các thầy cô giáo đã dạy dỗ, giáo dục, rèn luyện chúng ta nên người. Vì thế chúng ta phải thường xuyên giáo dục, khơi dậy truyền thống tôn sư trọng đạo cho các thế hệ học sinh, sinh viên.

2. Những bông hoa đẹp

Hàng năm, cứ đến ngày 20/11 là chúng ta hòa chung khí thế vui tươi của ngành Giáo dục Việt Nam. Đây cũng là dịp để chúng ta cùng tri ân, tôn vinh các thế hệ thầy cô giáo đã và đang tâm huyết cống hiến hết sức mình cho sự nghiệp giáo dục đào tạo nói chung, sự nghiệp phát triển của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân nói riêng. Đồng thời cũng là dịp để chúng ta nhìn lại những chặng đường phát triển, để không ngừng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ thầy cô giáo của Nhà trường.

Trải qua hơn 39 năm qua, từ khi thành lập đến nay, biết bao thế hệ thầy cô giáo Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã nỗ lực không ngừng đóng góp công sức, trí tuệ, huấn luyện và đào tạo cho ngành hàng vạn cán bộ, chiến sỹ Cảnh sát đáp ứng yêu cầu đấu tranh phòng, chống tội phạm bảo vệ an ninh, trật tự. Nhiều thầy cô đã vượt qua khó khăn trong cuộc sống, chăm lo việc dạy dỗ, giúp đỡ các thế hệ sinh viên học tập và trưởng thành, đồng

thời tích cực học tập, nghiên cứu trau dồi kiến thức của bản thân. Hiện nay, Trường Đại học Cảnh sát nhân dân có 511 cán bộ, giảng viên và công nhân viên, 263 đội ngũ giảng viên và 104 cán bộ Quản lý giáo dục đồng chí. Nhà trường đã có 1 Giáo sư, 9 Phó giáo sư, 42 Tiến sĩ, 198 Thạc sỹ; 2 Nhà giáo nhân dân, 5 Nhà giáo ưu tú cùng nhiều giảng viên chính và huấn luyện viên cao cấp³, góp phần làm rạng danh cho truyền thống Nhà trường. Đây cũng chính là những bông hoa đẹp trong rừng hoa Giáo dục Việt Nam! Chúng ta có quyền tự hào về truyền thống của Nhà trường, truyền thống phấn đấu, rèn luyện và trưởng thành của cán bộ, giảng viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, đồng thời chúng ta cũng xác định trách nhiệm tiếp tục phấn đấu và cống hiến để xứng đáng với truyền thống của các thế hệ đi trước.

Vinh dự là những người thầy được sự tôn vinh, quý trọng của sinh viên, của toàn lực lượng Công an nhân dân và của xã hội, mỗi cán bộ quản lý giáo dục, mỗi giảng viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân phải phát huy hơn nữa vị thế và trách nhiệm của mình, luôn tích cực học tập để không ngừng nâng cao năng lực, trình độ, phẩm chất đạo đức, sống có kỷ cương, kỷ luật, ra sức rèn luyện tốt về sức khỏe và tinh thần - Thực hiện lời dạy của Bác Hồ kính yêu: Đối với tự mình phải cần kiệm liêm chính và rèn đức, luyện tài, tu tâm, dưỡng tính. Luôn tích cực, sáng tạo đổi mới trong giảng dạy, say mê trong nghiên cứu khoa

³Số liệu do Phòng TCCB Trường Đại học CSND cung cấp.

học, luôn nêu cao tinh thần tự học, tích lũy kiến thức, từng bước hoàn thiện chức danh, quyết tâm hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao, góp phần xây dựng Trường Đại học Cảnh sát nhân dân phát triển mạnh mẽ và vững chắc.

Quán triệt thực hiện Đề án Quy hoạch tổng thể, nâng cao năng lực và chất lượng đào tạo của các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng trong Công an nhân dân đến năm 2020 mà Thủ tướng Chính phủ đã phê duyệt, Trường Đại học Cảnh sát nhân dân xác định nhiệm vụ *“Xây dựng hoàn thiện bộ máy tổ chức, chức năng, nhiệm vụ của Nhà trường và các đơn vị thuộc Trường; tiếp tục xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên đáp ứng yêu cầu công tác; đổi mới, nâng cao chất lượng công tác tham mưu, phục vụ. Chủ động xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên theo hướng nâng cao chất lượng tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng, gắn với định kỳ đánh giá, sàng lọc, bảo đảm đủ số lượng, hợp lý về cơ cấu, chuẩn hóa về tiêu chuẩn chức danh và không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, đạo đức nghề nghiệp, tính gương mẫu, tinh thần sáng tạo, say mê nghiên cứu khoa học. Chú trọng tạo nguồn bồi dưỡng cán bộ, giảng viên đạt chuẩn về trình độ chuyên môn, chính trị, ngoại ngữ, kỹ năng nghề nghiệp và có học hàm, học vị theo quy định. Kết hợp chặt chẽ giữa đào tạo với sử dụng, đào tạo phải xuất phát từ nhu cầu sử dụng để tuyển chọn, đào tạo và kết quả đào tạo phải đáp*

*ứng nhu cầu sử dụng”*⁴. Nhiệm vụ đó đòi hỏi mỗi cán bộ giảng viên phải có bản lĩnh, vừa giữ được phẩm chất tốt đẹp của nghề nghiệp cao quý, vừa đáp ứng được nhu cầu ngày càng cao về tri thức, kiến thức chuyên môn, về nghiệp vụ sư phạm sao cho phù hợp. Đối với nền kinh tế tri thức hiện nay, mọi hành vi, thái độ, lời nói, việc làm của cán bộ giảng viên đều là tấm gương phản ánh nhiều chiều, do đó, chúng ta cần hiểu và luôn tâm niệm phải tự trau dồi, nâng cao phẩm chất năng lực dù ở điều kiện, hoàn cảnh nào.

Trong các thế hệ thầy giáo, cô giáo, có những người hoàn thành sự nghiệp vẻ vang, đang an dưỡng tuổi già, có nhiều người đã đi hết gần cả cuộc đời với sự nghiệp đào tạo, đạt đến sự chín muồi về chuyên môn, tích lũy kinh nghiệm phong phú, vẫn đang tiếp tục ngày đêm miệt mài, tâm huyết với nghề nghiệp, gắn bó với Nhà trường. Lớp giáo viên trẻ hôm nay, được sống, làm việc trong điều kiện đổi mới và hội nhập, với sự năng động và sáng tạo, ưu thế về ngoại ngữ và tin học, cán bộ, giảng viên của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đang nhanh chóng tiếp cận với thực tiễn và tri thức mới, với những phương tiện và phương pháp giảng dạy hiện đại, các đồng chí đang thấp lèn niềm hy vọng về một sự đổi mới căn bản trong công tác đào tạo của Nhà trường.

3. Tỏa hương

Lớp người trước, lớp người sau, các thế hệ cán bộ, giảng viên và công nhân viên đã và đang nối tiếp nhau viết nên trang sử vẻ vang cho mái Trường Đại học Cảnh sát nhân dân. Thành tích to lớn của trường ta suốt hơn 39 năm qua là công lao rất đáng

⁴Trích trong Chương trình công tác năm học 2015-2016 của trường Đại học CSND.

trân trọng, ghi nhận những cống hiến to lớn của đội ngũ các thầy cô giáo, toàn thể cán bộ, viên chức cống hiến hết mình cho sự nghiệp phát triển của Nhà trường.

Hàng vạn sinh viên của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân ra trường đều phát huy tác dụng tốt. Đa số đều thích ứng nhanh với điều kiện công tác của môi trường xã hội. Nhiều sinh viên của Nhà trường đã trưởng thành nhanh như một sự tỏa hương trong cuộc sống. Nhiều đồng chí được bổ nhiệm ở vị trí lãnh đạo cao, có đồng chí đã từng làm trưởng ban chuyên án lớn gây được uy tín cho Ngành Công an và cho Trường Đại học Cảnh sát nhân dân⁶. Càng tự hào với vinh quang của nhà giáo, thì cần phải phấn đấu để xứng đáng với niềm tin, lòng mong mỏi của xã hội, mỗi thầy giáo, cô giáo phải không ngừng nỗ lực, rèn luyện, trở thành tấm gương sáng về đạo đức và lòng yêu nghề, không ngừng nâng cao năng lực và trình độ chuyên môn, đổi mới mạnh mẽ phương pháp giảng dạy để hoàn thành trọng trách cao quý mà Đảng, Nhà nước và ngành Công an giao phó.

Trong xu thế đổi mới và hội nhập hiện nay, chúng ta ý thức được nhiệm vụ đặt ra cho Trường Đại học Cảnh sát nhân dân là rất nặng nề. Do đó, phải đặc biệt chú trọng đến việc nâng cao chất lượng đào tạo ở tất cả các bậc học và hệ đào tạo. Có thể nói, với một nhà trường thì đội ngũ nhà giáo

luôn là lực lượng nòng cốt và có vai trò quyết định đến chất lượng đào tạo. Nhưng hiện tại đội ngũ giảng viên ở các khoa, bộ môn, nhất là một số đơn vị mới đang bộc lộ những bất cập, không những thiếu về số lượng mà chất lượng cũng còn nhiều mặt hạn chế.

Trách nhiệm của Đảng ủy, Ban Giám hiệu và các đơn vị là phải nỗ lực, nhanh chóng khắc phục sự thiếu hụt về số lượng, từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. Để thực hiện những nhiệm vụ nặng nề đó, trước mắt cần tập trung ưu tiên phát triển đội ngũ giảng viên, thực hiện nghiêm túc các nguyên tắc, qui chế về công tác cán bộ của Đảng, của Ngành, đảm bảo sự khách quan, minh bạch trong công tác tuyển dụng, để chọn được những giáo viên thực sự đủ tiêu chuẩn. Đồng thời phải tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên trẻ, có chính sách phù hợp để thu hút nhân tài, sử dụng đội ngũ chuyên gia giàu tri thức và kinh nghiệm thực tế bảo vệ an ninh trật tự, để thường xuyên bổ sung sức mạnh cho đội ngũ giáo viên nhà trường.

Đối với đội ngũ thầy cô giáo, chúng ta mong rằng sẽ luôn luôn tự hào và nêu cao tinh thần trách nhiệm của nhà giáo, phấn đấu thực hiện tốt phương châm “mỗi thầy, cô giáo phải là tấm gương về đạo đức, tự học và sáng tạo” để sinh viên noi theo, hoàn thành tốt nhiệm vụ thiêng liêng mà xã hội giao phó. ■

N.T..T

⁶Học viên của Trường Đại học CSND có Nguyễn Văn Nền giữ chức Bộ trưởng - Chủ nhiệm VPCP; đồng chí Nguyễn Việt Thành (Tư Bốn) làm trưởng ban chuyên án điều tra giải quyết tổ chức tội phạm hoạt động theo kiểu xã hội đen do Trương Văn Cam (Năm Cam) cầm đầu.

TRI ÂN THẦY CÔ

*Đã bao lần tôi cầm bút làm thơ,
Nhưng vẫn nợ tri ân thầy cô giáo.
Món nợ ấy vẫn thì thầm mách bảo
Cố gắng lên, dành tâm huyết vào thơ.*

*Những ngày xưa lúc tuổi trẻ dại khờ
Nhờ cô giáo trường mầm non vất vả,
Thay cha mẹ lo cho ta tất cả
Nếp ngủ, nếp ăn, trật tự, vui đùa*

*Cấp một, cấp hai ta học ba mùa,
Không được nghỉ nhưng thầy cô không nghỉ,
Bao công việc phải làm rất chăm chỉ
Dành cho ta kiến thức mới nhiều hơn.*

*Thời cấp ba ta lại nhớ ghi ơn
Thầy cô giảng đi sâu từng môn học.
Không quản ngày đêm, nắng mưa, khó nhọc,
Kiến thức nâng thành quà quý của người.*

*Hết phổ thông ta bước tiếp vào đời
Trường đại học luyện ta thành chiến sỹ
Cảnh sát nhân dân nghiêm trang, hùng vĩ
Viết bài thơ dâng tặng mọi thầy cô*

Nguyễn Trọng Tam
Phó trưởng phòng HCTH - T48

Người th

Mặc dù đã gắn bó bao nhiêu năm với nghề giáo, nhưng mỗi dịp 20/11 về, lòng tôi lại chợt dâng lên những cảm xúc khó tả. Vẫn còn đây sự lắng đọng trong giây phút thầy trò hàn huyên, tâm sự, câu hát cô sinh viên ngân lên trong ngày lễ tri ân đầy triu mến, yêu thương; vẫn còn đây những xúc cảm thiêng liêng, khi ôm trong tay bó hoa tươi thắm mà sinh viên trao tặng. Tôi đón nhận bao lời chúc từ những gương mặt vốn đã thân quen, tôi xúc động lắng nghe những lời cảm ơn vụng về nhưng quá đỗi chân thành của những cô cậu tân sinh viên nhút nhát... Những ngày 20/11, tôi luôn là người thấy hạnh phúc.

Niềm vui lớn nhất của nghề giáo là giàu tình cảm, có đời sống tâm hồn phong phú, được học sinh thương yêu, kính trọng, lấy làm chuẩn mực, hành trang bước vào đời. Là giảng viên, ai mà chả rạng ngời hạnh phúc khi thấy “sản phẩm” do mình góp



Ấy hạnh phúc

✎ Cù Huy Hải* - ✎ Trần Xuân Dũng**

* Phó Trưởng Bộ môn QS, VT, TDDT - Trường Đại học CSND

** Giảng viên Bộ môn QS, VT, TDDT - Trường Đại học CSND



công lớn tạo nên, thành đạt, nhân hậu và nên người. Hàng năm, nhất là vào các ngày lễ, tết, các em gọi điện hỏi thăm sức khỏe, chúc mừng. Xúc động lắm, tình cảm lắm! Giây phút này mấy ngành, mấy nghề có được... Và với người thầy giáo Công an nhân dân như tôi, càng hãnh diện, tự hào hơn khi được cống hiến hết mình cho sự nghiệp “trồng người”, đào tạo những chiến sỹ Công an nhân dân có đức, có tài phục vụ đất nước. Sứ mệnh đó là trách nhiệm, vinh quang, và cũng là con đường mà người thầy giáo Công an nhân dân phải chinh phục để xứng đáng với hai tiếng gọi “thầy giáo” thiêng liêng

và cao quý.

Trong môi trường giáo dục của lực lượng vũ trang, việc xác định lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, giáo dục ý thức kỷ luật và tinh thần trách nhiệm, xác định động cơ học tập đúng đắn cho sinh viên ngay từ buổi học đầu tiên, những môn học đầu tiên là đặc biệt quan trọng. Do đó, công việc của những thầy giáo Công an nhân dân thực sự là một nghề lao động trí óc nặng nhọc. Đó là sự tập trung cao độ về tâm trí để tạo ra những bài giảng vừa mang chất xám của lý thuyết, vừa sinh động và thuyết phục bằng những vụ việc diễn ra trong thực tế hàng ngày. Qua nhiều năm trải nghiệm, tôi cảm nhận được rằng, lòng say mê nghề nghiệp khiến cho tâm trí người thầy bị cuốn hút vào công việc, lúc nghỉ ngơi hay cả trong giấc ngủ. Niềm vui của tôi chính là thành tích, là chiến công của các thế hệ sinh viên mà mình đã đào tạo.

Bao mùa tựu trường đi qua là bấy nhiêu lần tôi thấy lòng mình như trẻ lại. Những tân sinh viên bỡ ngỡ, háo hức khi được bước vào học tập tại Trường Đại

Chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11

học Cảnh sát nhân dân, còn tôi cũng không khỏi xốn xang, bồi hồi mỗi khi nhìn vào ánh mắt ngây thơ, nụ cười hồn nhiên và tinh thần hăng hái của các em. Sống ở đây đã khơi dậy trong lòng tôi những xúc cảm thật mãnh liệt, đó là ý chí, khát vọng tuổi trẻ, là những nỗi niềm của một thời quá khứ chợt ùa về, lòng rộn ràng, tràn ngập nhiệt huyết tuổi thanh xuân.

Tôi không thể nào quên được sự bối rối, ngỡ ngàng của các em tân sinh viên khi mặc bộ võ ngành, chân tay lóng ngóng thực hiện những động tác võ thuật đầu tiên, những động tác điều lệnh đội ngũ tay không; hay những ánh mắt tò mò, thích thú, tiếng trầm trầm thán phục của các em khi xem từng khối duyệt binh bước đều rầm rập, và tôi cũng như các em, chúng ta hẳn luôn nhớ những giờ học trên thao trường nắng cháy, lưng áo thấy trò ướt đầm mồ hôi nhưng chưa bao giờ mất đi niềm hứng khởi... Những gương mặt mới rồi cũng thành thân quen, các tân sinh viên ngày ấy rồi cũng sẽ trưởng thành và rần rỏi, nhưng trên con đường các em

bước đi, tôi tự hào là người thầy truyền đạt tri thức, là người bạn đồng hành sẽ chia trong học tập và cuộc sống của các em. Tôi may mắn là người thầy được giảng dạy gặp gỡ, giảng dạy sát cánh cùng các em ngay từ những ngày đầu bước chân vào Trường Đại học Cảnh sát nhân dân. Chúng ta đã cùng nhau vượt qua bao chông gai, thử thách, để đến ngày nhìn thấy các em rạng ngời, hạnh phúc với tấm bằng tốt nghiệp trên tay, chính thức trở thành người chiến sỹ Công an nhân dân.

Tôi luôn tâm niệm rằng, người giảng viên không chỉ cần kiến thức chuyên môn vững vàng, mà quan trọng hơn là phải có tình yêu thương và tâm huyết với nghề. Thành công lớn nhất của người giảng viên là sự kính trọng của sinh viên, phụ huynh và toàn xã hội. Để đạt được điều này, người làm thầy phải không ngừng phấn đấu trong suốt cả cuộc đời. Với tôi, niềm vui chỉ đơn giản là khi nghe cuộc điện thoại hỏi thăm từ phương xa của cậu học trò đã tốt nghiệp từ lâu, hai tiếng gọi “thầy ơi” vang lên khiến lòng người thầy chợt

dịu lại, hay những khi cầm trên tay tấm thiệp mời đám cưới của sinh viên cũ, thấy trò lại háo hức vì có dịp gặp gỡ, ôn lại kỷ niệm xưa... Tôi hãnh diện, tự hào vì đã góp phần tạo nên thành công trong sự nghiệp, cuộc sống của bao thế hệ học trò, nhưng chính những tình cảm chân thành, sự kính trọng của các em mới là động lực giúp tôi giữ mãi ngọn lửa nhiệt huyết, lòng yêu ngành, yêu nghề, cống hiến hết mình cho sự nghiệp giáo dục lực lượng vũ trang nhân dân. Tôi được sống, làm việc bằng nghề mình đã lựa chọn, tôi được bao thế hệ học trò nhớ đến với sự tôn trọng, lòng biết ơn, đơn giản như thế, tôi là người thầy hạnh phúc.

Là một giảng viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, sống trong môi trường sư phạm, tôi còn là một chiến sỹ Công an nhân dân. Làm người thầy giáo đã khó, và để trở thành người thầy giáo tốt, người thầy giáo Công an nhân dân gương mẫu, được sinh viên kính trọng lại càng khó hơn. Liệu họ có còn yêu mến, kính trọng người thầy, kể cả khi thầy đứng trên bục giảng hay

đã nghỉ hưu? Câu hỏi đó luôn là động lực để tôi tiếp tục phấn đấu, nỗ lực nâng cao trình độ chuyên môn, cải tiến phương pháp giảng dạy đạt hiệu quả cao nhất. Bản thân tôi luôn xác định, việc học là chiếc thang không có bậc cuối cùng, chỉ có như vậy, tôi mới nhận được sự tôn trọng của sinh viên, mới xứng đáng với vị trí, vai trò của một người thầy truyền đạt tri thức, là tấm gương về nhân cách, đạo đức và lối sống.

Hạnh phúc của một người thầy không phải tự nhiên mà có, mà là thành quả của quá trình chinh phục người học bằng tri thức, tấm lòng và trái tim nhiệt huyết. Đó cũng chính là mục tiêu mà tôi cũng như những giảng viên khác của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân luôn nỗ lực đạt được. Chúng tôi vinh dự là những người thầy giáo Công an nhân dân, và chúng tôi càng tự hào hơn khi đón nhận những tình cảm chân thành, lòng biết ơn sâu sắc từ biết bao thế hệ học trò, khi ấy, chúng tôi thực sự là những người thầy hạnh phúc. ■

C.H.H-T.X.D

Tâm người lái đò

Người lái đò miệt mài
Chở "non dại" qua sông
Qua sông rồi, có nhớ ?
Người lái đò ngóng trông...

Không cần biết hạ, đồng
Thầy miệt mài ngày tháng
Hòa mình vào bài giảng
Cho lớp học trò ngoan.

Thầy tôi, người mẫu mực
Hội đủ tâm, tài, đức
Là tấm gương trung thực
Cho lớp lớp học trò.

Thầy dạy dỗ, rèn người
Nâng từng bông hoa tươi
Dâng người thầy cao quý
Mong đền ơn phần nào.

Nay nhớ đến công lao
Bao ngày Thầy khó nhọc
Chưa bao giờ hần học
Vì chúng tôi vô tâm...

Thầy dạy dỗ ân cần
Bao điều hay, lẽ phải
Bằng kinh nghiệm từng trải
Thầy khuyên răn từng ngày.

Những thành công hôm nay
Nhờ công Thầy dìu dắt
Bao mồ hôi, nước mắt
Lặng lẽ rơi đêm ngày.

Nguyễn Bá Ngọc - Phan Đức Lợi
GV Khoa NV.CSPCTPHS - T4 8

⇒ Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giáo dục - đào tạo tại Trường Đại học CSND thì công tác rèn luyện phẩm chất đạo đức phải được đặc biệt coi trọng, song song với công tác đào tạo kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên. Đây chính là một trong các yêu cầu có tính bắt buộc để đáp ứng mục tiêu đào tạo chuẩn đầu ra của quá trình đào tạo sĩ quan Cảnh sát nhân dân. Xuất phát từ trách nhiệm của giảng viên Khoa nghiệp vụ chuyên ngành Trinh sát chống tội phạm kinh tế, chúng tôi nêu ra một số suy nghĩ về trách nhiệm giảng viên trong “công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa” cho sinh viên tại Trường Đại học CSND ở tình hình hiện nay.

Ngày 24/3/2015 Ban Bí thư Trung ương đã ra Chỉ thị số 42-CT/TW về “tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030”. Với tư cách là giảng viên giảng dạy nghiệp vụ chuyên ngành, chúng tôi xác định không những luôn học tập bồi dưỡng nâng cao trình độ để đáp ứng yêu cầu đào tạo kỹ năng nghề nghiệp mà còn có trách nhiệm lớn trong công tác giáo dục phẩm chất, đạo đức, lối sống cho sinh viên Trường Đại học

Cảnh sát nhân dân.

Thực tế thời gian qua, sinh viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã không ngừng nỗ lực vươn lên trong học tập, rèn luyện. Kết quả nhiệm vụ rèn luyện của sinh viên ngày càng được nâng cao, chỉ tính trong 5 năm học gần đây (từ năm học 2010-2011 đến năm học 2014-2015), số lượng sinh viên đạt kết quả rèn luyện loại xuất sắc, loại tốt chiếm khá cao, từ 79,66% - 89,32%¹. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn một số ít sinh viên chưa thực sự nỗ lực trong

¹Báo cáo Tổng kết công tác năm học: 2010-2011; 2011-2012; 2012-2013; 2013-2014, 2014-2015, khối sinh viên.

rèn luyện nên trong các năm học vẫn có sinh viên xếp loại rèn luyện yếu, kém (năm học 2010-2011: 0,03%; năm học 2012-2013: 0,32%; năm học 2013-2014: 0,28%; loại yếu kém trong tổng số sinh viên); 2 năm học 2013-2014, 2014-2015: Không có sinh viên bị phân loại yếu kém, loại trung bình khá: 0,11% trong tổng số sinh viên, đây là tín hiệu khả quan, cần được tiếp tục pháp huy trong năm học này và các năm học tiếp theo². Nhìn nhận khách quan, dù đã đạt kết quả rèn luyện ngày càng tăng cao

²Báo cáo Tổng kết công tác năm học: 2010-2011; 2011-2012; 2012-2013; 2013-2014, 2014-2015, khối sinh viên.

SUY NGHĨ VỀ TRÁCH NHIỆM GIẢNG VIÊN “CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG, ĐẠO ĐỨC, LỐI SỐNG VĂN HÓA” CHO SINH VIÊN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN

✍️ ThS. Nguyễn Văn Chánh*

Phó Trưởng Khoa NV. CSPCTPKT - Trường Đại học CSND

nhưng trong các năm học qua vẫn còn một số tồn tại, hạn chế dẫn tới tình trạng vẫn có sinh viên thực hiện nhiệm vụ rèn luyện đạt kết quả yếu, kém. Nguyên nhân của tồn tại, hạn chế chủ yếu từ phía sinh viên, đó là “*ý thức rèn luyện của một bộ phận sinh viên chưa tốt, chưa chịu khó khắc phục khó khăn, ý thức chấp hành nghiêm túc Điều lệnh Công an nhân dân kém dẫn đến vi phạm kỷ luật, tinh thần tự phê bình và phê bình trong sinh viên còn hạn chế*”³. Bên cạnh đó,

³Báo cáo tổng kết công tác năm học 2014-2015, khối sinh viên, Tr. 7.

theo chúng tôi cũng phải xác định một phần nguyên nhân là do trách nhiệm của các cán bộ, giảng viên làm công tác quản lý, giảng dạy ở khía cạnh nào đó chưa thực sự sâu sát, chưa hiệu quả trong phối hợp quản lý, chưa kết hợp giảng dạy kỹ năng nghề với chăm lo bồi dưỡng phẩm chất, đạo đức, lối sống cho sinh viên.

Để đáp ứng mục tiêu đào tạo, đáp ứng chuẩn đầu ra và thực hiện đúng tinh thần của Chỉ thị số 42-CT/TW, với tinh thần xây dựng, thẳng thắn, cầu thị, chúng tôi mạnh dạn trao đổi một số suy nghĩ về trách nhiệm của người giảng viên trong công tác rèn luyện phẩm

chất, đạo đức, lối sống văn hóa cho sinh viên tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân như sau:

Thứ nhất, mỗi giảng viên phải có trách nhiệm, thể hiện là người đi đầu gương mẫu trong công việc, là tấm gương về phẩm chất, đạo đức để sinh viên noi theo

Đây vừa là trách nhiệm nhưng cũng vừa là mục tiêu phấn đấu của người giảng viên kể từ khi đảm nhận vai trò giảng dạy tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân. Ngay từ khâu tuyển chọn người làm giảng viên, Trường ta đã xác định các tiêu chí rõ ràng, trong đó có tiêu chí “đủ năng lực, phẩm chất và

có tâm huyết với công tác giảng dạy”. Giảng viên dạy nghiệp vụ phải xác định rằng thông qua nội dung giảng dạy, ngoài các yếu tố kiến thức, kỹ năng nghề thì phải làm cho sinh viên có lòng yêu ngành, yêu nghề, tính tích cực, ý thức kỷ luật và ý chí phấn đấu vươn lên để học tập, rèn luyện tốt. Tuy nhiên, không thể bồi dưỡng cho sinh viên về lòng tự trọng, tính tự giác, tính kỷ luật nếu đâu đó, trong giảng dạy và giao tiếp ngoài giảng đường mà người thầy thể hiện thái độ tiêu cực với thực trạng xã hội, lời nói và hành động có lúc thiếu trong sáng, hay tự cao, phân biệt đối xử giữa sinh viên này với sinh viên khác. Chúng tôi nhất trí với quan điểm: “Người thầy phải có quan hệ trong sạch, lành mạnh với sinh viên, là gương sáng cho sinh viên noi theo”⁴. Nếu giảng viên không tích cực, tự giác rèn luyện nâng cao về năng lực chuyên môn, vẫn còn biểu hiện thiếu tính gương mẫu; hoặc giảng viên có

quan điểm cho rằng chỉ lo tập trung dạy tốt về chuyên môn nghiệp vụ là đủ, còn quản lý, rèn luyện sinh viên là việc của cán bộ Phòng Quản lý học viên, của các thầy cô Bộ môn Mác Lênin và Khoa học xã hội nhân văn, hay của Đoàn thanh niên, của cán bộ Phòng Công tác Đảng, Công tác Chính trị, Công tác Quần chúng. Nếu có cách nghĩ này thì chính ta là người phiến diện, không gương mẫu đi đầu, không chấp hành đúng yêu cầu của mục tiêu đào tạo/chuẩn đầu ra thì làm sao thuyết phục được sinh viên khi nói về rèn luyện phẩm chất, đạo đức, lối sống văn hóa.

Thứ hai, giảng viên phải có trách nhiệm thường xuyên liên tục đổi mới nội dung, hình thức dạy để phù hợp với từng đối tượng lớp học, hệ học

Đặc thù giảng dạy nghiệp vụ tại trường ta là tính ứng dụng rất cao trong công tác của các sĩ quan Cảnh sát tương lai;

⁵Chỉ thị số 42-CT/TW của Ban Bí thư về Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030.

hoặc luôn có sự so sánh khi áp dụng nghiệp vụ (của các sinh viên hệ vừa làm, vừa học) sau khi tiếp thu lý luận nghiệp vụ với thực tế đang diễn ra trong công tác. Thực trạng nước ta hiện nay, bên cạnh các thành tựu kinh tế xã hội vẫn còn nhiều tồn tại, hạn chế, trong đó có vấn đề là “Đạo đức xã hội có mặt xuống cấp, ảnh hưởng đến sự hình thành nhân cách, đạo đức của thế hệ trẻ. Một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên thoái hóa, biến chất, chưa là tấm gương để thế hệ trẻ học tập và noi theo”⁵. Trước thực trạng này, nếu giảng viên đơn điệu trong dạy học, chỉ nói lý luận nghiệp vụ suông mà thiếu tính liên hệ thực tế; hoặc chỉ nói về mặt tiêu cực của xã hội mà thiếu phản ánh các ưu việt đang có trong xã hội ta, thì sẽ dẫn đến tình trạng sinh viên chán nản trong học tập, nghiên cứu và từ đó dễ dẫn tới các hành vi lệch chuẩn mực đạo đức, hành vi vi phạm các quy định của Ngành, của Trường.

Để tác động tích cực đến thái độ, ý thức học tập, rèn luyện của sinh viên, tạo nền tảng cho việc hình thành

⁴Trần Thành Hưng, *Đòi điều suy nghĩ về phẩm chất cần phải có của người thầy trong giai đoạn hiện nay*, Tạp chí Khoa học giáo dục CSND, số 41 (11-2013), Tr. 11.

phát triển phẩm chất, đạo đức, lối sống văn hóa, theo chúng tôi giảng viên phải thông qua việc đổi mới nội dung, hình thức dạy học. Bàn về đổi mới nội dung, hình thức dạy học bậc đại học nói chung, phương pháp dạy học tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân nói riêng đã có nhiều hội nghị, hội thảo, nhiều bài tham luận với các cách tiếp cận khác nhau, tuy nhiên đều thống nhất là cần thiết phải đổi mới nội dung, hình thức dạy học trong tình hình hiện nay. Đây chính là trách nhiệm của giảng viên, không chỉ có ý nghĩa nâng cao về lượng kiến thức chuyên môn cho sinh viên mà còn nâng cao ý thức tự giác, tính kỷ luật và phẩm chất, đạo đức lối sống văn hóa cho sinh viên.

Thứ ba, giảng viên phải có trách nhiệm tôn trọng nhân cách của sinh viên, đối xử công bằng với sinh viên, bảo vệ các quyền, lợi ích chính đáng của sinh viên”

Trách nhiệm này không phải là sự mong muốn, khẩu hiệu kêu gọi giảng viên thực hiện, mà đó là

⁶Khoản 5, Điều 55, Luật Giáo dục Đại học năm 2012.

yêu cầu có tính bắt buộc, vì trách nhiệm này đã được quy định tại Luật Giáo dục Đại học năm 2012. Bên cạnh việc tự phấn đấu là tấm gương mẫu mực thì mỗi giảng viên phải thực hiện nghĩa vụ của mình đó là: *“Tôn trọng nhân cách của người học, đối xử công bằng với người học, bảo vệ các quyền, lợi ích chính đáng của người học”*⁶. Trong môi trường rèn luyện, học tập của sinh viên trường ta, việc thực hiện nghĩa vụ này rất thuận lợi vì chúng ta đã có nhiều văn bản quy định, hướng dẫn thực hiện về quy trình dạy học, trách nhiệm của giảng viên, của sinh viên. Nổi bật nhất là tính dân chủ trong các đợt đối thoại của Ban Giám hiệu và các đơn vị chức năng được tổ chức hàng quý, học kỳ với sinh viên để tháo gỡ khó khăn vướng mắc từ phía người học. Tính kỷ luật cao luôn là yêu cầu đối với từng đơn vị, cán bộ, giảng viên trong Trường Đại học Cảnh sát nhân dân. Ưu điểm này theo chúng tôi phải được giảng viên thực hiện thường xuyên và hãy biến nó từ trách nhiệm (phải làm) thành nhu cầu

tất yếu (mong muốn được làm) trong giảng dạy, học tập, rèn luyện.

Thứ tư, giảng viên phải có trách nhiệm trong phối hợp với cán bộ quản lý sinh viên

Các khâu trong quá trình đào tạo nhìn vào có tính liên kết rất cao, ví dụ: Ở ký túc xá sinh viên được cán bộ Phòng Quản lý học viên quan tâm quản lý, uốn nắn, chấn chỉnh các sai phạm kịp thời; ở giảng đường sinh viên luôn được giảng viên quan tâm dạy học về kiến thức, kỹ năng nghề. Thế nhưng kết quả tự học và rèn luyện ngoài giờ lên lớp của sinh viên như thế nào thì giảng viên biết rất ít, nhiều trường hợp không biết; kết quả quá trình học trên lớp về thái độ học tập, chất lượng học đối với từng bài học, môn học của sinh viên ra sao thì giáo viên chủ nhiệm cũng không nắm rõ. Vậy là có khoảng trống trong logic đào tạo, kẽ hở này trách nhiệm từ hai phía, trong đó có trách nhiệm từ giảng viên không kịp thời thường xuyên thông báo cho giáo viên chủ nhiệm về thái độ, biểu hiện thiếu tích cực của sinh viên khi học để họ có phương pháp quản

lý, giáo dục uốn nắn kịp thời; mặt khác giảng viên không nắm chi tiết về tình hình lớp học, về từng sinh viên từ phía giáo viên chủ nhiệm nên phương pháp giảng dạy có khi vận dụng chưa phù hợp cho từng đối tượng học. Do vậy, yêu cầu của công tác giáo dục phẩm chất, đạo đức, lối sống văn hóa cho sinh viên ở một số thời điểm, một số lớp chưa đạt hiệu quả cao vì không có thông tin về sinh viên để thông qua đó điều chỉnh, cập nhật, bổ sung, lồng ghép vào bài giảng cho phù hợp nội dung giáo dục phẩm chất, đạo đức như quy định của Bộ Công an: “*Thông qua giảng dạy giáo dục nhân cách nghề nghiệp, phẩm chất đạo đức cách mạng của người cán bộ Công an cho học viên*”⁷. Theo chúng tôi, thực hiện trách nhiệm này không khó nếu hai phía (cán bộ chủ nhiệm-giảng viên) thực sự quan tâm phối hợp trong quản

⁷Điều 26, Thông tư số 50/2009/TT-BCA(X11) ngày 01/9/2009 của Bộ trưởng Bộ Công an Quy định về công tác quản lý, giáo dục học viên các học viện, trường đại học, cao đẳng và trung cấp Công an nhân dân.

lý giáo dục sinh viên, nhất là sinh viên hệ chính quy trong tình hình hiện nay.

Tóm lại, các trách nhiệm nêu trên đòi hỏi giảng viên phải có tâm trong đào tạo và rèn luyện phẩm chất không ngừng. Đây là yếu tố tất yếu đã có trong mỗi giảng viên nói chung, của người thầy ở Trường Đại học Cảnh sát nhân dân nói riêng. Chúng tôi chỉ muốn đề cập thêm một lần nữa vì trước thực trạng tiêu cực xã hội có diễn biến phức tạp, đời sống kinh tế đang khó khăn thì sự dao động, vấp ngã trước áp lực kinh tế đôi lúc khó tránh khỏi. Giữ gìn phẩm chất, uy tín, danh dự của giảng viên phải xuất phát từ từng người thầy, từ lối sống, quan hệ thầy-trò, quan hệ cấp trên-cấp dưới đến phong cách, tư thế tác phong khi dạy học. Có lẽ sẽ dễ dàng thực hiện việc này nếu xuất phát từ tấm lòng yêu ngành, yêu nghề, nhất là nghề đào tạo sĩ quan Cảnh sát nhân dân. Nếu thực hiện được trách

⁸Mục 2, Chỉ thị số 42-CT/TW của Ban Bí thư về Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030.

nhiệm nêu trên, chúng tôi tin rằng việc “*Xây dựng môi trường lành mạnh, tạo điều kiện để thế hệ trẻ học tập, rèn luyện, phấn đấu, trưởng thành*”⁸ không chỉ là mục tiêu lâu dài, mà sẽ đạt được trong thời gian sớm nhất.

Chúng tôi xin nhấn mạnh rằng, công tác “*giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa*” cho sinh viên tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân trong tình hình hiện nay phải thực hiện đồng bộ từ hai phía: giảng viên và sinh viên. Khi đã xác định trách nhiệm của giảng viên trong công tác này mà phía sinh viên không nỗ lực rèn luyện, còn ý thức kém, thụ động thì hiệu quả sẽ không cao, tỷ lệ sinh viên đạt kết quả rèn luyện yếu, kém sẽ vẫn còn. Tất nhiên trong giới hạn bài viết chúng tôi chỉ mới đề cập đến trách nhiệm của giảng viên trong công tác này.

Tiếp thu tinh thần Chỉ thị số 42-CT/TW với tư cách là giảng viên nghiệp vụ, chúng tôi xin nêu ra một số suy nghĩ về trách nhiệm của mình đối với nội dung này. Rất mong nhận được ý kiến đóng góp. ■

N.V.C

VAI TRÒ NGƯỜI GIẢNG VIÊN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CSND TRONG THỜI KÌ MỚI

✍️ **ThS. Ngô Quang Cảnh**
Phó trưởng Bộ môn NVCS - T48

Cùng với sự chuyển mình của nền giáo dục nước nhà, đổi mới căn bản, toàn diện, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, Trường Đại học CSND đang từng bước đổi mới và phát triển, góp phần quan trọng trong đào tạo nguồn nhân lực cho công tác bảo vệ an ninh quốc gia, bảo đảm trật tự an toàn xã hội. Trong quá trình đổi mới và phát triển của Nhà trường, giảng viên luôn được xác định là đội ngũ tiên phong, lực lượng nòng cốt và vai trò của người giảng viên đã được chúng ta định hình là một người giáo viên, người chiến sĩ Công

an nhân dân. Tuy nhiên, trong bối cảnh hiện nay, các yếu tố về kinh tế, xã hội, quốc tế có những biến đổi sâu sắc, trong đó có những yếu tố ảnh hưởng, tác động đến an ninh quốc gia và trật tự xã hội thì việc xác định và nhận thức sâu sắc hơn về vai trò của đội ngũ giảng viên là rất quan trọng, vì đây là tiền đề cho hoạt động đổi mới phương pháp dạy và học cũng như nâng cao chất lượng đào tạo. Trong phạm vi bài viết này, với nhận thức có giới hạn của mình, chúng tôi chỉ xác định và phân tích 03 vai trò cơ bản của người giảng viên Trường Đại học CSND: Nhà giáo Công an nhân dân; nhà khoa học trong lĩnh vực tội phạm học và điều tra tội phạm; chuyên gia cung ứng dịch vụ tri thức

1. Giảng viên Đại học CSND - Nhà giáo công an nhân dân

Đây là vai trò truyền thống, quan trọng và tiên quyết của người giảng viên. Từ vai trò này nên giảng viên được gọi là “Thầy” và nhận thức của chúng ta về vai trò của giảng viên được gói gọn trong chữ “Thầy” mà thôi, tức là “Thầy” thì phải giỏi, phải uyên bác về kiến thức chuyên môn mà mình giảng dạy. Điều này hoàn toàn đúng, nhưng theo chúng tôi, uyên bác về kiến thức chuyên môn giảng dạy mới chỉ là điều kiện cần chứ chưa đủ đối với Nhà giáo Công an nhân dân. Theo khoa học giáo dục sư phạm cũng như thực tiễn hoạt động giảng dạy, chúng tôi thấy rằng giảng viên với vai trò Nhà giáo Công an nhân dân phải thể hiện sự toàn diện của các nhóm kiến thức sau:

Thứ nhất, phải giỏi về kiến thức chuyên ngành, người thầy phải thực sự có kiến thức chuyên sâu về chuyên ngành mình

ngiên cứu và giảng dạy. Đây là điều kiện tiên quyết để khẳng định năng lực giảng dạy chuyên môn của giảng viên, sự truyền thụ kiến thức cũng như đánh giá sinh viên đều bắt nguồn từ kiến thức chuyên môn của người thầy. Mặt khác, đây là cơ sở đầu tiên để sinh viên đặt niềm tin vào người thầy của mình.

Thứ hai, phải có kiến thức về lực lượng công an nhân dân. Người thầy giáo Công an nhân dân mà không hiểu biết tường tận về lực lượng của mình là một thiếu sót và ảnh hưởng lớn đến hình ảnh của người giảng viên. Sự am hiểu về lực lượng của mình, nắm vững lịch sử, truyền thống cũng như vai trò của lực lượng Công an nhân dân và thể hiện nó một cách phù hợp trong các giờ giảng chuyên môn sẽ hun đúc niềm tự hào đối với lực lượng trong sinh viên, tạo ra động lực tích cực cũng như củng cố tư tưởng “vì nước quên thân, vì dân phục vụ” của tầng lớp, thế hệ chiến sỹ mới. Mặt khác, kiến thức chuyên môn của người thầy truyền đạt cho sinh viên đặt trong nhiệm vụ của lực lượng sẽ góp phần tạo dựng sự yêu ngành, yêu nghề của sinh viên.

Thứ ba, giảng viên phải có khối kiến thức nhất định về chương trình đào tạo. Chúng ta đều biết rằng mỗi giảng viên đều có thể là chuyên gia trong một lĩnh vực chuyên môn nhất định, họ có kiến thức sâu về một chuyên ngành mà họ đảm nhận giảng dạy. Tuy nhiên, để bảo đảm sự gắn kết giữa các môn học, sự liên thông giữa các ngành học, giảng viên phải tự trang bị những kiến thức về chương trình đào tạo đã được phê duyệt. Người giảng viên có kiến thức tổng thể

về chương trình đào tạo sẽ nhận thức rõ được vị trí, vai trò và sự tương tác giữa môn học mình đang đảm nhận, chuyên ngành mình đang giảng dạy với các môn học và chuyên ngành khác. Điều này làm cho các kiến thức chuyên môn trong một chuyên ngành hẹp khi truyền đạt cho sinh viên sẽ trở lên sinh động, thực tiễn và có tính ứng dụng cao, đồng thời làm cho sinh viên nhận thức được ý nghĩa của việc nghiên cứu môn học đối với chuyên ngành mà họ đang theo học. Nếu giảng viên không nhận thức được vấn đề này, các kiến thức chuyên môn mà họ truyền đạt sẽ trở lên đơn điệu, tẻ nhạt và mang nặng tính giáo điều, lý luận, sinh viên có cảm giác khiêng cưỡng và nảy sinh tư tưởng học đối phó.

Xu hướng đào tạo hiện nay của Lực lượng Công an nói chung và của Trường Đại học CSND nói riêng là đào tạo chuyên sâu kết hợp với định hướng tư duy liên ngành, đa ngành (thực tế chúng ta phân chuyên ngành đào tạo ngay khi bắt đầu nhập học) vì chính những kiến thức này sẽ giúp cho sinh viên sau khi ra trường có trình độ nghiệp vụ chuyên ngành sâu, đồng thời phối hợp tốt với các lực lượng chuyên ngành khác đáp ứng thực tiễn đấu tranh phòng chống tội phạm. Vì vậy người thầy Công an nhân dân cũng cần phải có tư duy liên ngành, đa ngành trên nền tảng chuyên môn sâu và nắm vững chương trình đào tạo đã được phê duyệt.

Thứ tư, giảng viên phải có kiến thức về năng lực sư phạm và môi trường giáo dục.

Năng lực sư phạm là yếu tố hàng đầu để đánh giá giảng viên có khả năng đáp ứng đòi hỏi, yêu cầu của các chức danh

giảng dạy cao hơn. Vì vậy, đã là người dạy học phải luôn có ý thức và thực các hoạt động cụ thể khác để nâng cao năng lực sư phạm. Năng lực sư phạm được cấu thành bởi nhiều năng lực khác nhau như: năng lực nắm vững và làm chủ tri thức thuộc lĩnh vực giảng dạy của mình (năng lực này càng được mở rộng và liên kết đối với các lĩnh vực liên quan thì càng tốt); Năng lực soạn bài giảng (Giảng viên phải biết đưa các tri thức vào bài giảng một cách khoa học và hợp lý nhất); Năng lực dạy học trên lớp (Diễn đạt nội dung chính xác, mạch lạc, văn phong giản dị, cường độ hợp lý, giọng nói biểu cảm, sử dụng thuần thực phương tiện dạy học hiện đại, áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực, phù hợp...); Năng lực ứng xử sư phạm (giải quyết các tình huống phát sinh trong giờ học, nắm bắt diễn biến tâm lý của sinh viên, thiết lập cơ chế tương tác phù hợp, sinh động, thân thiện để sinh viên tham gia tích cực vào hoạt động dạy học)...

2. Giảng viên Đại học CSND - Nhà khoa học trong lĩnh vực tội phạm học và điều tra tội phạm

Nghiên cứu khoa học là một nhiệm vụ của người giảng viên và đồng thời nó cũng khẳng định tính chất “đại học”, là thành tố quan trọng của một trường đại học trung tâm đào tạo và trung tâm nghiên cứu khoa học. Giảng viên Trường Đại học CSND ngoài vai trò nhà giáo còn phải thực hiện tốt vai trò của nhà khoa học trong lĩnh vực tội phạm học và điều tra tội phạm. Với vai trò này, người giảng viên phải đi đầu trong nghiên cứu về tình hình tội phạm, phân tích làm rõ cấu trúc và đặc điểm tội phạm học của từng loại tội phạm cụ thể

cũng như đưa ra những dự báo chính xác, khách quan về diễn biến của tội phạm trong từng giai đoạn cụ thể. Từ đó đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả phòng ngừa các loại tội phạm.

Mặt khác, người giảng viên phải biết tổng hợp, phân tích đúc rút những kinh nghiệm thực tế trong đấu tranh đối với các loại tội phạm, đồng thời bằng kiến thức và tư duy liên kết của mình, người giảng viên tạo ra các công trình khoa học trong lĩnh vực phòng chống tội phạm có tính ứng dụng cao. Tuy không phải là các công trình kỹ thuật, nhưng tính ứng dụng trong các sản phẩm khoa học của giảng viên thể hiện ở chỗ đánh giá đúng thực trạng, phát hiện đúng nguyên nhân và điều kiện, nhìn nhận thẳng những hạn chế, thiếu sót đồng thời phải đưa ra những kiến nghị, giải pháp sát với thực tế và có thể triển khai được trên những điều kiện thực tế của các đơn vị chức năng. Những kết quả nghiên cứu khoa học của giảng viên phải được công bố bởi chính giảng viên chủ nhiệm công trình thông qua các bài viết tóm tắt thành tựu nghiên cứu và ý nghĩa thực tiễn của công trình thông qua các tạp chí khoa học của ngành.

Vai trò Nhà khoa học của người giảng viên còn thể hiện ở phương diện hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học, thu hút sinh viên cùng tham gia với thầy để nghiên cứu và thực hiện các nhiệm vụ khoa học phù hợp với năng lực và chuyên ngành sinh viên đang theo học. Đồng thời, giảng viên đánh giá kết quả nghiên cứu khoa học của sinh viên, giúp sinh viên hoàn thiện các kỹ năng thu thập và xử lý thông tin, phân tích đánh giá, tổng

hợp các dữ liệu khoa học, đưa ra các nhận định khoa học dựa trên các căn cứ lý luận và thực tiễn cụ thể. Có thể nói những kết quả cụ thể về nghiên cứu khoa học và sự tiến bộ về nghiên cứu khoa học của sinh viên, phản ánh vai trò của người giảng viên trong hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học.

3. Giảng viên Đại học CSND - Chuyên gia cung ứng dịch vụ tri thức

Nhiều người cho rằng đã là giảng viên của trường đại học, đặc biệt là giảng viên của Trường Đại học CSND thì không có vai trò dịch vụ, vì hoạt động của giảng viên không vì mục đích lợi nhuận. Chúng tôi cho rằng, không phải loại dịch vụ nào cũng nhằm mục tiêu lợi nhuận, có những dịch vụ đặc biệt mà mục tiêu hướng tới là công ích xã hội. Giảng viên của Trường Đại học CSND có những hoạt động mang tính chất đó, chỉ có điều sự nhận diện nó là chưa cụ thể. Thực tế, những hoạt động sau đây mang tính chất dịch vụ tri thức: làm phản biện các báo cáo công trình khoa học, các bài tạp chí; tổ chức và tham dự các hội thảo khoa học; tư vấn không thu phí những vấn đề pháp lý, nghiệp vụ cho các đơn vị thực tiễn; liên hệ và hướng dẫn sinh viên thực tập, thực tế; cung cấp các thông tin khoa học đối với các Nhà khoa học có nhu cầu...

Với vai trò là chuyên gia cung ứng dịch vụ tri thức, vị thế của người giảng viên được nâng cao, là cầu nối quan trọng giữa khoa học pháp lý nói chung, khoa học điều tra hình sự nói riêng đối với thực tế đấu tranh phòng chống tội phạm trong tình hình mới. Vì thế, trong thời gian tới, giảng viên cần phải xác định và nhận thức

sâu sắc hơn về vai trò này, đáp ứng yêu cầu đào tạo gắn với nhu cầu thực sự của thực tế.

Với nhận thức về vai trò của giảng viên như trên, chúng tôi cho rằng người giảng viên với tư cách nhà giáo Công an nhân dân không chỉ đơn thuần là người truyền thụ kiến thức mà là người tổ chức, hỗ trợ, hướng dẫn, tư vấn sinh viên tìm tòi, lựa chọn và xử lý các thông tin khoa học. Người thầy Công an nhân dân trong thời kỳ hiện nay phải tạo ra và củng cố niềm tin bằng trí tuệ và sự từng trải của mình, dẫn dắt sinh viên tự học, đồng thời động viên sinh viên tích cực trong tự nâng cao năng lực nhận thức và tư duy, phát triển các kỹ năng học tập độc lập như tự xác định mục tiêu của bản thân, tự đánh giá được năng lực và chất lượng học tập của mình...

Định hướng tương lai của đất nước trong thời đại mới là phát triển và xây dựng xã hội tri thức, nền kinh tế tri thức, trong đó tri thức là yếu tố quyết định đối với sự ổn định và phát triển xã hội, đối với nền kinh tế của đất nước. Để đạt được mục tiêu trên, giáo dục phải đáp ứng được yêu cầu đào tạo để phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng của con người Việt Nam. Từ mục tiêu như vậy, vai trò của người giảng viên đại học nói chung và giảng viên Đại học CSND nói riêng càng được khẳng định trong thực tế của quá trình đào tạo. Với ý nghĩa đó, chúng tôi mạnh dạn biểu đạt cảm nhận của mình về vai trò của người giảng viên Trường Đại học CSND trong thời kỳ mới. Xin được chia sẻ cùng với bạn đọc. ■

N.Q.C

Trong những năm qua, nền giáo dục Việt Nam có những bước phát triển đạt được nhiều thành tựu đáng ghi nhận, góp phần quan trọng vào nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực cho công cuộc xây dựng, bảo vệ và đổi mới đất nước. Nhưng đồng thời, nền giáo dục đang ẩn chứa rất nhiều yếu kém, bất cập, mà Đại hội IX, X đến Đại hội XI của Đảng đã nêu rất đậm nét. Một trong những hạn chế đó là: “Đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên còn nhiều bất cập, đạo đức và năng lực của một bộ phận còn thấp”¹.

Theo Kết luận của Hội nghị lần thứ 6 Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XI thì đến nay, giáo dục và đào tạo nước ta vẫn chưa thực sự là quốc sách hàng đầu để làm động lực quan trọng nhất cho sự phát triển. Nhiều hạn chế, yếu kém của giáo dục và đào tạo đã được nêu từ

¹Trang Web: <http://congdoan-thainguyen.org.vn/Shop.cn/ChiTietTinTuc/cac-chuyen-de/doi-moi-can-ban--toan-dien--manh-me-nen-giao-duc-viet-nam-theo-tinh-than-dai-hoi-xi-cua-dang/3806?username=congdoan-thainguyen>. Ngày truy cập 26-10-2015.

Nghị quyết Trung ương 2 khóa VIII vẫn chưa được khắc phục cơ bản, có mặt nặng nề hơn. Chính vì vậy mà đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đang trở thành một yêu cầu khách quan và cấp bách của sự nghiệp đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc ở nước ta trong giai đoạn hiện nay².

²Theo Kết luận số 51-KL/TW của Hội nghị lần thứ 6 BCHTW khóa XI về ngày 29/10/2012 về Đề án “Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.

Phẩm chất của người Thầy

✉ **ThS. Nguyễn Khắc Chiến*** - ✉ **Nguyễn Thu Hồng****

* Phó trưởng Bộ môn Toán - Tin học - T48

** Giảng viên Bộ môn Toán - Tin học - T48

Để góp phần vào công cuộc đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo ở nước ta hiện nay, một trong những nhân tố không thể thiếu đó là người Thầy. Trong bài viết này, chúng tôi sẽ tập trung phân tích những phẩm chất mà người Thầy cần phải có với hy vọng sẽ thúc đẩy sự phát triển nhân cách và phẩm chất của người Thầy lên một tầm cao mới, xây dựng được một đội ngũ nhà giáo thật sự tâm huyết với nghề.

Như chúng ta đã biết, nghề giáo được coi là một trong những nghề cao quý nhất trong những nghề cao quý. Chủ tịch Hồ Chí



Minh từng nói: “Nhiệm vụ thầy giáo rất vẻ vang, vì nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục... Không có giáo dục thì nói gì đến kinh tế, văn hóa”. Vì thế, Đảng và Nhà nước ta đã xác định “Giáo dục là quốc sách hàng đầu”, đã và đang làm những gì có thể đối với Ngành Giáo dục bởi tầm quan trọng và ý nghĩa lớn lao của ngành đặc thù này đối với sự phát triển trong hiện tại cũng như tương lai của xã hội và đất nước. Sứ mệnh “trồng người” là hết sức thiêng liêng, cao quý nhưng cũng hết sức nặng nề được đặt lên vai người thầy. Do đó, người Thầy cần phải có những phẩm chất sau:

Người Thầy phải luôn

gương mẫu trong học tập để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; phải thường xuyên tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, tấm gương sáng cho học trò noi theo, để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của thời đại trong quá trình xây dựng và phát triển đất nước trước tình hình mới, đặc biệt là trong bối cảnh khoa học công nghệ phát triển mạnh mẽ hiện nay. Chính vì vậy, Chủ tịch Hồ Chí Minh yêu cầu, những người hoạt động trong lĩnh vực giáo dục không được bằng lòng với kiến thức đã có. Người nói: “Giáo viên cũng phải tiến bộ cho kịp thời đại thì mới làm được nhiệm vụ, chớ tự mãn cho mình giỏi rồi thì dừng lại

mà dừng lại là lùi bước, là lạc hậu, tự đào thải mình trước”.

Người Thầy cần phải hội tụ đủ ba phẩm chất không thể tách rời, đó là tâm, tài và đức.

Người Thầy phải có cái “Tâm”, đối với nghề giáo là một yêu cầu quan trọng không thể thiếu được. Tâm ở đây là

tâm huyết với nghề, người Thầy có tâm huyết với nghề mới có hứng thú, say mê chăm chút từng bài giảng, từng nội dung tiết giảng; mới thường xuyên tìm tòi, nghiên cứu, chỉnh lý, bổ sung nội dung và phương pháp giảng dạy để đem lại hiệu quả cao nhất cho người học - đó là tình yêu. Người Thầy có tình yêu trong công việc là đủ cho họ trở thành người giáo viên tốt, phải được biểu hiện thành những hành động cụ thể sau:

Một là, phải yêu nghề dạy học, biết hi sinh vì lợi ích tương lai, vì học sinh thân yêu.

Hai là, luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm với nghề nghiệp, luôn cảm thấy

hạnh phúc khi được phân công lên lớp.

Ba là, luôn tìm tòi, học hỏi, sáng tạo để đem lại chất lượng cao nhất khi giảng dạy, luôn suy nghĩ về nội dung, phương pháp giảng, về thái độ tiếp nhận bài học của sinh viên để tự đổi mới.

Bốn là, nhiệt tình trong xây dựng đơn vị; góp ý chân thành, giúp đỡ đồng nghiệp; luôn có ý thức tiếp thu ý kiến đóng góp của mọi người đối với bản thân.

Người Thầy phải có “Tài”, thể hiện tài năng trí tuệ và khả năng nghiệp vụ sư phạm. Tài năng trí tuệ sẽ giúp cho người dạy có kiến thức chuyên môn vững và nhuần nhuyễn nội dung giảng dạy, có khả năng phát hiện vấn đề và bổ sung vào nội dung bài giảng. Khả năng nghiệp vụ sư phạm thể hiện ở việc áp dụng các phương pháp giảng dạy kết hợp với sử dụng thuần thực công nghệ thông tin để phục vụ công tác giảng dạy; khả năng trình bày và xử lý các tình huống sư phạm trong quá trình giảng dạy. Kết hợp được giữa nội dung và phương pháp sẽ làm cho bài giảng thêm phong phú, sinh động, hấp dẫn và có

hiệu quả cao, làm cho người học hứng thú, say mê, tránh nhàm chán, từ đó chủ động, tích cực nghiên cứu, tìm hiểu trong học tập. Để thỏa mãn các điều đó, người Thầy phải hội tụ đủ các năng lực sau đây:

Thứ nhất, có năng lực về tri thức và tầm hiểu biết. Đây là năng lực trụ cột của năng lực sư phạm, là điều kiện để giảng dạy, “biết mười dạy một”. Ngày nay, người học không nhất nhất cái gì cũng tuân thủ, phục tùng thầy vô điều kiện. Họ được tiếp cận rất nhiều thông tin, hiểu biết rất nhiều, là thầy, phải chinh phục trò bằng kiến thức sâu rộng của mình, điều đó còn có tác dụng tạo uy tín cho người Thầy.

Thứ hai, có năng lực chế biến tài liệu học tập từ chương trình khung. Thầy giáo phải gia công về mặt sư phạm đối với tài liệu học tập cho phù hợp với đặc điểm từng lớp học, đối tượng, chuyên ngành đào tạo. Thực trạng cho thấy, vẫn còn nhiều giáo án trong tình trạng “chết”, không được bổ sung cập nhật, giáo án sử dụng chung cho tất cả các hệ học. Cho nên, người Thầy giỏi là người Thầy

hiểu học sinh, đặt mình vào vị trí người học để chế biến, trình bày tài liệu đúng với đối tượng. Người Thầy có khả năng phân tích, tổng hợp, hệ thống hóa được kiến thức, thấy được cái gì là cơ bản nhất và mối quan hệ với cái thứ yếu. Ngoài ra, người Thầy phải có sự sáng tạo trong cung cấp kiến thức cho người học, bên cạnh kiến thức tinh tế và chính xác, đòi hỏi phải liên hệ được nhiều mặt giữa kiến thức cũ và mới, kiến thức bộ môn này với bộ môn khác, liên hệ thực tiễn gắn với từng chuyên ngành đào tạo.

Thứ ba, có năng lực dạy học tốt. Năng lực dạy tốt ở đây bao gồm năng lực truyền đạt kiến thức, năng lực thực hành và năng lực quản lý, điều khiển lớp học. Người Thầy tốt không chỉ truyền kiến thức cho người học mà có nhiệm vụ tổ chức và điều khiển hoạt động của họ, hướng họ đi tìm kiếm và lĩnh hội tri thức. Chính vì vậy, người Thầy phải nắm vững và sử dụng hợp lý các phương pháp dạy học tiên tiến; rèn luyện năng lực ngôn ngữ để truyền đạt kiến thức rõ ràng, dễ hiểu, vừa sức.

Người Thầy phải có “Đức”, đây là yêu cầu không thể thiếu đối với mỗi giảng viên. Có “Tâm”, có “Tài” cũng chưa là người Thầy tốt. Bác Hồ đã từng nói: “Có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó, có tài mà không có đức là người vô dụng”. Đến nay, càng quan trọng đối với lĩnh vực giáo dục, để tạo ra nhân cách người học thì trước hết người Thầy phải biết thuyết phục học sinh bằng chính nhân cách của mình.

Muốn xây dựng được nhân cách cho người học, người Thầy trước hết phải có “Đức” thể hiện ở đạo đức, ở lối sống cao đẹp của mình. Đạo đức của người Thầy thể hiện ở sự hi sinh vô bờ bến “tất cả vì học sinh”, giúp đỡ người học một cách chân thành, không vụ lợi, không phân biệt đối xử, giúp đỡ trong hỗ trợ kiến thức phải đến nơi đến chốn; giúp đỡ không có nghĩa là cho điếm cao, dễ dãi đối với người học trong học tập. Còn lối sống cao đẹp của người Thầy thể hiện trong việc dũng cảm đấu tranh chống tiêu cực, chống gian lận trong thi cử và bệnh thành

tích trong giáo dục đào tạo.

Tóm lại, người Thầy phải có thể giới quan khoa học đúng đắn, có định hướng thái độ, hành vi ứng xử trước các vấn đề về thể giới tự nhiên, thực tiễn xã hội nghề nghiệp; phải đổi mới, sáng tạo trong dạy học trước vô vàn kiến thức, nguồn tài nguyên khoa học kỹ thuật vô tận; say mê, bền bỉ, cần cù, nghiêm túc và sáng tạo trong lao động sư phạm... Ngoài ra, người Thầy cũng cần phải cương quyết đấu tranh loại trừ những biểu hiện chạy theo thành tích, xúc phạm đến nhân cách và thân thể học sinh, hoặc tự đánh mất mình, làm ảnh hưởng chung đến uy tín của đồng nghiệp, mất lòng tin của xã hội. Đặc biệt, nhà giáo phải không ngừng nêu cao đạo đức, tác phong gương mẫu, thương yêu, gần gũi học sinh, gắn bó, đoàn kết với đồng nghiệp, thực sự là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Điều đó đòi hỏi người Thầy phải hội đủ tinh thần không ngừng học tập, trau dồi kiến thức và phẩm chất “tâm”, “tài” và “đức”. ■

N.K.C-N.T.H

THẦY NHÂN T

Thời gian thấm thoát trôi đi, mới đó mà đã gần 1/4 thế kỷ rồi đó nhỉ! sao thời gian trôi nhanh thế, kể từ ngày tôi bước chân đến cổng Trường Đại học CSND và bây giờ đã là một cán bộ làm công tác quản lý học viên của mái trường thân yêu này. Có lẽ bài viết này của tôi sẽ khác nhất so với những bài viết khác, nhưng tôi là thế đấy. Tôi muốn thông qua bài để tôi được nói, được tâm sự, và hơn hết là muốn gửi lời chúc mừng tới Thầy giáo nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11.

Là con người, dù ở một địa vị công tác nào, dù bận rộn công việc đến mấy thì cũng có những phút giây nghĩ về quá khứ. Tuy quá

TÔI VỪA LÀ NHÀ GIÁO DÂN VỪA LÀ VỊ TƯỚNG TRONG NGÀNH CÔNG AN

✎ **ThS. Trần Văn Quý**

Chuyên viên chính, cán bộ Phòng QLHV - T48

khứ là một việc nhỏ, còn tương lai là cả vấn đề to lớn, nhưng quá khứ là tiền đề cho tương lai, niềm tin cho sự phát triển của ngày mai. Bởi vậy, tôi đang nhìn về quá khứ, về thời sinh viên với bao kỷ niệm trên giảng đường đại học, nơi ấy có một người Thầy với bề dày truyền thống và sự năng động vốn có, sự tận tâm, kiến thức chuyên sâu có tấm lòng tâm huyết dành cho học trò. Thầy đã truyền đạt những kiến thức lý luận Nhà nước pháp luật, sự hình thành ra đời của thể chế Nhà nước qua các thời kỳ khác nhau. Những giờ học của thầy bao giờ cũng thú vị và đầy sinh động, giọng thầy trầm ấm dễ nghe khiến chúng tôi càng say mê, không bao giờ nhàm

chán. Mỗi lần thầy lên lớp truyền đạt những kiến thức Pháp luật, bình luận những tội danh, viện dẫn điều luật, xử lý tình huống vụ án đều logic, khoa học. Từ đó, chúng tôi có sự hứng thú trong cách tiếp cận phương pháp các môn học nghiệp vụ khác của ngành Công an sau này. Đáng quý lắm cảm giác ấm áp và thân thương khi nhận được tình cảm chân thành, sự tận tụy chỉ bảo của thầy. Thầy là người đưa đò cao cả, bằng cả tâm và tài của mình, thầy đã dìu dắt và nâng đỡ chúng tôi đến những tầm cao mới, không gì có thể sánh với công ơn của Thầy giành cho chúng tôi.

Thời gian cứ trôi dần theo năm tháng, những kỷ niệm vui buồn của một

thời sinh viên ở Trường Đại học CSND; dấu biết rằng khóa DK2 của chúng tôi có nhiều nghiệt ngã đó là “thi chuyển giai đoạn” thời gian đó, chúng tôi thường nói với nhau rằng: Học 2 năm trong Trường Đại học CSND mà chưa được gọi 2 tiếng sinh viên đại học. Bởi vì khóa DK2 bắt buộc thi chuyển giai đoạn phải loại 20 sinh viên, nếu là cán bộ đi học thì chuyển xuống Trung cấp, còn học sinh phổ thông vắc ba lô về nhà. Từ sự nghiệt ngã ấy, chúng tôi ý thức được rằng, là sinh viên của Trường Đại học CSND phải ra sức phấn đấu học tập, rèn luyện, để trở thành sỹ quan Cảnh sát tương lai của đất nước.

Đến ngày 23/10/1997 khóa DK2 ra trường, mỗi người bịn rịn chia tay để về các địa phương công tác. Riêng tôi là một trong 5 người được vinh dự nhận công tác tại Trường. Như vậy là tôi đã chạm, cảm nhận và gắn bó thân tình với ngôi trường này. Nơi đây đã yêu thương, che chở, dạy dỗ và chúng kiến sự trưởng thành của tôi cũng như bao thế hệ sinh viên khác. Với tôi, dù ở lĩnh vực công tác nào cũng

phải cố gắng hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, để hiện thực hóa hoài bão của bản thân, để không phụ lòng thầy cô giáo ở ngôi trường này giành cho tôi. Rất trân trọng người thầy của chúng tôi: *“Vừa là nhà giáo nhân dân, vừa là vị tướng trong ngành Công an”*. Trong buổi tổng kết năm học 2014-2015, Thầy từng nói: Dù ở lĩnh vực, công tác chuyên môn nào thì mỗi cán bộ, giảng viên, công nhân viên và sinh viên phải làm việc thật sự có: *“Trách nhiệm - hiệu quả”*. Bốn từ ấy tôi luôn thấm thía mỗi khi thực hiện công tác chuyên môn hàng ngày và khi bắt đầu một ngày công việc của mình.

Mỗi năm, khi sắp đến ngày 20/11, lòng tôi lại dâng lên những cảm xúc khó tả, những mong nhớ, nỗi tiếc về thời đi học đã qua, những kỷ niệm về người thầy của tôi và những người bạn học đã mãi mãi đi xa để giữ lấy bình yên cho Tổ quốc. Ngày 20/11 là ngày ân tình, thầy tôi đón nhận biết bao tình cảm chân thành của học trò làm thầy xúc động, thấy ấm lòng hơn khi nhìn những ánh mắt trong sáng

những câu nói nụ cười thân thương từ những người học trò. Sự quan tâm lo lắng của Thầy khiến tôi quên đi bao mệt mỏi của bộn bề công việc, những lo toan trong cuộc sống hàng ngày. Tôi xin hứa sẽ tiếp tục thấp sáng niềm tin, lý tưởng cao quý mà các thế hệ thầy cô đã giữ gìn, phát huy những thành quả đã đạt được, nỗ lực vượt khó, sáng tạo để hoàn thành tốt nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và Ngành Công an giao phó.

Nhân ngày Nhà giáo Việt Nam, xin trân trọng gửi tới người Thầy của tôi vừa là Thủ trưởng trực tiếp, những lời chúc tốt đẹp những bó hoa tươi thắm nhất! Hướng về thầy với tấm lòng thành kính, những học trò hôm qua và những học trò hôm nay đã, đang và sẽ luôn khắc ghi trong lòng đạo lý của Thầy. Vâng! Thay cho lời kết, trân trọng kính thầy bằng câu thơ:

Thời gian ơi xin dừng lại
đừng trôi

Cho chúng em khoanh
tay cúi đầu lần nữa

Gọi tiếng Thầy với tất cả
tin yêu. ■

T.V.Q

Dân tộc ta vốn có truyền thống “tôn sư trọng đạo”, vị trí, vai trò của người thầy luôn được xã hội tôn vinh với sự kính trọng, tin tưởng. Trong suy nghĩ của mỗi chúng ta ai cũng khắc sâu trong tâm khảm của mình câu ca dao: *“Muốn sang phải bắc cầu kiều; muốn con hay chữ phải yêu lấy thầy”*.

Điều đó nói lên rằng, người thầy là người đảm đương trọng trách đào tạo, bồi dưỡng, rèn luyện và đưa con người thành đạt trong cuộc sống, sống có nhân nghĩa và làm cho xã hội ngày càng tốt đẹp hơn; xã hội đã đặt toàn bộ niềm tin lên vai người thầy trong vai trò “dạy chữ, dạy người”, niềm tin đó đã được khắc sâu trong suy nghĩ, hành động của mỗi một người dân Việt Nam. Ý thức được trách nhiệm cao cả ấy, thế hệ nối tiếp thế hệ, những lớp người đã cống hiến công sức, cuộc đời cho sự nghiệp giáo dục - đào tạo đã và đang hoàn thành tốt trách nhiệm của mình. Với môi trường giáo dục và đào tạo của lực lượng vũ trang, người nhà giáo Công

Thà giáo Công an nhân dân trong xu thế đổi mới giáo dục

ThS. Nguyễn Văn Tùng

Giảng viên Bộ môn NVCS - Trường Đại học CSND

an nhân dân luôn nỗ lực không ngừng hoàn thiện về trình độ chuyên môn nghiệp vụ và phẩm chất đạo đức cách mạng để từ đó góp phần vào sự nghiệp trồng người, đào tạo nên những sĩ quan Cảnh sát nhân dân trong tương lai, thực hiện tốt nhiệm vụ bảo vệ vững chắc nền an ninh trật tự của đất nước.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đánh giá cao vị trí, vai trò của người thầy - những người mở trí khai tâm cho con người. Bác nói: “Còn gì vẻ vang hơn nghề đào tạo những thế hệ sau này tích cực góp phần xây dựng chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản. Người thầy tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất dù là tên tuổi không được đăng trên báo, không được hưởng huân



chương, những người thầy giáo tốt là những người anh hùng vô danh”. Tại buổi nói chuyện chính huấn giáo viên phổ thông toàn miền Bắc năm 1958, Người đã nhắc lại câu “giáo bất nghiêm, sư chi đoạ” - dạy không nghiêm là do thầy lười nhác. Để nhắc nhở trách nhiệm cao cả, đáng trân trọng của người thầy, Người căn dặn: “Vì lợi ích mười năm thì phải

trồng cây. Vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người”. Khắc ghi lời Bác dặn, kế thừa truyền thống “tôn sư trọng đạo” của dân tộc, Đảng và Nhà nước ta đã có những quyết sách nhằm phát huy mọi tiềm năng của con người, trong đó có đội ngũ thầy, cô giáo và những người làm công tác quản lý giáo dục. Nguồn lực giáo dục, đào tạo trước hết là nguồn lực con người,

trong đó thầy cô giáo và cán bộ quản lý giáo dục là nguồn lực quan trọng nhất. Bởi vậy, không phải ngẫu nhiên mà tại Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ IX, Đảng ta khẳng định: Giáo dục - đào tạo là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người - yếu tố cơ bản để phát triển xã hội, tăng trưởng kinh tế nhanh và bền vững". Luật Giáo dục được Quốc hội thông qua ngày 11/12/1998 đã ghi rõ: "Mục tiêu giáo dục là đào tạo con người phát triển toàn diện có đạo đức, trí tuệ, sức khoẻ, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất, năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc". Bởi "Muốn có chủ nghĩa xã hội trước hết phải có con người mới xã hội chủ nghĩa". Đó là những con người phát triển toàn diện cả về đức và tài, phát triển về thể lực, trí tuệ, đạo đức, thẩm mỹ, có kỹ năng lao động giỏi, có ý chí và bản

lĩnh trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Điều cần nhấn mạnh là chúng ta phải quan tâm nhiều hơn nữa đến giáo dục lý tưởng chính trị, đạo đức, phẩm chất. Đất nước ta đang trong thời kỳ đổi mới, đẩy mạnh CNH - HĐH và hội nhập kinh tế quốc tế. Do đó, sự nghiệp giáo dục - đào tạo với vị trí, vai trò của mình là phải đi trước một bước. Hơn bao giờ hết, trong giai đoạn hiện nay, việc chuẩn bị nhân tài, lực lượng lao động cho sự nghiệp CNH - HĐH, là sự đầu tư vừa cơ bản, vừa lâu dài, vừa cấp bách. Trước những đòi hỏi đó, vai trò của người thầy càng có ý nghĩa. Sứ mệnh, nhiệm vụ của những nhà giáo nặng nề hơn bao giờ hết và người thầy hơn ai hết hiểu rõ mình cần phải tạo dựng những phẩm chất, năng lực để có thể đáp ứng yêu cầu công tác thực tiễn trong giai đoạn hiện nay. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã xem việc trồng người là sự nghiệp trăm năm. Trồng cây đã khó, trồng người còn khó hơn. Vì lẽ đó, nhà giáo cần phải thường xuyên trau dồi không chỉ trình độ chuyên môn mà còn cả về đạo đức,

lối sống, phong cách, tác phong và cái tâm trong sáng của mình. Trong giai đoạn mới, chữ "tâm" và chữ "đạo" của nhà giáo cần phải được phát huy, giữ gìn, trau dồi và xây dựng trên cơ sở nhận thức đúng đắn trước những biến động to lớn của nền kinh tế thị trường. Với vai trò của người nhà giáo Công an nhân dân, cùng trách nhiệm đào tạo nên những sĩ quan cảnh sát tương lai, đáp ứng yêu cầu công tác thực tiễn đấu tranh phòng chống tội phạm trong tình hình mới, người nhà giáo Công an nhân dân càng phải thấy được vai trò và trách nhiệm của mình trong sự nghiệp đào tạo và rèn luyện, đảm bảo vai trò là lực lượng nòng cốt, tiên phong của Đảng trong sự nghiệp giữ gìn trật tự an toàn xã hội.

Thế kỷ XXI - thời đại của tri thức và khoa học công nghệ, những nhà giáo phải năng động, tích cực tiếp thu những kiến thức mới, không ngừng học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Hơn thế nữa, trong sự hối hả của nhịp sống, những tác động của nền kinh tế thị trường

và biến động chính trị từ bên ngoài ngày càng đa chiều phức tạp, việc giữ gìn, rèn dũa chữ đạo, nâng cao bản lĩnh chính trị và thực hành chữ đạo lại càng cần thiết hơn bao giờ hết. Là những chiến sỹ trên mặt trận tư tưởng văn hoá, người thầy phải có đủ sức mạnh của ý chí, bản lĩnh, tự tin và lòng nhiệt thành cách mạng để tiếp tục vượt qua những khó khăn hiện tại, có lòng can đảm để chống lại cái xấu, cái tiêu cực trong ngành, trong xã hội. Điều đó, đòi hỏi người thầy phải luôn giữ vững chữ đạo và phải dồi dào chữ tâm, có tâm mới giữ được đạo. Bởi trò học từ thầy là học ở cốt cách, lối sống và những phẩm chất cao đẹp của thầy. Đối với mỗi người chúng ta, sẽ thật hạnh phúc và tự hào nếu trong cuộc đời may mắn có được người thầy tài cao đức cả dạy dỗ, chỉ bảo chúng ta nên người, để suốt cuộc đời luôn nghĩ về thầy với lòng biết ơn, tôn kính. Cách học nhanh nhất của người học là học từ bản thân thầy, từ tấm gương của thầy - “thầy nào trò nấy”. Dù xã hội có nhiều biến động, Nhà giáo vẫn là những người được

tôn vinh, kính trọng, nghề giáo vẫn là nghề cao quý trong những nghề cao quý. Chỉ có điều, những người thầy giáo, cô giáo có làm tốt vai trò, trách nhiệm và lương tâm nghề nghiệp đó hay không mà thôi. Thiết nghĩ, để làm được điều đó, những người làm nghề giáo nói chung và nhà giáo Công an nhân dân nói riêng phải luôn tìm tòi, sáng tạo không ngừng để tiếp nối một cách xứng đáng những thế hệ đi trước, không ngừng rèn luyện, hoàn thành tốt vai trò thiêng liêng đối với xã hội. Đồng thời đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, phải năng động, sáng tạo, linh hoạt, có phương pháp làm việc khoa học, nâng cao tính vận dụng vào công tác thực tiễn đấu tranh phòng, chống tội phạm. Người thầy không nên tự bằng lòng với những kiến thức đã có mà phải nâng cao, vươn xa hơn về nhận thức, tiếp cận tốt hơn với phương pháp giảng dạy tích cực nhằm tạo ra những “sản phẩm” tốt đáp ứng có hiệu quả nhu cầu của xã hội, của công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, CNH - HĐH

đất nước. Bên cạnh sự biết ơn và lòng tôn kính đối với người thầy, còn là sự yêu cầu, đòi hỏi cao của học trò và xã hội đối với những Nhà giáo, hay nói cách khác, chính là nghĩa vụ, là bổn phận của nhà giáo đối với học trò và xã hội.

Trên cơ sở của việc quán triệt và thực hiện những nhiệm vụ trong công tác quản lý giáo dục nói chung và xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân vững mạnh nói riêng, người Nhà giáo Công an nhân dân cần nâng cao hơn nữa ý thức về những phẩm chất đạo đức cách mạng, vững vàng về tư tưởng chính trị và không ngừng nâng cao về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, pháp luật, chính trị, đảm bảo sự quản lý đào tạo và rèn luyện toàn diện trong môi trường lực lượng vũ trang nhân dân, để không những có trình độ nghiệp vụ tinh thông mà còn có phẩm chất đạo đức cách mạng vững vàng, đáp ứng được yêu cầu của thực tiễn công tác đấu tranh phòng, chống tội phạm giai đoạn hiện nay, bảo vệ cuộc sống bình yên và hạnh phúc của nhân dân. ■

N.V.T

Có thể thấy internet đã và đang chi phối hầu như mọi lĩnh vực của đời sống. Bên cạnh những lợi ích đó, thế giới phẳng cũng là môi trường thuận lợi để các thế lực thù địch lợi dụng hoạt động chống phá nhà nước xã hội chủ nghĩa. Một trong những thủ đoạn quen thuộc trong thời gian qua là sử dụng mạng xã hội để tuyên truyền, kích động chống phá, xuyên tạc sự thật về chế độ xã hội chủ nghĩa, lôi kéo những người nhẹ dạ; bịa đặt, bôi nhọ Đảng, Nhà nước, chế độ ta, nhất là đội ngũ cán bộ, đảng viên... làm cho nhiều người mất phương hướng, giảm niềm tin vào Đảng, Nhà nước và chế độ. Mặc dù âm mưu, thủ đoạn không mới, nhưng với quy mô và tốc độ phổ cập của internet, đây là con đường ngắn để bọn chúng dễ dàng đạt tới âm mưu gây chia rẽ trong nội bộ đất nước, gây mất lòng tin của nhân dân.

Thực tế cho thấy, hiện nay có hàng trăm tổ chức phản động đang lợi dụng Internet để chống phá nhà nước. Những hiểm họa đến từ các trang web do các tổ

⇒ *Đã qua rồi cái thuở thầy đọc, trò chép. Trong thời đại công nghệ số, khi mà chỉ cần 1 giây và 1 từ khóa, đã có hàng triệu thông tin về kiến thức mình cần. Thế nên, khoảng cách giữa thầy và trò trong thời đại thế giới phẳng “ngắn chẳng tày gang”. Đây vừa là lợi thế, vừa là thách thức đối với người giáo viên, đặc biệt là người giáo viên Công an trong hành trình “trồng người”.*

chức này lập ra, nhân danh nhân quyền, công lý để hoạt động chống phá nhà nước. Nhiều nhóm phản động lưu vong đã lợi dụng Internet lập nên các trang web, blog, song chúng “lập lờ” thông tin thật - giả, tốt - xấu khiến người dân rất khó nhận biết là trang phản động hay không. Thời gian vừa qua cũng đã xuất hiện nhiều trang web, blog có máy chủ đặt tại nước ngoài mạo danh lãnh đạo Đảng, Nhà nước. Đây đều không phải là trang tin chính thức, có thể gây nhiễu loạn thông tin và ẩn chứa những động cơ đen tối. Những thông tin từ các trang web này hết sức nguy hiểm, ảnh hưởng nghiêm trọng, gây hoài nghi trong nhân dân về vai trò lãnh đạo của Đảng và Nhà nước ta, gây tác động rất xấu trong dư luận xã

hội. Mạng xã hội lại càng tạo mối tương tác khổng lồ mà mỗi thành viên của nó được lắng nghe, có cơ hội thể hiện mình. Chính vì không đủ kiến thức, không vững lập trường nên nhiều cá nhân khi tham gia các trang mạng xã hội đã đánh mất chính mình, tin theo những điều bịa đặt từ các tổ chức phản động. Thế giới ảo giống như những viên thuốc độc bọc đường mà mỗi người cần phải tỉnh táo nếu không muốn trở thành phương tiện để kẻ xấu lợi dụng. Đối với sinh viên các trường Công an nhân dân, hệ lụy của nó càng nguy hiểm hơn. Bởi vì sinh viên các trường Công an là lực lượng dự bị vững chắc cho lực lượng Công an nhân dân Việt Nam - là nòng cốt của lực lượng vũ trang nhân dân trong sự

SUY NGHĨ VỀ VAI TRÒ CỦA NGƯỜI GIẢNG VIÊN CÔNG AN TRONG THỜI ĐẠI CÔNG NGHỆ THÔNG TIN

✎ Đặng Thị Thúy Hoa - ✎ Nguyễn Tuấn Anh
GV Bộ môn MLN và KHXHNV - Trường Đại học CSND

nghiệp bảo vệ an ninh quốc gia và bảo đảm trật tự, an toàn xã hội.

Không thể phủ nhận những tiện ích mà công nghệ thông tin đã mang lại trong đời sống hiện đại. Chỉ với một cái nhấp chuột, người dùng đã có hàng triệu kết quả khác nhau. Cũng như những ngành nghề khác, tiếp cận internet đã trở thành hoạt động không thể thiếu của người giáo viên. Nhờ có công nghệ số, người giảng viên dễ dàng thông qua các công cụ như quay video, youtube, facebook, để đăng tải các video, tài liệu bài giảng giúp cho quá trình giảng dạy tại lớp ít áp lực, sinh động và gần với thực tiễn hơn. Tuy nhiên, kể từ khi internet len lỏi vào từng hơi thở của cuộc



Ảnh: Nguồn Internet

sống, người giáo viên cũng gặp không ít áp lực. Bởi kiến thức là vô tận, mà trí tuệ của con người thì hữu hạn. Để tích hợp được những tư liệu như vậy cho bài giảng, người giáo viên cần phải am hiểu về internet, đầu tư cho những trang giáo án điện tử trở nên sinh động, hấp

dẫn hơn. Đồng thời, trước những vấn đề khó, người giáo viên cần có sự nhạy bén, lập trường chính trị vững vàng để nhìn nhận những điều đúng - sai, mơ hồ của thế giới ảo, từ đó định hướng cho sinh viên một cách đúng đắn nhất.

Trong thời đại mới, mỗi giảng viên Công an nhân

dân cần phải nhận thức được, cùng với sự thay đổi của xã hội và sự phát triển của khoa học công nghệ, vị trí của người giáo viên cũng có sự thay đổi. Khi khoa học chưa phát triển, lượng và kênh thông tin khoa học hạn chế nên việc dạy chủ yếu là cung cấp thông tin qua truyền khẩu hay thuyết trình. Người giáo viên chỉ có thể đem đến cho sinh viên những câu chuyện kể để minh họa cho bài giảng. Có thể nói, giáo viên là người cung cấp tri thức chủ yếu nên người học phụ thuộc rất lớn vào giáo viên. Ngày nay, với sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, trong khi thời gian học trong nhà trường của sinh viên là hữu hạn thì tri thức khoa học luôn có thêm nhiều khám phá, như là một vô hạn, đòi hỏi mỗi sinh viên phải biết tự học. Phải thấy được, mục tiêu cơ bản của quá trình dạy học lúc này không đơn thuần là truyền thụ tri thức, mà là hình thành ở sinh viên năng lực tự học, phương pháp tư duy, nói ngắn gọn là dạy sinh viên cách tự học, biết tìm kiếm, lựa chọn giữa “biển” tri thức đó cái mình cần, cái

bổ ích, biết cách vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống. Và người thầy có vai trò như chiếc la bàn, giúp sinh viên định hướng và đi đúng con đường mình đã chọn.

Chính vì vậy, mỗi người giảng viên Công an nhân dân cũng phải tích cực thay đổi, kịp thích ứng những công nghệ mới nhất, nhằm phục vụ tốt hơn cho công việc giảng dạy. Đặc biệt, trước những khó khăn, thách thức của thế lực phản động trực lợi từ thế giới phẳng, vai trò của người giáo viên công an trong thời đại mới đặc biệt lại càng khó khăn gấp bội. Họ vừa đóng vai trò là người định hướng, vừa là thuyền trưởng lèo lái con tàu tri thức của sinh viên, chủ động truyền thụ bồi dưỡng thêm cho sinh viên lòng yêu nước, chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, tinh thần cộng sản chân chính một cách tốt nhất.

Người giảng viên Công an cần phải có lập trường chính trị, tư tưởng vững vàng, cần có kiến thức, am hiểu về Internet để sàng lọc thông tin, định hướng giúp sinh viên có cái nhìn đúng đắn về những kiến

thức “mông lung” trên mạng, hiểu rõ đâu là nguồn tin chính thống, không bị nhiễm từ những ý đồ đen tối, thậm chí gây ảnh hưởng nghiêm trọng đến sự phát triển của đất nước.

Cả thế giới đang thay đổi hàng ngày, hàng giờ nhờ biết khai thác sức mạnh của truyền thông và mạng internet. Chính vì vậy, là những chiến sỹ tiên phong trên mặt trận tư tưởng văn hóa, người giảng viên Công an nhân dân hôm nay đang đứng trước những thử thách cũng như cơ hội lớn. Tiếp bước chặng đường 85 năm thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam, 70 năm ngày truyền thống Công an nhân dân, 33 năm ngày Nhà giáo Việt Nam, mỗi người giảng viên cần phải không ngừng trau dồi về đạo đức, trình độ chuyên môn, bản lĩnh chính trị nguyện một lòng dưới cờ Đảng, tiếp tục làm tốt công tác tuyên truyền, đưa đường lối, chủ trương của Đảng vào cuộc sống, góp phần xây dựng nước Việt Nam độc lập, dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh. ■

Đ.T.T.H-N.T.A

Sinh ra trên đất Tây Nguyên xanh
Rừng bao quanh, Đamb'ri thác đổ
Mỗi độ tháng ba Đơ-Lang nở rộ
Ngát khung trời màu đỏ khát khao

Giấc mơ xưa một thời ước ao
Tà áo tình khôi trắng tròn mười sáu
Sức trẻ đó, vườn xa cùng năm tháng
Em trở thành nữ cảnh sát tương lai

Xa Tây Nguyên với sứ mệnh trên vai
Em đón nhận bao điều tươi mới
Hạnh phúc khi đứng cùng đồng đội
Màu áo xanh, lấp lánh ánh sao

Yêu biết mấy mỗi giờ lên lớp học
Lời Bác ghi soi sáng mãi trong tim
Trung với nước, tận hiếu với dân
Thấm câu thơ em lớn lên từ ấy

Sáng rèn luyện, thao trường nắng cháy
Đêm mơ về rừng núi Tây Nguyên
Yêu làm sao mỗi tấc đất quê hương
Yêu mỗi sáng bông tú cầu hé nở

Tây Nguyên ơi! Ta yêu từng chiếc lá
Mây hồng hà vương vấn núi mờ xa
Những con đường đất đỏ đi qua
Tiếng nhạc nước âm thanh miền thác đổ...

ƯỚC MƠ TÂY NGUYÊN

Tây Nguyên đó, một thời máu lửa
Ghi dấu hào hùng bao lớp cha anh
Sống chiến đấu vượt ngàn gian khó
Cho hòa bình thắm mãi màu xanh

Tây Nguyên ơi! Một ngày không xa nữa
Ta nguyện về làm người lính trung kiên
Sống cùng dân, xây hạnh phúc thanh bình
Cho Tây Nguyên mãi nở hoa ngày mới.

Nguyễn Hương Giang - T48

PHÁT HUY VAI TRÒ NGƯỜI GIÁO VIÊN TRONG LỰC LƯỢNG CÔNG AN NHÂN DÂN

✎ ThS. Trần Bảo Sang* - ✎ Lê Thị Quỳnh**

* Cán bộ Phòng KT và ĐBCLĐT - Trường Đại học CSND

** Cán bộ Phòng QLĐT - Trường Đại học CSND

Chủ tịch Hồ Chí Minh không chỉ là lãnh tụ vĩ đại, anh hùng giải phóng dân tộc mà còn là nhà tư tưởng, văn hóa lớn. Tư tưởng và đạo đức của Chủ tịch Hồ Chí Minh là di sản vô giá mà Người đã để lại cho dân tộc ta, đó là cơ sở lý luận và thực tiễn để mọi người Việt Nam noi theo. Vì vậy, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh luôn được Đảng, Nhà nước xác định là một trong những biện pháp cơ bản, cốt lõi để từng cá nhân, cơ quan, tổ chức hoàn thiện mình, tạo bước chuyển biến về đạo đức, tư tưởng, lối sống, phục vụ đắc lực nhiệm vụ được giao. Trong quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh, Người luôn nhấn mạnh vai trò đặc biệt quan trọng của công tác giáo dục đào tạo nhằm phát triển nguồn nhân lực của đất nước, trong đó không thể thiếu vai trò quyết định của người giáo viên, Người từng khẳng định “Không có thầy giáo thì không có giáo dục, không có giáo dục, không có cán bộ thì không nói gì đến kinh tế - văn hoá”¹.

¹Hồ Chí Minh: Toàn tập, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2000, sđd, t.8, tr.184.

1. Quan điểm nổi bật của Chủ tịch Hồ Chí Minh về vai trò của người giáo viên

- Người giáo viên là nhân tố quyết định đến hệ thống giáo dục và chất lượng giáo dục

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, người cán bộ, giáo viên có nhiệm vụ quan trọng và nặng nề là phải bồi dưỡng thế hệ trẻ những phẩm chất cao quý về đạo đức, văn hóa, năng lực sáng tạo để phục vụ cho quá trình xây dựng, phát triển đất nước. Người đã nhấn mạnh: “Vì lợi ích mười năm thì phải trồng cây, vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người. Chúng ta phải đào tạo ra những công dân tốt và cán bộ tốt cho nước nhà. Nhân dân, Đảng và Chính phủ giao các nhiệm vụ đào tạo thế hệ tương lai cho các cô, các chú”²; cho nên “nếu không có thầy giáo dạy dỗ cho con em nhân dân, thì làm sao mà xây dựng chủ nghĩa xã hội được”³.

Bác cũng là người hiểu rất sâu sắc về vai trò của nghề giáo là nghề rất vinh quang, cao quý nhưng cũng lắm vất vả, khó khăn.

²Hồ Chí Minh: Toàn tập, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2000, sđd, t.9, Sđd, Tr .222.

³Hồ Chí Minh: Toàn tập, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2000, sđd, t.11, Sđd Tr 331.

Người từng nói: “Người thầy giáo tốt, người thầy giáo xứng đáng là người thầy vẻ vang nhất, dù tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương. Song những người thầy giáo tốt là những người anh hùng vô danh. Đây là một điều rất vẻ vang, nếu không có thầy giáo dạy dỗ cho con em nhân dân thì làm sao mà xây dựng Chủ nghĩa xã hội được. Vì vậy nghề thầy giáo rất quan trọng, rất vẻ vang. Ai có ý kiến không đúng về nghề thầy giáo thì phải sửa chữa”⁴.

- Người giáo viên phải giỏi chuyên môn, thuần thục phương pháp giảng dạy

Để truyền đạt, đào tạo người học thành người có đức và tài, vừa hồng vừa chuyên thì bắt buộc người giáo viên phải có trí tuệ và tài năng, phải nắm vững kiến thức chuyên môn ở lĩnh vực mà mình phụ trách. Để làm được điều này thì từng cán bộ, giáo viên phải thường xuyên nghiên cứu, trau dồi kiến thức để tiến bộ cho kịp thời đại, không được tự mãn hay bằng lòng với kiến thức, kinh nghiệm hiện có mà phải thường xuyên học hỏi, tích lũy thêm nhiều kiến thức mới. Theo Bác thì người giáo viên phải noi theo tấm gương “học, học nữa, học mãi” của Lênin, hay quan điểm của Khổng Tử về “học không biết chán, dạy không biết mỏi” để rèn luyện, nâng cao trình độ cho bản thân.

Bên cạnh kiến thức chuyên môn, người giáo viên phải có phương pháp giảng dạy phù hợp để truyền đạt hiệu quả kiến thức của mình cho người khác. Giữa kiến thức chuyên môn với phương pháp giảng dạy

có mối quan hệ gắn gũi, mật thiết và bổ trợ lẫn nhau, kiến thức là nội dung, phương pháp là hình thức; nếu chuyên môn giỏi mà phương pháp truyền đạt không tốt thì hiệu quả giảng dạy sẽ bị hạn chế. Vì vậy, ngoài kiến thức chuyên môn sâu rộng, người giáo viên phải thuần thục phương pháp giảng dạy. Theo Bác, có nhiều phương pháp giảng dạy khác nhau trong giáo dục nhưng mục đích chính của bất kỳ phương pháp nào cũng phải “cốt làm cho người học hiểu thấu vấn đề”⁵. Đồng thời, quá trình giảng dạy phải phù hợp với đối tượng, khả năng nhận thức của người học, có đối tượng phải mất nhiều thời giờ, dạy tỷ mỉ thì mới hiểu thấu vấn đề, nhưng cũng có đối tượng “dạy bao quát mà vẫn làm cho người học hiểu thấu được”⁶. Cho nên, Bác luôn nhắc nhở người giáo viên phải sâu sát, nắm rõ khả năng nhận thức, điều kiện, hoàn cảnh của người học để tìm ra cách giảng dạy phù hợp, phương pháp giảng dạy phải theo người học, lấy người học làm trung tâm chứ không bắt người học phải học theo cách dạy của mình. Quan điểm về phương pháp dạy học của Bác vẫn còn nguyên giá trị cho đến ngày nay.

- Người giáo viên phải là tấm gương về tư tưởng, đạo đức, lối làm việc cho người học noi theo

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, người giáo viên trước hết phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, yêu ngành, yêu nghề, bởi vì khi bản lĩnh chính trị vững vàng sẽ làm

⁴Bài phát biểu của Bác tại Trường Đại học sư phạm Hà Nội tháng 10/1964.

⁵Hồ Chí Minh: Toàn tập, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2000, sđd, T 6, Tr.47.

⁶Hồ Chí Minh: Toàn tập, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2000, sđd, T 6, Tr.47.

cơ sở cho cán bộ, giáo viên thực hiện xuất sắc nhiệm vụ mà Đảng, nhà nước đã phân công. Người đã từng nói: “Chính trị là đức, chuyên môn là tài, có tài mà không có đức là hỏng, hay “chính trị là linh hồn, chuyên môn là xác. Có chuyên môn mà không có chính trị thì chỉ là cái xác không hồn”⁷.

Bác luôn nhắc nhở các thầy, cô giáo phải luôn phấn đấu, trau dồi đức và tài để là tấm gương sáng, kiểu mẫu về tư tưởng, đạo đức, lối làm việc cho các em noi theo, bởi vì “Ốc những người tuổi trẻ trong sạch như một tấm lụa trắng, nhuộm xanh thì nó sẽ xanh, nhuộm đỏ thì nó sẽ đỏ, vì vậy sự học tập ở nhà trường có ảnh hưởng rất lớn cho tương lai của thanh niên và tương lai của thanh niên là tương lai của nước nhà”⁸; “Thầy tốt thì ảnh hưởng tốt, thầy xấu thì ảnh hưởng xấu”⁹.

2. Vận dụng quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh trong phát huy vai trò của người giáo viên trong lực lượng Công an nhân dân

Đào tạo đội ngũ cán bộ, chiến sĩ đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ và giữ gìn an ninh trật tự của đất nước là một trong những nhiệm vụ chính trị đặc biệt quan trọng của ngành Công an, trong đó không thể thiếu vai trò của người giáo viên trong lực lượng Công an nhân dân (CAND). Để đáp ứng yêu cầu giáo dục, đào tạo mà ngành Công an đã phân công, từng người giáo viên phải phát huy vai trò của mình trong từng lĩnh vực, chuyên môn mà nhà trường đã phân công, trong đó việc học

tập và thấm nhuần quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về vai trò của người giáo viên là cơ sở, định hướng để mỗi người không ngừng nỗ lực, phấn đấu nhằm hoàn thiện bản thân, đáp ứng yêu cầu giáo dục đào tạo trong tình hình mới. Vì vậy, người giáo viên trong lực lượng CAND cần chú trọng thực hiện những vấn đề sau đây:

- Thực hiện hiệu quả, thực chất các cuộc vận động, chương trình, đề án phát triển giáo dục đào tạo mà Bộ Công an đã phát động, chỉ đạo

Để cụ thể hóa tư tưởng và quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh, Bộ Công an đã ban hành Chỉ thị 05/CT-X11 về tiếp tục đẩy mạnh phong trào “Công an nhân dân học tập, thực hiện 6 điều Bác Hồ dạy” giai đoạn 2013-2018; phát động thực hiện cuộc vận động “CAND chấp hành nghiêm điều lệnh; xây dựng nếp sống văn hóa vì nhân dân phục vụ”; Đề án thành phần số 4 “Quy hoạch tổng thể, nâng cao năng lực và chất lượng đào tạo của các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng trong CAND đến năm 2020”; Đề án thành phần số 5 “Phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên”. Đây chính là cơ sở, định hướng về tư tưởng, nội dung, biện pháp để từng người giáo viên trong lực lượng CAND thực hiện, trau dồi, bổ sung kiến thức chuyên môn, đạo đức nhằm phát huy vai trò của mình trong công tác giáo dục đào tạo. Để thực hiện được các chủ trương, kế hoạch này đòi hỏi người giáo viên trong lực lượng CAND phải xây dựng kế hoạch thực hiện một cách hiệu quả, đưa nội dung các cuộc vận động, chương trình, đề án của Bộ Công an vào thực tiễn công tác và sinh hoạt hàng ngày

⁷Hồ Chí Minh toàn tập, T9, Sđd, Tr 492.

⁸Hồ Chí Minh, Toàn tập, Sđd, t.5, tr.102.

⁹Hồ Chí Minh, Toàn tập, Sđd, t.9, tr.492.

tại cơ quan, gia đình, cộng đồng.

- Mỗi giáo viên phải tự học, sáng tạo, vượt qua khó khăn, thử thách trong cuộc sống để hoàn thành nhiệm vụ được giao

Kiến thức chuyên môn là nền tảng cốt lõi để người giáo viên truyền đạt cho người học, là minh chứng xác định vị thế của người thầy. Vì vậy, người giáo viên trong lực lượng CAND phải thường xuyên tự học trong mọi hoàn cảnh, học ở trường lớp, sách vở, đồng đội và nhân dân, không được tự mãn với kiến thức hiện có. Đặc biệt, phải gắn kết giữa lý luận, thực tiễn và nghiên cứu khoa học trong quá trình dạy học để tìm tòi, phát hiện và sáng tạo ra những kiến thức mới từ thực tiễn vô cùng phong phú xung quanh chúng ta. Ngoài ra, yêu cầu đối với người giáo viên trong quá trình dạy học đang ngày càng cao, dù khó khăn đến đâu cũng phải tiếp tục thi đua dạy tốt và học tốt.

- Thường xuyên rèn luyện, là tấm gương về sức khỏe, đạo đức, lối sống để người học noi theo

Là người gắn gũi với học viên trong suốt quá trình đào tạo nên nhân cách, tác phong, lối sống của người giáo viên trong lực lượng CAND có ảnh hưởng rất lớn nhân cách của người học sau này. Vì vậy, người thầy giáo trong lực lượng CAND phải chuẩn mực trong sinh hoạt, nói đi đôi với làm, thường xuyên trau dồi lối sống lành mạnh, biết tránh xa và lên án những hành vi tiêu cực trong giáo dục đào tạo. Đồng thời, phải đảm bảo sức khỏe để hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, lấy người học làm trung tâm trong quá trình dạy học

Quan điểm cốt lõi của Bác trong đào tạo là phải phát triển và giải phóng con người, phát huy những tố chất để họ thành người có ích cho xã hội. Vì vậy, phương pháp dạy học theo hướng tích cực, lấy người học làm trung tâm phải được người giáo viên trong lực lượng CAND sử dụng thường xuyên, hiệu quả vào quá trình dạy học, giáo viên phải là người nắm vững kiến thức chuyên môn và thực tiễn, định hướng và hướng dẫn cách thức nghiên cứu để học viên phát huy tính năng động, sáng tạo của mình. Ngoài ra, thực tiễn công tác bảo vệ và giữ gìn an ninh trật tự luôn rất đa dạng, phong phú và thường xuyên thay đổi, cho nên việc phát huy tính tích cực, sáng tạo của người học trong quá trình dạy học cũng là điều kiện cho học viên hình thành và phát triển phương pháp luận nghiên cứu, khoa học trong nhận thức và giải quyết vấn đề đặt ra một cách linh hoạt, sáng tạo.

Tóm lại, người giáo viên trong lực lượng CAND có vai trò rất quan trọng đối với công tác đào tạo đội ngũ cán bộ, chiến sĩ cho ngành Công an. Vì vậy, cần đặc biệt xem trọng phát huy vai trò của giáo viên trong đó học tập quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về vai trò, phẩm chất, năng lực của người giáo viên luôn là phương hướng phấn đấu cho từng giáo viên trong lực lượng CAND. Người giáo viên trong lực lượng CAND phải ngày càng trở thành một lực lượng mạnh mẽ, đầy sáng tạo, có trình độ chính trị, pháp luật và nghiệp vụ vững vàng, đạo đức trong sáng, lối sống lành mạnh để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của công tác giáo dục đào tạo thời gian tới. ■

T.B.S-L.T.Q

Từ thời xa xưa, nhân dân ta đã coi trọng vị trí của người thầy trong xã hội. Có biết bao câu ca dao, tục ngữ thể hiện truyền thống “tôn sư trọng đạo”. Theo quan niệm của Nho giáo thì vị trí của người thầy được đề cao chỉ sau vua và trên cả cha mẹ (Quân, Sư, Phụ). Truyền thống “tôn sư trọng đạo” ngày nay vẫn được nhân dân ta gìn giữ và phát huy, tuy hình thức đã có nhiều thay đổi. Người thầy có vai trò vô cùng quan trọng trong sự nghiệp giáo dục và đào tạo, bởi lẽ người thầy phải đáp ứng yêu cầu rất cao của xã hội về nhân cách. Người thầy phải là tấm gương mẫu mực để mọi người, nhất là người học noi theo. Sự gương mẫu của người thầy không phải chỉ giới hạn ở phạm vi trường học mà còn ở mọi lúc, mọi nơi, trong gia đình và cả ngoài xã hội.

Ca dao tục ngữ có câu: “*Muốn sang thì bắt cầu kiều, muốn con hay chữ phải yêu lấy thầy*”. Đúng vậy, người thầy giáo luôn đóng một vai trò rất quan trọng và có tầm ảnh hưởng rất lớn trong việc giáo dục

đào tạo tương lai một con người. Bởi từ xa xưa đến nay, bất kỳ một quốc gia dân tộc nào dù chế độ chính trị, kinh tế, văn hóa, phong tục, tập quán,... có khác nhau nhưng ở đâu, thời kỳ nào cũng đều đánh giá rất cao vai trò, vị trí của người thầy trong xã hội. Vậy “tôn sư trọng đạo” là gì? Có thể hiểu rằng, “tôn sư” là lòng tôn kính, thương mến của người học trò đối với thầy cô giáo; “trọng đạo” là đề cao, xem trọng đạo lý. Tinh thần “tôn sư trọng đạo” có từ rất lâu, đã trở thành truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam.

“Truyền thống là nề nếp, thói quen tốt đẹp được lưu giữ từ đời này

sang đời khác”¹. “Truyền thống là cốt lõi, là bộ phận bền vững nhất của văn hoá tộc người. Truyền thống xấu có tác dụng duy trì chế độ xã hội và nền văn hoá lỗi thời. Truyền thống tốt đẹp (trong lao động sản xuất, trong chiến đấu, trong quan hệ giữa người với người...) góp phần tích cực xây dựng xã hội mới, con người mới”². Tôn sư trọng đạo là một trong những truyền thống đẹp của người Việt, truyền thống ấy đã góp phần xây dựng một nền văn hóa Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản

¹Đại từ điển Tiếng Việt, Nxb Văn hóa thông tin, 1998.

²Từ điển Bách khoa toàn thư.

TRUYỀN THỐNG “TÔN SƯ TRỌNG ĐẠO” - NỀN TỐT ĐẸP CỦA DÂN TỘC

ÔNG “TÔN SƯ TẾT VĂN HÓA TỐT TỘC VIỆT NAM

✎ ThS. Nguyễn Văn Đường* - ✎ Nguyễn Thanh Hải**

* GV Bộ môn LLCT, KHXH và NV - Trường Cao đẳng CSND II

** Cán bộ Tạp chí KHGD CSND - Trường Đại học CSND

sắc văn hóa dân tộc.

Ở Nhật Bản, sinh viên học ngành sư phạm dù ở miền Bắc hay miền Nam đều bắt buộc phải mặc trang phục theo quy định của ngành học sư phạm. Khi đi tàu xe, họ được nhiều người nhường chỗ ngồi để tỏ lòng tôn kính người thầy giáo tương lai. Các giáo sư trên đất nước này, đặc biệt những người giảng dạy ở các trường Đại học danh tiếng của Nhật luôn được coi là người có vị trí cao trong xã hội. Hay ở Pháp, người thầy giáo luôn được xem là “Sứ giả trí tuệ của nhân loại”. Hàng năm cứ vào dịp lễ Noel, hầu hết phụ huynh học sinh đều đến thăm hỏi, chúc mừng

thầy cô, cùng với một món quà để tỏ lòng biết ơn thầy cô đã từng vất vả dạy dỗ con cái của mình...

Dân tộc ta vốn có truyền thống tốt đẹp, người thầy là hình ảnh tiêu biểu cho phẩm chất, giá trị cao quý trong đạo đức và nhân cách của mỗi con người. “Tôn sư trọng đạo”, “nhất tự vi sư, bán tự vi sư”, người thầy giáo luôn luôn tiêu biểu cho tầng lớp trí thức được xã hội công nhận. Từ thế hệ này sang thế hệ khác, bao đời nay con người đã truyền những bài học nằm lòng đó để duy trì, tồn tại và trở thành tinh hoa của trí tuệ.

Ngày xưa, dẫu đời sống còn nhiều khó khăn vất

vả, nhưng ông cha ta luôn dành những tình cảm đặc biệt ưu ái, tốt đẹp nhất đối với người thầy, điều đó được thể hiện trong những tác phẩm văn học dân gian Việt Nam phản ánh những khát vọng học tập mãnh liệt của người dân vươn lên trong cuộc sống. Ca dao, tục ngữ nhiều bài đã ca ngợi tình thầy trò sâu nặng, ơn nghĩa thủy chung: “Ăn quả nhớ kẻ trồng cây”, “không thầy đố mày làm nên”, “Mười năm rèn luyện sách đèn, Công danh gặp bước, chớ quên ơn thầy...”. Hàng năm, cứ vào dịp Tết Nguyên đán, học trò ở xa cũng thu xếp thời gian đến thăm thầy: “Mông một tết cha, Mông hai tết mẹ, Mông ba tết thầy”. Từ bao đời nay, đạo thầy trò luôn luôn được giữ gìn lưu truyền từ đời này qua đời khác.

Những tấm gương tiêu biểu về tinh thần hiếu học, về nhân cách người sáng được chúng ta biết nhiều như thầy giáo Chu Văn An là người thầy tài cao, đức trọng, ngay thẳng, cương trực, thầy có công dạy dỗ nhiều người thành đạt nhưng không màng danh lợi. Thầy giáo Nguyễn Tất Thành đã từng dạy học ở



Ảnh: Nguồn Internet

Trường Dục Thanh (Phan Thiết). Người đã ra đi tìm đường cứu nước để mang lại tự do, độc lập cho dân tộc. Người luôn kỳ vọng, tin tưởng vào thế hệ trẻ. Trong buổi khai giảng năm học đầu tiên của nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa, Người căn dặn: *“Non sông Việt Nam có trở nên tươi đẹp hay không, dân tộc Việt Nam có trở nên vẻ vang sánh vai với các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ công học tập của các cháu”*.

Ngày 21 tháng 10 năm 1964, trong buổi nói chuyện tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ: *“Có gì vẻ vang hơn là nghề đào*

tạo những thế hệ sau này tích cực góp phần xây dựng Chủ nghĩa xã hội...? Người thầy giáo tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất. Những người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh”. Lúc sinh thời đồng chí Phạm Văn Đồng cũng đã từng khẳng định *“nghề dạy học là nghề cao quý vào bậc nhất trong các nghề sáng tạo, vì nó sáng tạo ra những người sáng tạo”*.

Sở dĩ người thầy giáo được coi trọng như vậy, bởi lẽ người thầy phải đáp ứng yêu cầu rất cao của xã hội về nhân cách. Người thầy phải là tấm gương mẫu mực để mọi người, nhất là người học noi theo.

Sự gương mẫu của người thầy không phải chỉ giới hạn ở phạm vi trường học mà còn ở mọi lúc, mọi nơi, trong gia đình và cả ngoài xã hội.

Ngày nay, để truyền thống *“tôn sư trọng đạo”* mãi mãi tươi sáng và vững bền trong lòng dân tộc thì người thầy giáo phải không ngừng

nỗ lực phấn đấu học tập nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức và năng lực chuyên môn nghiệp vụ của mình. Người thầy phải có thể giới quan khoa học đúng đắn, phải được đào tạo một cách có hệ thống, có trình độ về học vấn, chuyên môn nghiệp vụ sư phạm, hiểu biết sâu sắc về lĩnh vực chuyên môn mà mình giảng dạy, đồng thời phải có trình độ, kiến thức nhất định về các môn khoa học cơ bản, khoa học kỹ thuật và khoa học xã hội,...

Người thầy phải có năng lực chọn lọc các tri thức cơ bản, hiện đại thực tiễn, phù hợp với phương pháp giáo dục của từng bậc học, để có thể chuyển tải nội

dung môn học tới người học một cách hấp dẫn, lôi cuốn. Muốn người học lĩnh hội kiến thức thì người thầy giáo phải có năng lực, không ngừng cầu tiến tự học hỏi để hoàn thiện, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, tìm tòi tiếp cận các tri thức khoa học, kỹ thuật công nghệ và giáo dục của các quốc gia có nền giáo dục hiện đại, theo kịp các bước tiến khoa học, đáp ứng kịp thời các yêu cầu thực tiễn đặt ra cho sự nghiệp giáo dục nước nhà. Bên cạnh các yếu tố như trên, người thầy giáo còn phải là con người khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần, năng động, hoạt bát và khiêm tốn; có cuộc sống trong sạch, lành mạnh, phong phú, có văn hoá, biết tôn trọng pháp luật, tôn trọng dư luận và có lòng tự trọng cao, có lối sống giản dị, hiện đại được hình thành trên cơ sở một hệ thống chuẩn mực hành vi và thế giới quan đúng đắn.

Trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội hiện nay ở nước ta, mặt trái của cơ chế thị trường tác động đến nhiều mặt đời sống xã hội, trong đó có lĩnh vực giáo dục. Bên cạnh những

đóng góp to lớn cả tâm huyết lẫn trí tuệ của mình cho nền giáo dục nước nhà thì có một số bộ phận thầy, cô đã bán rẻ danh dự của mình và biến những “phẩm chất giá trị” được xã hội tôn vinh đó thành một thứ hàng hóa tầm thường như: Chạy trường, mua điểm, mua đầu vào, học giả bằng thật,... đã làm mất đi những giá trị quý báu của ngành giáo dục nói chung và của người thầy nói riêng.

Những người thầy hôm nay là nhân vật trung tâm của xã hội hiện đại. Trong một xã hội học tập và mọi người học tập suốt đời thì vị trí và vai trò của người thầy lại càng quan trọng. Những cuộc vận động của ngành giáo dục trong thời gian qua đã nâng vị thế của nghề thầy giáo lên tầm cao mới. Đó là “*Kỷ cương, tình thương, trách nhiệm*”; “*Nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục*”; “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”; “*Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương sáng về tinh thần học tập và sáng tạo*”...

Tóm lại, truyền thống “*Tôn sư trọng đạo*” tốt đẹp của dân tộc Việt Nam đã

được bao thế hệ từ đời này qua đời khác luôn duy trì, kế thừa vun đắp, phát huy bằng những thể hiện trong các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước cũng như trong những việc làm cụ thể thường ngày. Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 chính là dịp quan trọng để tôn vinh những cống hiến thầm lặng của những người thầy, người cô cho nền giáo dục nước nhà. Trong niềm vui hân hoan, hạnh phúc rạng rỡ ấy, những thầy cô giáo càng mẫn yêu nghề nghiệp của mình hơn và càng khát khao cống hiến cho sự nghiệp phát triển của nền giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay. Niềm khao khát cống hiến ấy, ngày càng được nhân lên bởi họ nhận được sự quan tâm của cộng đồng và toàn xã hội. Sự tri ân “*tôn sư trọng đạo*” với sự nghiệp trồng người đang bồi đắp làm rạng rỡ thêm truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc Việt Nam, như lúc sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói: “*Vì lợi ích mười năm trồng cây, Vì lợi ích trăm năm trồng người*”. ■

N.V.Đ-N.T.H

Năm 2015 tiếp nối những hoạt động học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị 03-CT/TW của Bộ Chính trị và Kế hoạch 03-KH/TW của Ban Bí thư khóa XI, chủ đề học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh hướng vào 3 nội dung lớn: Về trung thực, trách nhiệm; về gắn bó với nhân dân; về đoàn kết, xây dựng Đảng trong sạch, vững mạnh. Thực hiện tốt chủ đề trên không chỉ góp phần thực hiện thắng lợi những nhiệm vụ to lớn đặt ra trước Đảng, Nhà nước, Nhân dân ta, mà còn để phát huy những kết quả đạt được trong thực hiện chủ đề các năm trước, thực hiện chủ đề chung trong toàn khóa, tạo tiền đề cho việc học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức, phong cách của Bác trong những năm sau.

Cán bộ giảng viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân với vai trò, trách nhiệm đào tạo lực lượng Cảnh sát nhân dân cách mạng, chính quy tinh nhuệ, từng bước hiện đại, một bộ phận của lực lượng vũ trang cần rèn luyện hơn

nữa về phẩm chất đạo đức cách mạng. Trong đó, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh là một việc làm thiết thực, nâng cao giá trị đạo đức và phẩm chất cách mạng.

Trước hết phải nhận thức đầy đủ thế nào là trung thực, trách nhiệm, gắn bó với nhân dân, đoàn kết xây dựng Đảng trong sạch vững mạnh.

Về trung thực: Trung thực được hiểu là thật thà, ngay thẳng, thể hiện sự thống nhất giữa tư tưởng và hành động, nhận thức và việc làm; giữa tư tưởng đạo đức và hành vi đạo đức của mỗi người. Trong bài giảng “Tư cách một người cách

mệnh”, Bác viết:... “Nói thì phải làm”, đó là biểu hiện cụ thể của trung thực.

Trung thực là phải nói và làm đúng chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, nghiêm túc với chính mình, trung thực trong tự phê bình và phê bình; trung thực với Đảng, với nhân dân, trung thực với anh em, đồng đội, đồng nghiệp; trung thực với cách mạng. Hồ Chí Minh yêu cầu cán bộ, đảng viên “Nói ít, bắt đầu bằng hành động”; “tốt nhất là miệng nói, tay làm, làm gương cho người khác bắt chước”. Cán bộ, đảng viên “cần phải óc nghĩ, mắt trông, tai nghe, chân đi, miệng nói,

Cán bộ, giảng viên hưởng ứng phong trào tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh

viên Trường Đại học CSND ng trào học tập và làm theo gương đạo đức Hồ Chí Minh

✎ Lê Thị Ly

GV Khoa nghiệp vụ CSPCTPKT - T48

tay làm. Chứ không phải chỉ nói suông, chỉ ngồi viết mệnh lệnh... phải thật thà nhúng tay vào việc”

Về trách nhiệm: Chủ tịch Hồ Chí Minh coi trách nhiệm là việc phải làm không thể thoái thác. Trách nhiệm như là bốn phận của mỗi người, dù ở cương vị nào, to hay nhỏ, lớn hay bé, mỗi người đều có “bốn phận”. Như vậy, trách nhiệm được hiểu là điều phải làm, phải gánh vác hoặc phải nhận lấy về mình. Đó là phẩm chất đạo đức gắn kết các mối quan hệ trong cuộc sống xã hội với nhau.

Chủ tịch Hồ Chí Minh xác định mỗi người đều có



Ảnh: Nguồn Internet

trách nhiệm và nhấn mạnh trách nhiệm của người cán bộ, đảng viên, công chức. Trách nhiệm ở đây là trách nhiệm với Đảng, với Tổ quốc trong xây dựng và bảo vệ độc lập chủ quyền, toàn vẹn lãnh thổ, lợi ích quốc

gia dân tộc; trách nhiệm với nhân dân, trách nhiệm với cơ quan, đơn vị hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao, với gia đình và chính mình, với những việc mình làm, những gì mình nói.

Trong cuộc đời Hồ Chủ

tịch, Người luôn đặt Tổ quốc, đặt nhân dân lên hàng đầu, đã tự xác định cho mình trách nhiệm người công dân của nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa và trách nhiệm nặng nề của người lãnh đạo cao nhất. Người tâm sự: “Cả đời tôi chỉ có một mục đích, là phấn đấu cho quyền lợi Tổ quốc và hạnh phúc của quốc dân. Những khi tôi phải ẩn nấp nơi núi non, hoặc ra vào chốn tù tội, xông pha sự hiểm nghèo - là vì mục đích đó... Bất kỳ bao giờ, bất kỳ ở đâu, tôi cũng chỉ theo đuổi một mục đích, làm cho ích quốc lợi dân”.

Trong giai đoạn hiện nay, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc là hai nhiệm vụ chiến lược, mỗi công dân, trước hết là trong mỗi cán bộ, đảng viên, công chức phải học tập và làm theo tấm gương của Người trong nâng cao ý thức trách nhiệm để bảo vệ Đảng, bảo vệ độc lập, chủ quyền, toàn vẹn lãnh thổ, lợi ích quốc gia dân tộc, hết lòng hết sức phục vụ Tổ quốc, phụng sự nhân dân.

Về gắn bó với nhân dân, Hồ Chí Minh là tấm gương suốt đời gắn bó với Nhân

dân, thể hiện một tư tưởng lớn, một nhân cách lớn của một anh hùng giải phóng dân tộc, chiến sỹ lỗi lạc của phong trào cách mạng thế giới, một nhà văn hóa kiệt xuất của nhân loại. Người viết: “...Trong bầu trời không gì quý bằng nhân dân. Trong thế giới không gì mạnh bằng lực lượng đoàn kết của nhân dân”, “Cách mệnh là việc chung cả dân chúng chứ không phải việc một hai người”.

Phát huy sức mạnh của quần chúng để xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, sức mạnh của quần chúng nhân dân là sức mạnh lớn nhất, “chèo thuyền là dân, lật thuyền cũng là dân”, “dễ trăm lần không dân cũng chịu, khó vạn lần dân liệu cũng xong”. Trong quá trình hoạt động cách mạng, Người luôn gắn bó và gần gũi với nhân dân trong nước và bạn bè quốc tế, đau nỗi đau của nhân dân, vui niềm vui của nhân dân, phát huy sức mạnh của quần chúng nhân dân. Đó là một trong những nguyên nhân thành công trong sự nghiệp giải phóng dân tộc của Người.

Đặc biệt trong giai đoạn hiện nay, vấn đề đẩy mạnh phát triển kinh tế - xã hội

và tăng cường tiềm lực quốc phòng, an ninh, nhất là tiềm lực chính trị tinh thần, để bảo vệ vững chắc độc lập, chủ quyền, toàn vẹn lãnh thổ, lợi ích quốc gia dân tộc ngày càng trở nên quan trọng thì việc huy động sức mạnh toàn dân, toàn quân có ý nghĩa vô cùng quan trọng. Mỗi cán bộ đảng viên phải nhận thức được đầy đủ công tác dân vận, gắn bó chặt chẽ với quần chúng nhân dân ở tất cả các mặt công tác, “việc gì có lợi cho dân thì hết sức làm, việc gì có hại cho dân thì hết sức tránh”.

Đối với vấn đề đoàn kết, xây dựng Đảng trong sạch vững mạnh, tại Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XI) “Một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng hiện nay”, Đảng ta nêu rõ “... tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống đã trở thành một hiện tượng khá phổ biến, có trong một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên, trong các tầng lớp Nhân dân. Từ sự suy thoái đó, đã nảy sinh ra nhiều tệ nạn đáng lo ngại, như tham nhũng, tiêu cực, bè phái, lợi ích nhóm...”. Do vậy công tác xây dựng Đảng giữ một

vai trò quan trọng trong giai đoạn hiện nay. Muốn xây dựng Đảng trong sạch vững mạnh trước hết phải “giữ gìn sự đoàn kết thống nhất trong Đảng như giữ gìn con ngươi của mắt mình”. Không có đoàn kết thì không thể xây dựng Đảng trong sạch, vững mạnh. Chống tư tưởng hẹp hòi, chống đoàn kết một chiều, chống tư tưởng không có đấu tranh, không có giúp đỡ nhau để cùng tiến bộ. Phê bình và tự phê bình phải có tình đồng chí, yêu thương lẫn nhau. Đồng thời Đảng chính trị muốn mạnh thì phải quan tâm xây dựng, rèn luyện đội ngũ cán bộ, đảng viên có đức, có tài. Đảng phải có mối quan hệ mật thiết với nhân dân. Đảng phải thường xuyên tự đổi mới, tự chỉnh đốn.

Những bài học của Chủ tịch Hồ Chí Minh về đạo đức công dân, về ý thức trách nhiệm đối với dân, với nước vẫn còn nguyên giá trị đến ngày hôm nay. Chúng ta đang xây dựng “nền tảng tinh thần” cho một xã hội “dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh”. Mỗi cán bộ, đảng viên, mỗi người phải phát huy truyền

thống tốt đẹp của dân tộc: đoàn kết, gắn bó và có trách nhiệm với mình, có trách nhiệm với nhau, với quê hương đất nước.

Cán bộ, giảng viên trường Đại học Cảnh sát nhân dân là một bộ phận của lực lượng vũ trang, đào tạo lực lượng Cảnh sát nhân dân cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại. Mỗi cán bộ giảng viên cần xác định những việc làm thiết thực, gắn liền với nhiệm vụ của bản thân nhằm hưởng ứng phong trào học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, cụ thể:

Thứ nhất, phải luôn nêu cao, rèn luyện tính trung thực:

Một là, trung thực trong công tác: Trung thực với tập thể, với cấp trên, với đồng nghiệp, đồng chí đồng đội và với sinh viên. Đặc biệt là trong chấm điểm, đánh giá chất lượng đào tạo học viên. Luôn công tâm, công bằng, không vì lợi ích cá nhân, không chạy đua theo thành tích mà thiếu trung thực trong công tác giáo dục, gian lận trong thi cử.

Hai là, trung thực trong sinh hoạt: Bảo đảm trung thực với gia đình, với

nhân dân và địa phương nơi cư trú.

Ba là, trung thực với bản thân trong việc thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao. Hiểu và thực hiện đúng chức trách, nhiệm vụ, quyền hạn của mình; làm việc có nguyên tắc, kỷ cương, có lý, có tình; không lạm dụng chức vụ, quyền hạn khi giải quyết công việc; chống các hiện tượng chạy chức, chạy quyền, chạy bằng cấp, chạy thi đua và các biểu hiện tiêu cực khác.

Bốn là, nói đi đôi với làm. Với nhiệm vụ không chỉ đào tạo sinh viên về mặt kiến thức, pháp luật, nghiệp vụ, mà người giảng viên còn có trách nhiệm giáo dục sinh viên về lễ tiết, tác phong, đạo đức, nhân cách. Do vậy, mỗi giảng viên phải là tấm gương cho sinh viên, nhất là việc nói đi đôi với làm, tạo tính thuyết phục. Nói đúng, làm đúng chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, quy định của ngành, của nhà trường; không nói sai, làm sai, không vụ lợi cá nhân.

Thứ hai, phải nêu cao tinh thần trách nhiệm:

Mỗi giảng viên đều phải

nêu cao tinh thần trách nhiệm, phấn đấu khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao trong công tác cũng như trong rèn luyện. Việc nêu cao tinh thần trách nhiệm phải được thể hiện trong công tác hàng ngày, thể hiện ở việc sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Thực hiện nghiêm kế hoạch giảng dạy, hoàn thành đầy đủ, đúng qui định hồ sơ bài giảng, quy định trước, trong và sau khi lên lớp; phấn đấu hoàn thành chỉ tiêu Khoa, Bộ môn giao bảo đảm ngày giờ công, cho điểm, đánh giá sinh viên khách quan, công tâm, đúng. Bản thân phải làm chủ được nội dung bài dạy, xây dựng đầy đủ và chính xác các kiến thức trọng tâm và các kỹ năng, rèn luyện cho sinh viên xử lý các tình huống trong thực tiễn thông qua các bài tập tình huống thực tiễn.

Tích cực học tập, nghiên cứu, tiếp thu và vận dụng có hiệu quả các tri thức khoa học, công nghệ hiện đại, các sáng kiến trong công tác. Đổi mới phương pháp giảng dạy, dạy theo phương pháp giúp sinh viên tự nghiên cứu khám

phá rút ra kiến thức mới, hướng dẫn sinh viên tự học ở nhà; sử dụng tốt phương pháp lấy người học làm trung tâm, khắc phục tình trạng giảng dạy theo kiểu đọc chép; phát huy tính tích cực trong việc tìm hiểu kiến thức trong học tập.

Trong công tác chủ nhiệm lớp, đối với quản lý tập thể mình được phân công phụ trách phải bảo đảm các tập thể này hoàn thành tốt nhiệm vụ vào cuối năm học, xử lý nghiêm các trường hợp vi phạm của học viên, bảo đảm hồ sơ sổ sách, hoàn thành tốt và đúng hạn các nhiệm vụ do Hiệu trưởng giao.

Thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo, coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống, lương tâm nghề nghiệp ở mọi lúc, mọi nơi.

Biết quý trọng công sức lao động và tài sản tập thể, không xa hoa, lãng phí, không phô trương hình thức.

Thứ ba, hưởng ứng học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh về gắn bó với nhân dân trong nhà trường là phải biết phát huy truyền thống trên dưới đồng lòng, toàn trường

chung sức tạo ra sức mạnh để xây dựng môi trường đào tạo trong sạch, vững mạnh. Cụ thể:

Tham mưu, giúp việc cho Lãnh đạo Khoa, Bộ môn, Ban giám hiệu về các chính sách đưa ra, mỗi kế hoạch được xây dựng... đều phải xuất phát từ lợi ích của sinh viên, của toàn thể giảng viên, cán bộ và công nhân viên nhà trường.

Nêu cao ý thức phục vụ nhân dân, sinh viên; làm việc với thái độ khách quan, công tâm, tập trung sức giải quyết những lợi ích chính đáng của cán bộ, giảng viên và sinh viên; lắng nghe tâm tư, nguyện vọng của cán bộ, giảng viên, phụ huynh và sinh viên.

Thực hiện nghiêm túc qui chế dân chủ trong nhà trường; cán bộ giảng viên gắn bó với sinh viên; cán bộ quản lý học viên gắn bó chặt chẽ với cha mẹ sinh viên, tổ chức các buổi sinh hoạt đầu khóa và hàng năm với phụ huynh học sinh, đơn vị cử đi học và nhân dân trên địa bàn trú đóng. Thường xuyên sinh hoạt với sinh viên để nắm bắt được những tâm tư, nguyện vọng của học viên nhằm có những điều chỉnh

cần thiết hoặc tư vấn cho các em có thái độ học tập đúng đắn.

Gắn bó mật thiết với nhân dân, với đồng chí, đồng nghiệp và trong nội bộ Đảng. Gương mẫu thực hiện nghĩa vụ công dân nơi cư trú, tham gia tích cực các phong trào chương trình do địa phương tổ chức. Kiên quyết đấu tranh với những biểu hiện vô cảm, quan liêu, cửa quyền, hách dịch và các hành vi những nhiễu, gây phiền hà cho sinh viên.

Vận động đồng nghiệp, sinh viên giúp đỡ hộ nghèo, sinh viên nghèo, những trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, trẻ em nhiễm chất độc màu da cam dưới nhiều hình thức như nuôi heo tiết kiệm, tìm sự giúp đỡ, tài trợ của các mạnh thường quân, xây dựng quỹ khuyến học... để hỗ trợ kịp thời các em học sinh, sinh viên có hoàn cảnh khó khăn.

Tích cực tham gia chương trình Giọt máu nghĩa tình hoặc các chương trình gây quỹ, ủng hộ đồng nghiệp có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, đồng nghiệp mắc các căn bệnh hiểm nghèo.

Bí thư mỗi chi bộ cơ sở, cấp ủy Đảng quán triệt việc

rèn luyện, xây dựng đảng viên có đức và tài, thực hiện nghiêm nguyên tắc tập trung dân chủ trong Đảng, phát huy đúng mức vai trò cá nhân và tập thể, tăng cường kỷ luật, kỷ cương trong Đảng, khắc phục những yếu kém, thoái hóa, biến chất nảy sinh từ cơ sở; nêu gương người tốt, việc tốt, phê phán những biểu hiện cá nhân, tư tưởng cơ hội, lối sống thực dụng...

Mỗi cán bộ, giảng viên phải gương mẫu chấp hành nghị quyết, chỉ thị, quyết định, sự phân công, điều động của tổ chức; đi đầu thực hiện nề nếp, chế độ sinh hoạt đảng, các nội quy, quy chế, quy định của tổ chức, cơ quan, đơn vị.

Hết lòng chăm lo xây dựng và tăng cường đoàn kết nội bộ; quan tâm đến đời sống vật chất, tinh thần của đồng chí, đồng nghiệp trong cơ quan, đơn vị; hợp tác với đồng chí, đồng nghiệp để cùng nhau tiến bộ.

Chân thành giúp đỡ đồng chí, đồng nghiệp trong công tác và trong cuộc sống; bảo vệ uy tín, danh dự chính đáng của đồng chí, đồng nghiệp; không tranh công, đổ lỗi,

né tránh, đùn đẩy trách nhiệm, khuyết điểm cho người khác.

Tích cực tham gia xây dựng chi bộ Đảng trong sạch, vững mạnh, đoàn kết, xây dựng trường phát triển bền vững và các tổ chức chính trị - xã hội: Công đoàn, Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh nơi công tác tiên tiến; kiên quyết đấu tranh chống các biểu hiện chia rẽ, bè phái, gây mất đoàn kết nội bộ cơ quan, đơn vị.

Bí thư chi ủy, chi bộ bảo đảm thực hiện nội dung sinh hoạt Chi bộ định kỳ theo quy định. Thông tin kịp thời đến toàn thể cán bộ, đảng viên, giảng viên các chủ trương, chính sách của cấp trên. Đồng thời chú trọng hơn nữa công tác phê và tự phê bình của đảng viên trong chi bộ; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát trong đảng.

Cán bộ, giảng viên phải có ý thức chấp hành các quy định và thường xuyên giữ mối liên hệ với Chi ủy nơi cư trú, thực hiện tốt quy định 76 về sinh hoạt Đảng viên nơi cư trú.

Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, ta cần nhấn mạnh

vào đạo đức cách mạng trong sáng của Bác, tấm gương cao cả của Bác trong thực hành đạo đức suốt cả cuộc đời, nhưng đồng thời phải gắn với tư tưởng, phương pháp, phong cách Hồ Chí Minh. Đó là kim chỉ nam cho hành động của chúng ta để vượt qua những khó khăn, thách thức như hiện nay, đặc biệt trong công cuộc giáo dục là mục tiêu trọng yếu của quốc gia.

Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh trong nhà trường đảm bảo xây dựng tư cách đạo đức cách mạng cho cán bộ giảng viên trở thành những người có tài có đức thực hiện tốt nhiệm vụ đào tạo các thế hệ sau, xây dựng lực lượng Cảnh sát nhân dân tương lai cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại, góp phần xây dựng đưa đất nước phát triển, giữ gìn trật tự an toàn xã hội, thực hiện mục tiêu của Đảng nhằm bảo vệ Đảng, bảo vệ xã hội chủ nghĩa, bảo vệ Nhà nước và bảo vệ nhân dân. ■

L.T.L

Như hoa xuống phố

*Xuân đã tới mọi ngã đường về phố,
Người và xe hối hả nối nhau đi
Hãy nghe xuân tha thiết nói điều chi
Bình yên nhé ta dang đời sự sống!*

*Vườn xuân thắm muôn hồng bên ngàn tím
Sắc vàng tươi mềm mai dáng nhỏ xinh
Bình an lắm mỗi ngã tư đường phố
Nữ Công an - em mang sắc yêu thương*

*Xuân hạ đến, thu đông ngày tiếp
Những bông hoa trên phố mãi hồn nhiên
Giọt nắng dẫm bờ vai em nhỏ bé
Thắm môi xinh nụ cười mãi dang đời.*

Cao Thị Hà -
Phó Tổng biên tập Tạp chí KHGD CSND - T48

Trải qua bao thập kỷ, giáo dục đào tạo luôn được Đảng và Nhà nước ta xác định là quốc sách hàng đầu, ưu tiên phát triển. Cách đây 34 năm theo nguyện vọng của các nhà giáo và của toàn dân, theo đề nghị của Bộ Giáo dục và Công đoàn Giáo dục Việt Nam, ngày 28/9/1982, Hội đồng Bộ trưởng đã ra Quyết định số 167-HĐBT, chính thức lấy ngày 20/11 hàng năm là Ngày Nhà giáo Việt Nam. Đó là quyết định mang tính nhân văn sâu sắc thể hiện quan điểm và tấm lòng của toàn dân về vị trí, vai trò của nhà giáo trong sự nghiệp giáo dục và phát triển đất nước. Từ đó đến nay, Ngày Nhà giáo Việt Nam là dịp để toàn xã hội thể hiện tình cảm tốt đẹp đối với ngành giáo dục, tôn vinh địa vị, khẳng định sự cống hiến và những đóng góp vô cùng to lớn đối với người thầy, người cô, những con người đã gieo mầm khai sáng trí tuệ cho sự nghiệp trồng người.

Trường Đại học Cảnh sát nhân dân suốt chặng đường gần 40 năm xây dựng, phát triển và trưởng thành đã có nhiều đóng góp

tích cực cho sự nghiệp đào tạo giáo dục nói chung và công tác đào tạo bồi dưỡng của ngành Công an nói riêng. Trong những năm qua, chất lượng giáo dục đào tạo của Nhà trường ngày càng được nâng cao, các mặt công tác như đào tạo, khảo thí, xây dựng lực lượng, nghiên cứu khoa học, biên soạn giáo trình, thông tin khoa học, hậu

cần... đều đạt được các bước phát triển mạnh mẽ, vững chắc và toàn diện hơn. Hiện nay, Trường Đại học Cảnh sát nhân dân có 511 cán bộ, giảng viên và công nhân viên, 263 đội ngũ giảng viên và 104 cán bộ Quản lý giáo dục đồng chí. Nhà trường đã có 1 Giáo sư, 9 Phó giáo sư, 42 Tiến sĩ, 198 Thạc sỹ; 2 Nhà giáo nhân dân, 5 Nhà giáo

Phấn đấu xứng đáng là cán bộ, giảng viên Trường Đại học CSND

✎ Hoàng Tùng - ✎ Nguyễn Văn Khoa Điềm
Cán bộ Phòng KT và ĐBCLĐT - T48

ưu tú cùng nhiều giảng viên chính và huấn luyện viên cao cấp¹. Nhà trường cũng vinh dự được Thủ tướng chính phủ tặng cờ thi đua, đó chính là kết quả của sự quyết tâm, phấn đấu, nỗ lực không ngừng nghỉ trong công tác giáo dục của toàn thể cán bộ, giảng viên, công nhân viên và sinh viên Nhà trường.

Nhân kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam năm nay, Trường Đại học Cảnh sát Nhân dân vinh dự đón nhận 01 Giáo sư do Hội đồng chức danh Nhà nước trao tặng. Đây là một niềm vinh dự to lớn đối với Nhà trường ta trong lễ kỷ niệm long trọng này.

Trước những kết quả to lớn mà Nhà trường đạt được, hòa trong không khí phấn khởi, vui tươi chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam - 20/11/2015, là một cán bộ làm công tác giáo dục trong nhà trường, tham gia trực tiếp vào sự nghiệp giáo dục đào tạo của lực lượng Công an nhân dân, bản thân tôi luôn có suy nghĩ, trăn trở,

tâm nguyện đầy khát khao và cháy bỏng là làm thế nào để xứng đáng với sự tôn vinh của toàn xã hội, niềm mong mỏi mà Nhân dân, Đảng, Nhà nước, Bộ Công an và Nhà trường giao phó. Chính vì lẽ đó, bản thân tôi cũng như mỗi thầy cô giáo tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân cần phải nhận thức đầy đủ và làm tốt những vấn đề sau:

Một là, không ngừng trau dồi đạo đức cách mạng, bản lĩnh chính trị, xứng đáng là người thầy giáo, cô giáo Công an nhân dân mẫu mực để sinh viên noi theo.

Thực tiễn đã chứng minh rằng: Tấm gương đạo đức, tri thức của người thầy không chỉ ảnh hưởng đến chất lượng dạy học mà còn ảnh hưởng trực tiếp đến sự hình thành, phát triển nhân cách và tri thức của người học. Như Chủ tịch Hồ Chí Minh từng nói: *“Thầy tốt thì ảnh hưởng tốt, thầy xấu thì ảnh hưởng xấu, cho nên phải giáo dục chính trị tư tưởng trước, chính thầy giáo, cô giáo cũng phải tiến bộ về tư tưởng”*², còn Tago

- một nhà hiền triết, đại thi hào của Ấn Độ cho rằng: *“Giáo dục một người đàn ông thì được một con người, giáo dục một người đàn bà thì được một gia đình, giáo dục một người thầy giáo thì được một thế hệ”*.

Vì lẽ đó, khi nói tới vị trí, vai trò người thầy giáo trong sự nghiệp giáo dục nói chung và sự nghiệp đào tạo những sĩ quan Cảnh sát nói riêng, cần phải nhấn mạnh rằng: Trong quá trình làm công tác giáo dục, mỗi thầy cô chúng ta phải ý thức được bản thân mình là một thước đo chuẩn mực, là tấm gương sáng trên nhiều phương diện để sinh viên kính nể, tôn trọng và noi theo. Để trở thành một nhà sư phạm, bản thân mỗi thầy, cô phải luôn luôn rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống có kỷ cương, kỷ luật. Người thầy giáo vinh dự càng lớn thì trọng trách lại càng nặng nề, tính chuẩn mực, mô phạm đòi hỏi càng cao. Có người đã nói, thầy giáo là *“kỹ sư tâm hồn”*, bởi vậy ta không thể nào xây dựng tâm hồn người học từ những hành vi lệch chuẩn, trái pháp luật. Không thể vì lợi ích cá nhân hoặc dù là

¹Số liệu do Phòng TCCB - Trường Đại học CSND cung cấp.

²Hồ Chí Minh toàn tập, tập 8, tr.137-138, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2000.

lợi ích tập thể đi chăng nữa mà bất chấp, làm những điều pháp luật cấm, đi ngược lại đạo đức xã hội và lương tâm của một người thầy. Chỉ khi làm được điều đó, người thầy mới có thể khẳng định được vị trí cao quý của mình, đồng thời đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp trồng người, bảo vệ an ninh quốc gia và giữ gìn trật tự an toàn xã hội.

Hai là, luôn hun đúc, nuôi dưỡng tình yêu nghề trong mỗi thầy, cô giáo Công an nhân dân.

Tình yêu nghề là phẩm chất cao quý của con người khi lựa chọn công việc để lao động và cống hiến sức lực của mình cho cộng đồng, xã hội. Với nghề nhà giáo nói chung và nghề nhà giáo Công an nhân dân nói riêng, cái nghề đào tạo ra những con người trực tiếp đương đầu với tội phạm, ngày đêm bảo vệ sự bình yên cho Tổ quốc thì yêu nghề, tâm huyết với nghề là điều không thể thiếu. Tình yêu nghề như một môi trường xúc tác để chữ tâm, chữ tài của người thầy, người cô thêm thăng hoa và phát triển.

Trong điều kiện hiện

nay, Trường Đại học Cảnh sát Nhân dân phải duy trì cùng một lúc hai cơ sở đào tạo, cơ sở vật chất phục vụ còn hạn chế, khối lượng công việc ngày càng nhiều, nhất là quy mô đào tạo ngày càng lớn (trong năm học 2015-2016, Nhà trường phải quản lý và giảng dạy 64 khóa học, với 12.253 học viên, tuyển sinh, nhập học 23 khóa với 3.828 học viên)⁴ trong khi cán bộ, giảng viên còn thiếu. Đứng trước những khó khăn đó, nếu không có sự nỗ lực vươn lên và tình yêu nghề tha thiết thì thầy cô giáo Trường Đại học Cảnh sát nhân dân không thể nào thực hiện được tốt nhiệm vụ mà Nhà nước tin giao.

Phải yêu nghề, thầy cô giáo mới có khát vọng vươn cao, tìm kiếm cái mới, say mê sáng tạo, cải tiến trong phương pháp dạy học. Lòng yêu nghề giúp thầy cô giáo có động lực thật sự để nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ; có tinh thần làm việc hăng say và thái độ dạy học tốt, góp phần đem lại

⁴Chương trình công tác năm học 2015-2016 của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

hiệu quả tối ưu trong công tác giảng dạy; qua đó, giúp sinh viên hình thành cái tâm nghề nghiệp, hiểu và vận dụng các tri thức đã lĩnh hội một cách tốt nhất vào thực tiễn công tác đấu tranh phòng chống tội phạm, giữ gìn trật tự an toàn xã hội.

Ba là, không ngừng trau dồi chuyên môn, nâng cao trình độ, tích cực thi đua.

Nhà giáo dục người Anh, William Ward đã từng viết: “Người thầy trung bình chỉ biết nói. Người thầy giỏi biết giải thích. Người thầy xuất sắc biết minh họa. Và người thầy vĩ đại biết truyền cảm hứng”. Đúng vậy, với ngành nghề mang tính đặc thù, để đào tạo ra những người lính vừa hồng, vừa chuyên, giỏi về pháp luật, tinh thông về nghiệp vụ, bản lĩnh chính trị vững vàng, mai này là niềm tin, chỗ dựa cho nhân dân thì bên cạnh đức độ, thầy cô giáo Công an nhân dân phải là một nhà chuyên môn giỏi. Chuyên môn giỏi cộng với khả năng sư phạm tốt, nói được, làm được, biểu diễn được sẽ giúp cho học viên hứng thú, tiếp thu dễ dàng và cảm nhận được tri thức sâu sắc.

Chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11

Chính mục đích cao cả trên, mỗi người thầy, người cô Trường Đại học Cảnh sát nhân dân phải không ngừng học tập, trau dồi kinh nghiệm rèn luyện bản thân, nâng cao trình độ chuyên môn, tích lũy kiến thức, trải nghiệm công tác thực tế, tích cực đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, đầu tư thời gian nghiên cứu, đẩy mạnh các hoạt động khoa học, hoàn thiện các chức danh và không quên khơi dậy niềm đam mê học tập, chủ động, sáng tạo ở cả thầy lẫn trò. Mỗi thầy cô phải ý thức được rằng, học là mãi mãi như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói: “Đường đời là chiếc thang không có nấc chót. Học tập là một quyển vở không có trang cuối cùng”⁵.

Mỗi thầy cô giáo phải không ngừng thi đua, xác định rõ lộ trình, phấn đấu đạt thành tích cao trong từng lĩnh vực công tác, đẩy mạnh thực hiện phong trào

⁵Nói chuyện tại Đại hội Liên hoan Thanh niên tích cực ngành Đường sắt ngày 25/7/1956. Hồ Chí Minh toàn tập, t.8, tr.221, Nxb chính trị quốc gia, Hà Nội, 2000.

“*Công an nhân dân học tập và thực hiện 6 điều Bác Hồ dạy*”, cuộc vận động “*Công an nhân dân chấp hành điều lệnh, xây dựng nếp sống văn hóa vì nhân dân phục vụ*”, phong trào “*Nhà trường kỷ cương, nhà giáo mẫu mực, học viên tích cực*”, “*dạy giỏi, học tập tốt, rèn luyện tốt, phục vụ tốt*” gắn kết với khẩu hiệu hành động “*đoàn kết - đổi mới; dân chủ - kỷ cương; trách nhiệm - hiệu quả*”. Để làm tốt điều này đòi hỏi phải có sự đoàn kết, nỗ lực phấn đấu không ngừng nghỉ của tập thể cán bộ giảng viên Nhà trường.

Thời gian tới, bên cạnh những thời cơ, thuận lợi, đất nước ta sẽ tiếp tục phải đối mặt với không ít những khó khăn, thách thức từ diễn biến phức tạp, khó lường của tình hình thế giới, khu vực, tác động tiêu cực đến tình hình và công tác đảm bảo an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội, đòi hỏi phải không ngừng xây dựng lực lượng Công an nhân dân cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại. Để đạt được mục tiêu trên, trách nhiệm của mỗi thầy cô giáo Công an

nhân dân là vô cùng quan trọng và ngày càng khắc nghiệt hơn.

Như một quy luật tất yếu, hàng năm vào ngày 20/11 cả nước hướng về thầy cô giáo để ghi nhận những công ơn to lớn đã làm được. Hôm nay, tháng mười một lại chạm ngõ theo vòng tay của tạo hóa, ngày Nhà giáo Việt Nam đang dần tiến đến với thầy cô giáo Trường Đại học Cảnh sát nhân dân. Cùng với sự tôn vinh của toàn xã hội, tôi xin gửi đến thầy giáo, cô giáo trong sự nghiệp đào tạo học viên Công an nhân dân nói chung và thầy cô Đại học Cảnh sát nhân dân nói riêng lời chúc sức khỏe và lời tri ân chân thành nhất. Với mong mỏi, chúng ta - những người làm công tác giáo dục phải luôn chung sức, đồng lòng, quyết tâm vượt qua mọi khó khăn, thách thức; mang cả tâm huyết, tài năng lẫn trí tuệ để đóng góp cho sự nghiệp đào tạo giáo dục, cho sự phát triển bền vững chung của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, luôn mãi là hình mẫu cho tuổi trẻ noi theo. ■

H.T-N.V.K.Đ

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đánh giá cao vị trí, vai trò của người thầy - những người mở trí khai tâm cho con người. Bác nói: “Còn gì vẻ vang hơn nghề đào tạo những thế hệ sau này tích cực góp phần xây dựng chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng

Người thầy gắn liền với hình ảnh “người đưa đò” cần mẫn chở bao thế hệ trẻ cập bến tương lai, với những hành trang kiến thức bước vào đời mà không hề quản ngại gian khó, âm thầm lặng lẽ, tràn ngập yêu thương, tình cảm xuất phát từ chính trái tim của những người

cha có mẹ chỉ bảo ta biết những điều hay lẽ phải; còn với môi trường xã hội lớn hơn thì người thầy dạy ta những kỹ năng sống về học tập và rèn luyện, giúp ta hình thành và phát triển những phẩm chất về năng lực, hoàn thiện về suy nghĩ. Tri ân chân tình tới “người đưa đò” vừa là động lực

Nhà giáo Công an nhân dân hành trình những màu xanh áo lính

✎ Nguyễn Chí Thành* - ✎ Bùi Doãn Hiền**

* Giảng viên Bộ môn NVCS - T48

** Cán bộ Phòng QLĐT - T48

sản. Người thầy tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất dù là tên tuổi không được đăng trên báo, không được hưởng huân chương, những người thầy giáo tốt là những người anh hùng vô danh”.

“Thời gian qua, mùa thu nay có khác; Bao chuyến đò qua chốn ấy sông sâu; Nghĩa thầy cô một đời không trả hết; Dấu đời con qua biết mấy nhịp cầu”

làm nghề giáo. Tình cảm của người thầy trong sự nghiệp trồng người cũng giống như tình cảm của những người làm cha, làm mẹ trong sự nghiệp giáo dục, đây không chỉ là việc học tập những kỹ năng mà còn là việc hoàn thiện về nhân cách mỗi con người. Chẳng vậy mà người ta thường hay nói người thầy luôn là những người cha, người mẹ thứ hai của chúng ta, trong gia đình có

và cũng là mục tiêu để bản thân hoàn thiện từng ngày, ước mơ thành một nhà giáo Công an nhân dân đã trở thành hiện thực và điều đó sẽ không ngừng được phát triển suốt quá trình phấn đấu của bản thân, lý tưởng của người chiến sĩ Công an nhân dân Việt Nam nói chung và của một nhà giáo Công an nhân dân nói riêng sẽ còn mãi với thời gian, vì sự nghiệp trồng người, đào tạo

nên những sĩ quan Cảnh sát nhân dân tương lai vừa hồng vừa chuyên, vì nước quên thân, vì nhân dân phục vụ, đảm bảo vững chắc nền an ninh trật tự của đất nước, cuộc sống bình yên và hạnh phúc của nhân dân.

Mặc cho sự vận động không ngừng của xã hội và thời gian, giáo dục đã nối liền bao thế hệ con người Việt Nam, nối những khát khao tới chân trời tri thức. Truyền đạt tri thức thông qua trang giáo án, đây không chỉ là nhíp cầu về tri thức mà còn là sợi dây gắn kết tình cảm gắn gũi, thân quen nhưng hết sức thiêng liêng cao đẹp, tình đồng chí đồng đội, tình thầy trò và trong đó còn là những bài học kinh nghiệm của cuộc sống. Con đường ấy chính là hành trình giúp ta vươn đến những ước mơ và khát khao, những lý tưởng cách mạng, những phẩm chất đạo đức “Nhân - Nghĩa - Lễ - Trí - Tín” để hoàn thiện nhân cách của con người, những con người của đất nước, thế hệ trẻ của tương lai. Trên chuyến hành trình đó con người phải không ngừng học tập, rèn luyện

và người thầy chính là người khai sáng để mỗi bước ta đi có những bài học đọng lại. Nhân dân ta thường nói: “Nhất tự vi sư, bán tự vi sư”, “Không thầy đố mày làm nên” và do vậy, người thầy được kính ngang hàng cha mẹ: “Công cha, nghĩa mẹ, ơn thầy”. Truyền thống tôn sư trọng đạo đó đã ăn sâu vào truyền thống người Việt Nam. Tình cảm thiêng liêng đó xuất phát từ đạo đức, tri thức và nhân cách sáng ngời của bao bậc thầy từ thế hệ này sang thế hệ khác. Đánh giá về vai trò của người thầy, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: “Các thầy cô giáo là những chiến sĩ vô danh”, Người còn khẳng định: “Không có thầy giáo thì không có giáo dục; không có giáo dục thì không có cán bộ; không có cán bộ thì không nói gì đến kinh tế, văn hóa”. Phát huy truyền thống của dân tộc, tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh vĩ đại và từ thực tiễn công tác giáo dục và đào tạo của đất nước, Đảng ta đã khẳng định: “Giảng viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục và được xã hội tôn

vinh”¹. Đây là cơ sở lý luận và thực tiễn quan trọng để từ đó đánh giá đúng về vị trí, trách nhiệm trong sự nghiệp trồng người cũng như ý nghĩa nhân tố người thầy của ngành Công an nhân dân trong quá trình đào tạo nhân tài cho đất nước, hơn nữa đó còn là những chiến sĩ Công an nhân dân bảo vệ cuộc sống bình yên và hạnh phúc của nhân dân. Dưới hào quang của ánh sáng mặt trời, không có nghề nào cao quý bằng nghề dạy học, do vậy, sự nghiệp trồng người là sự nghiệp lâu dài, được thực hiện thường xuyên và liên tục, luôn là nhiệm vụ chính trị cách mạng quan trọng của đất nước, cuộc hành trình đi tìm những bầu trời tri thức luôn cần có những con người khai sáng mang tên người thầy.

Giờ đây, khi ước mơ trở thành người Chiến sỹ Công an đã trở thành hiện thực, tôi càng hiểu rõ hơn cái “cao quý” trong sự nghiệp giảng dạy của người nhà giáo Công an nhân dân, không chỉ đơn thuần là giảng dạy như các

¹Ban Chấp hành Trung ương Đảng (1996), Nghị quyết Trung ương 2 Khóa VIII, Hà Nội.

trường đại học khác, nhà giáo Công an nhân dân nói chung và người thầy Công an nhân dân nói riêng luôn có một trái tim tràn đầy nhiệt huyết, bản lĩnh vững vàng, tinh thông nghiệp vụ, kiến thức phong phú không chỉ về chính trị, pháp luật, mà cả về các mặt đời sống xã hội, văn phong uyên bác, giản dị dễ hiểu, tâm đức toàn tài, đó chính là một nhiệm vụ chính trị cách mạng thật cao cả và vinh quang.

Từng bước hoàn thiện nhân cách người chiến sỹ Công an nhân dân dưới mái Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, nhiệm vụ cách mạng được thể hiện bằng sự vươn lên trong trau dồi kiến thức và rèn luyện phẩm chất đạo đức, hình ảnh của những người thầy đi trước sẽ luôn còn mãi trong tôi. Tiếp tục phát huy những truyền thống tốt đẹp của Nhà trường trong sự nghiệp giáo dục, sẽ mãi khắc ghi 06 chữ “Nhà giáo Công an nhân dân”, thật bình dị mà đáng quý, tự hào biết bao nhiều, người thầy mang màu xanh áo lính thân thương và hiền hòa.

Tôi vẫn luôn ghi nhớ lời

dạy của Bác Hồ: “Học hỏi là một việc phải tiếp tục suốt đời. Suốt đời phải gắn liền lý luận với công tác thực tế, không ai có thể tự cho mình đã biết, biết hết rồi. Thế giới này ngày ngày đổi mới, nhân dân ta ngày càng tiến bộ, cho nên chúng ta phải tiếp tục học và hành để tiến bộ kịp nhân dân”. Chắc có lẽ ai trong chúng ta cũng từng cảm nhận được những hình ảnh của người thầy trong sự nghiệp giảng dạy, những hình ảnh rất gần gũi với bao thế hệ đã trưởng thành:

“Khi Thầy viết bảng, bụi phấn rơi rơi; Có hạt bụi nào, rơi trên bụi giảng; Có hạt bụi nào, vương trên tóc Thầy...”

Khi Thầy dùng phấn viết những bài học mới lên chiếc bảng, những hạt bụi trắng xóa rơi xuống, đó là một hình ảnh quá đỗi đơn sơ, xảy ra hàng ngày, thế nhưng đó không chỉ là những hạt nhỏ li ti rơi xuống bụi giảng hay vương lại trên tóc mỗi lần Thầy viết bài, mà đã trở thành một biểu tượng in sâu trong tâm trí tôi. Hạt bụi rơi mãi không ngừng một cách lặng lẽ đến mức chẳng ai nhận ra chúng đang hòa quyện cả

vào tâm hồn và tình cảm người thầy một hình ảnh mà ta mãi khắc ghi “màu áo xanh quyện dòng phấn trắng”. Khi chiếc bảng đầy áp những kiến thức, những dòng chữ thì cũng là lúc dưới bụi giảng, trên mái tóc của Thầy vương thêm nhiều hạt bụi. Những hạt bụi phấn chắp cánh đưa chúng ta bước tới tương lai, tới những bài học tri thức nghiệp vụ lẫn bài học cuộc sống vô cùng quý giá. Động lại trong đó là một nỗi niềm ưu tư về cuộc sống, về tương lai của những thế hệ sĩ quan Cảnh sát tương lai. Chẳng ai nhận ra được sự thay đổi cho tới khi trưởng thành thực sự. Đến một lúc nào đó nhìn lại mới chợt thấy mọi thứ đã khác biệt theo thời gian. Màu trắng của những hạt bụi phấn năm xưa giờ đã trở thành màu tóc của Thầy. Tâm hồn của chúng ta đã lớn lên từ những hạt bụi phấn, chất chứa biết bao sự ân cần, triu mến với những bài học tuôn chảy theo từng ngày. Làm sao có thể quên được hình ảnh thân quen, gần gũi của Thầy, khúc ca ấy mãi mãi vang lên trong tiềm thức, thôi thúc lòng

ta vững bước hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ mà Đảng và nhân dân giao phó, xứng đáng với niềm tin yêu của Thầy.

Ngày Nhà giáo Việt Nam cũng là dịp để nhìn lại những chặng đường đã qua của hành trình khai sáng những ước mơ, những nhịp cầu tri thức đã được dựng nên trên bước đường trưởng thành của mỗi học viên nói riêng và của sự nghiệp giáo dục đào tạo những sĩ quan Cảnh sát tương lai của Đại học Cảnh sát nhân dân nói chung. Qua đó, cũng đồng thời là để cảm nhận được tình cảm thiêng liêng, quý báu của Thầy và Trò, làm động lực thực hiện tốt những mục tiêu, nhiệm vụ công tác tiếp theo, phấn đấu trở thành lực lượng vũ trang hùng mạnh, trọng yếu, là thanh bảo kiếm của Đảng và của nhân dân, tiếp nối truyền thống vinh quang hào hùng của các thế hệ cha anh, bảo vệ và xây dựng Tổ quốc phát triển vững mạnh, nhân dân có cuộc sống độc lập, tự do, ấm no và hạnh phúc. ■

N.C.T- B.D.H

Hát về em

*Hát về em, cô bạn học ngày xưa
Cánh phượng hồng, cơn mưa ngoài cửa lớp
Tóc đuôi gà,... ngẩn ngơ ai thăm ước
Điểm mười tròn, trang vở trắng tinh khôi.*

*Hát về em, người để lại trong tôi
Trên phố đông, những dòng xe đan lồi
Đắm giọt thu, bờ vai em nóng hổi
Môi thắm tươi, bừng sáng một nụ hồng*

*Em bảo rằng: Có vất vả gì anh
Ước mơ xưa em thích làm chiến sỹ
Thầm dâng hiến vì nghĩa tình cao quý
Mang cho đời những giọt nắng tình yêu*

*Hát về em, người mẹ hiền bên nôi
Giữa đời thương, em chăm như cô Tấm
Con ngoan khỏe, em dịu dàng đầm thắm
Cất tiếng ca, tay thoãn thoát niềm vui*

*Mỉm cười hiền: Có gì khó anh ơi!
Em cũng giống như bao cô gái khác
Biết sẻ chia những điều đơn giản nhất
Để dâng đời cuộc sống trọn niềm vui!*

*Hát về em, nữ cảnh sát giao thông
Bộ sắc phục như nắng vàng rực rỡ
Giữa gian truân của cuộc đời biển, lửa
Em vẫn kiên cường, mạnh mẽ, hiền ngang.*

*Hát về em, người đồng chí của tôi
Chút tâm tình gửi trọn vào nỗi nhớ
Để cho tôi suốt một đời trần trở
Ngân nga hoài... những khúc hát yêu thương.*

Nguyễn Trường Chinh - T48

Người Thầy “Không giáo án”

✍️ **Lê Đức Anh**

GV Bộ môn NVCS - Trường Đại học CSND

Tuy không được đào tạo nghề sư phạm, không có bục giảng như ở các giảng đường, không bảng đen phấn trắng... nhưng các “nhà giáo” ở trại giam luôn phải làm việc thật sự như những giáo viên thực thụ. Cuộc sống và việc làm của họ hằng ngày gắn với những “học trò” đặc biệt.

Giáo dục phạm nhân trở thành con người có ích cho xã hội, có ý thức tuân theo pháp luật và các quy tắc xử sự trong cuộc sống xã hội, không phạm tội mới, vi phạm pháp luật và giúp họ tái hòa nhập cộng đồng là mục đích cuối cùng của công tác thi hành án hình sự. Để đạt được

mục đích này, nhiều năm qua, bên cạnh sự quan tâm, chỉ đạo của Đảng ủy Công an Trung ương và lãnh đạo Bộ, lãnh đạo Tổng cục VIII còn có sự đóng góp không nhỏ của những người gắn bó với công tác giáo dục phạm nhân ở các trại giam, họ là nhân tố cực kỳ quan trọng giúp phạm nhân có ý chí rèn luyện, cải tạo trở thành người lương thiện.

Nếu như ta ví von, coi người thầy đứng trên bục giảng nhà trường là “giáo dục đi”, tức là giáo dục đạo đức, văn hóa giúp hình thành nhân cách, trình độ cho con người thì những người “thầy” trong trại giam được coi là những người làm nhiệm vụ “giáo

dục lại”. Nhiệm vụ của họ cũng gian nan vô cùng bởi lẽ thường tình, nếu vẽ lên một trang giấy trắng thì dễ cảm nhận hơn vẽ lên một trang giấy đã chằng chịt những vết bẩn. Với các phạm nhân, họ là những đối tượng đặc biệt, có đời sống tâm lý cũng như các đặc điểm nhân cách rất phức tạp, mỗi đối tượng vào trại là một số phận, một tính cách khác nhau. Có trường hợp phạm tội do vô tình, hoặc vì phút nông nổi, bồng bột, song cũng có không ít đối tượng côn đồ, hung hãn, tàn ác; có người chưa biết chữ, có người không có nghề nghiệp, lại cũng có những cán bộ công chức, thậm chí từng giữ chức vụ quan

trọng. Thái độ của họ cũng khác nhau, có người sợ hãi, có kẻ bất cần, có người tích cực cải tạo nhưng có kẻ chây ì, chống đối. Do vậy, cán bộ quản giáo phải rất linh hoạt trong giáo dục cảm hóa phạm nhân, chủ động tìm hiểu nắm bắt tâm lý của phạm nhân để có biện pháp giáo dục thích hợp. Không có một giáo án chung nào cho những “người thầy” đặc biệt này, mỗi phạm nhân phải có một “bài giảng” riêng. Tuy nhiên, có một điều chung là những gì xuất phát từ trái tim yêu thương, chia sẻ đúng cách thì đều đi đến được với trái tim của những người lầm lỗi.

Thực tế, công việc quản lý, cải tạo phạm nhân với nhiều tội danh khiến mỗi quản giáo phải đối mặt với nhiều áp lực, hiểm nguy. Nhưng bằng cái tâm và trách nhiệm, mỗi “người thầy” ở các trại giam phải làm sao vừa tình cảm, gần gũi, mềm dẻo nhưng cũng vừa cứng rắn để phạm nhân tự ý thức được hành vi của mình mà thay đổi, ngoài việc tuyên truyền các chính sách của Đảng, Nhà nước, đảm bảo chế độ cho



tù nhân còn phải tiếp xúc, phải tìm hiểu từng phạm nhân, quan sát họ từ những biểu hiện nhỏ nhất để nắm bắt tâm lý, động viên họ yên tâm cải tạo, cảm hóa để họ nhận thức được sai lầm và hướng thiện.

Tuy không được đào tạo nghề sư phạm, không có bục giảng như ở các giảng đường, không bảng đen phấn trắng... nhưng các “nhà giáo” ở trại giam luôn phải làm việc thật sự như những giáo viên thực thụ. Cuộc sống và việc làm của họ hằng ngày gắn với

những “học trò” đặc biệt. Công việc thâm lặng của những người giữ chìa khóa mở tâm hồn cho các phạm nhân nhiều vinh quang nhưng cũng lắm nỗi buồn, trăn trở với nghề, làm sao để giáo dục tốt nhất cho từng phạm nhân khi mới bước vào trại. Niềm vui của những người quản giáo đôi khi thật nhỏ nhặt, đó có thể chỉ là ánh mắt thân thiện của phạm nhân, hoặc phạm nhân mình trực tiếp giáo dục đã thay đổi, tiến bộ, hay như đến ngày Nhà giáo Việt Nam,



có phạm nhân bảo rằng sắp đến ngày của thầy rồi đấy! Mặc dù không làm nghề giáo, nhưng đó cũng là niềm vui, điều cảm động và thấy công việc giáo dục cải tạo, khơi dậy khát vọng hoàn lương, hướng thiện cho phạm nhân là việc làm quan trọng, có nhiều ý nghĩa. Khi một phạm nhân ra khỏi trại giam tái hòa nhập cộng đồng, trở thành người có ích cho xã hội, thì đấy chính là “sản phẩm” của người “thầy” trong trại giam.

Khi thực hiện chính

sách nhân đạo, khoan hồng của Đảng và Nhà nước ta đối với người bị kết án phạt tù biết ăn năn, hối cải, tích cực lao động, học tập cải tạo tiến bộ, từ 2010 đến 2015, lực lượng chức năng đã tổ chức xét tha, giảm, đặc xá cho hàng trăm nghìn phạm nhân, trong đó có hơn 300.000 lượt phạm nhân được giảm thời hạn chấp hành hình phạt tù; gần 11.000 lượt trại viên, hơn 5.700 lượt học sinh được giảm thời hạn chấp hành biện pháp xử lý vi phạm hành chính và đặc biệt là đã có hơn 43.500 phạm nhân cải tạo tiến bộ được đặc xá tha tù trước thời hạn. Nhiều người trong số họ đã biết vươn lên, tạo lập cuộc sống ổn định, trở thành những người có ích cho xã hội. Điều này là sự minh chứng cho tinh thần trách nhiệm, tình yêu thương và trên hết là quyết tâm phòng ngừa tội phạm của những người “thầy” gắn bó với công tác giáo dục phạm nhân ở các trại giam, trong khi đó công việc quản lý, cảm hóa, giáo dục các đối tượng nhận ra sai trái, khắc phục lỗi lầm để làm lại cuộc đời là điều

không hề dễ dàng.

Một điểm quan trọng, đó là để có được những người thầy “không giáo án” như ngày hôm nay không thể không nghĩ đến quãng thời gian các đồng chí được đào tạo nghiệp vụ bài bản ở các trường Công an nhân dân, đó là những năm tháng miệt mài trên giảng đường, nghiên cứu lý luận, tìm tòi, học hỏi từ đội ngũ giảng viên giàu kinh nghiệm và phát huy lý luận đó vào thực tiễn công tác một cách sáng tạo. Sự quan tâm đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, chiến sĩ làm công tác quản lý, giáo dục, cải tạo phạm nhân có đủ phẩm chất chính trị, đạo đức, năng lực công tác chuyên môn, yêu ngành, yêu nghề và không ngừng nỗ lực phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, là điểm sáng của sự nghiệp giáo dục, đào tạo đội ngũ cán bộ Công an nhân dân nói chung và lực lượng Cảnh sát quản lý và cải tạo phạm nhân nói riêng, góp phần giữ vững nền an ninh trật tự của đất nước, bảo vệ cuộc sống bình yên và hạnh phúc cho nhân dân. ■

L.Đ.A



Một mùa tựu trường lại trôi qua, bao cảm xúc trong tôi về những ngày đầu bước chân vào Trường Đại học CSND chợt ùa về. Tôi còn nhớ như in hình ảnh cậu sinh viên năm nhất mê mẩn dõi theo từng động tác võ thuật của các anh chị lớp trên, lòng ước ao được học và thuần thục những thế võ, mạnh mẽ ấy. Ngày đó, lòng tôi luôn xốn xang mỗi khi nghe tiếng hô khẩu hiệu vang lên đồng dục, dứt khoát, tôi thích thú dậm chân theo những khối duyệt đội ngũ với ánh mắt đầy ngưỡng mộ. Trong mỗi khoảnh khắc ấy, hình

ảnh người thầy với những giọt mồ hôi nhễ nhại trên thao trường đã trở thành ký ức đẹp đầu tiên mà tôi dành cho mái Trường Đại học CSND.

Hai tiếng “thầy giáo” luôn là tiếng gọi thiêng liêng và cao quý. Đặc biệt, đối với người thầy khoác trên mình màu xanh áo lính, họ không chỉ mang những phẩm chất cơ bản của một người thầy, mà còn phải giữ vững phẩm chất của một sỹ quan Công an cách mạng. Học tập và rèn luyện trong môi trường lực lượng vũ trang nhân dân, ngoài các môn học trên giảng đường thì học điều lệnh, quân sự, võ

thuật là một yêu cầu bắt buộc. Do đó, những người thầy trên thao trường đóng vai trò vô cùng quan trọng.

Với những tân sinh viên, từ nếp suy nghĩ, sinh hoạt, cư xử đến hành động đều xa lạ với môi trường lực lượng vũ trang, thì người thầy trên thao trường chính là người bạn đồng hành đầu tiên, kể vai sát cánh trong những hoạt động đầu khóa của tân sinh viên. Dưới sự hướng dẫn tận tình nhưng không kém phần nghiêm khắc của các thầy, chúng tôi chinh phục nỗi lo lắng, sợ hãi để làm quen với tác phong, điều lệnh Công an nhân dân, và không biết tự bao giờ, những cô cậu tân sinh

Những người Thầy trên thao trường

✎ **Đinh Văn Long*** - ✎ **Hoàng Hoài Phương****

* Cán bộ Phòng Đào tạo hệ VLVH - Trường Đại học CSND

** Cán bộ Tạp chí KHGD CSND - Trường Đại học CSND

viên ngày ấy đã dần dần rời, trưởng thành hơn. Những người thầy trên thao trường của chúng tôi, đó không phải là người thấm vai áo mình bằng bụi phấn trên giảng đường, mà là người thầy của nắng, mưa, của những giọt mồ hôi ướt đầm lưng áo và của tấm lòng nhiệt huyết tràn đầy.

Thời gian huấn luyện điều lệnh, quân sự, võ thuật khiến chúng tôi hiểu thêm nỗi vất vả, sự cố gắng thầm lặng của những người thầy. Quân sự võ thuật vốn là một môn học khô khan, dễ nhàm chán, đặc biệt đối với sinh viên nữ, do đó, người thầy phải quan sát, nắm bắt được tâm

lý của sinh viên, tích cực học hỏi để tìm ra phương pháp giảng dạy phù hợp và hiệu quả nhất. Có lẽ vì thế mà những tiết học trên thao trường vẫn rộn vang tiếng cười, tràn ngập niềm hứng khởi. Dù mồ hôi nhễ nhại, dù những bài tập khó khăn, vất vả, nhưng tất cả đều hào hứng, tràn đầy quyết tâm, bởi có những người thầy vẫn đang miệt mài, hăng say truyền lửa nghề, chiến thuật, tâm thuật và nhân thuật cho chúng tôi.

Có nhiều thời điểm cao trào như Hội thao, các đợt Lễ lớn, chúng tôi bước vào chế độ tập luyện nghiêm ngặt với yêu cầu cao, ai

này đều thấm mệt, gầy rộc đi vì những ngày vất vả trên thao trường; nhưng chính sự động viên, khích lệ, sự chỉ bảo tận tình của những người thầy đã giúp chúng tôi vượt qua giới hạn mà bản thân tự đặt ra để hoàn thành tốt nhiệm vụ Nhà trường giao phó. Sau các đợt đi thi đấu, tên những sinh viên đạt thành tích cao được xướng lên trang trọng trong buổi lễ chào cờ. Chúng tôi vui mừng, hãnh diện, ánh mắt hướng về những người thầy đã gắn bó với mình suốt chặng đường vừa qua. Với chúng tôi, vị trí cao nhất trên bục vinh quang vẫn luôn dành cho những

Chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11

người thầy tận tâm, tận lực diu dắt để chúng tôi gạt hái được thành công, tấm huy chương đặc biệt ấy, xin dành tặng những người thầy đã cống hiến hết mình vì sự nghiệp giáo dục của lực lượng vũ trang nhân dân.

Trên thao trường, dường như chẳng có khó khăn nào ngăn nổi lòng nhiệt huyết của các thầy, không màng đến sự khắc nghiệt của thời tiết, người thầy vẫn luôn tận tụy, uốn nắn từng động tác cho sinh viên. Những đợt tập huấn nối tiếp nhau, bao nhiêu thế hệ sinh viên đã được các thầy giảng dạy, cái chúng tôi học được ở những người thầy không chỉ là tri thức, là kỹ năng thực hành quan trọng của người chiến sỹ Công an nhân dân, mà cả tinh thần trách nhiệm, sự dẻo dai, bền bỉ và hơn hết là lòng yêu ngành, yêu nghề, cống hiến hết mình vì sự nghiệp “trồng người”. Với những người thầy ấy, không có thời gian cho sự nghỉ ngơi, vẫn luôn nhiệt huyết và hăng say như thế. Chúng tôi ngưỡng mộ các thầy với tư cách là người thầy giáo giảng dạy điều lệnh, quân

sự, võ thuật cho sinh viên, và chúng tôi tôn trọng các thầy như một người đồng chí, đồng đội, một người đàn anh hướng dẫn đàn em. Khoảng cách giữa thầy và trò không khác biệt, có lẽ đây là điều đặc biệt nhất mà môi trường giáo dục lực lượng vũ trang đã mang đến cho chúng tôi.

Là một giảng viên đại học, những người thầy trên thao trường vẫn phải đảm bảo các tiêu chí về khoa học, bài báo, đề tài. Cũng như bao đồng nghiệp khác, ngoài giờ lên lớp, các thầy lại miệt mài bên những trang giáo án, tìm hiểu, nghiên cứu tài liệu, vận dụng sáng tạo giữa lý thuyết và thực hành để biên soạn giáo trình, giáo án phù hợp, đổi mới phương pháp giảng dạy để sinh viên luôn cảm thấy mới mẻ và dễ tiếp thu. Có lẽ chúng tôi đã quen với hình ảnh có phần khô khan, nghiêm nghị của các thầy trên thao trường, quen với tấm lưng áo bao giờ cũng ướt đẫm mồ hôi, nên khi nhìn thấy thầy chăm chú, bận rộn chuẩn bị cho bài giảng giỏi, hay tên thầy đặt dưới những bài báo khoa học, là chủ nhiệm của các công trình sáng

kiến, chúng tôi lại càng nể phục những “người thầy đa năng” của mình.

Chúng tôi, những tân sinh viên ngày ấy giờ đã không còn cảm giác ngỡ ngàng, lóng ngóng tay chân như khi tập động tác võ thuật đầu tiên, cũng không còn sợ sệt mỗi khi nhìn vào vẻ mặt nghiêm trang của những người thầy. Chúng tôi gan góc, tự tin và trưởng thành hơn, chúng tôi dẻo dai, bền bỉ và có sức mạnh tinh thần của một người chiến sỹ Công an nhân dân. Những năm tháng chúng tôi đã đi, những chặng đường chúng tôi sẽ bước, luôn có bóng dáng những người thầy trên thao trường nói riêng và người giảng viên Trường Đại học CSND nói chung. Nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, xin gửi đến thầy cô những lời chúc tốt đẹp, những bó hoa tươi thắm nhất, hướng về thầy cô giáo với tấm lòng thành kính, những thế hệ sẽ luôn khắc ghi đạo lý uống nước nhớ nguồn, tôn sư trọng đạo làm hành trang đi suốt cuộc đời. ■

Đ.V.L-H.H.P

Những bóng hồng trên thao trường

✎ Trần Minh Kha* - ✎ Trần Ngọc Tân**

* Giảng viên Khoa CSĐT - T48

** SV khóa D22S - Trường Đại học CSND

“Một tâm hồn bình dị, một tấm lòng vị tha, như những người mẹ, người vợ, người con gái quê ta. Chúng tôi yêu tiếng hát, yêu nụ cười trẻ thơ và yêu đất nước quê hương, yêu thương đến vô bờ. Chúng tôi là nữ chiến sĩ Công an đứng nơi trận tuyến đầy gian khổ nguy nan. Son sắt niềm tin mong góp sức của mình cho khúc hát thanh bình vang mỗi sớm bình minh...” Hình ảnh người nữ chiến sĩ công an nhân dân trong bài hát được phát vào mỗi buổi sáng hiện lên thật đẹp biết bao nhiêu, và những nữ sinh viên của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân cũng đang học tập, rèn luyện để trở thành những nữ chiến sĩ cảnh sát như thế.

Khi đề cập đến các ngành học liên quan đến Công an, Quân đội, nhiều người nghĩ rằng đó không phải là sự lựa chọn tốt cho nữ giới, bởi lẽ trong môi trường đào tạo quân nhân, sỹ quan các học viên phải đối mặt với những môn học vất vả và như võ thuật, bắn súng, rèn luyện thể lực... Không những thế, những ngành nghề này còn luôn tiềm ẩn sự nguy hiểm, bất trắc.

Những tưởng làm cảnh sát chỉ thích hợp với giới mày râu vốn khỏe mạnh, có sức vóc để vượt qua được những áp lực, thử thách khó khăn của công việc. Tuy nhiên, trên thực tế, không ít các bạn nữ lại theo đuổi ngành học này. Họ lựa chọn con đường trở thành một nữ chiến sĩ cảnh sát khoác trên mình màu áo xanh với muôn vàn lý do khác nhau. Có người vì có lòng đam mê, muốn chứng tỏ mình trong môi trường đầy khó khăn, thử thách, có người vì muốn nối nghiệp của cha mẹ hay đơn giản là hoàn cảnh kinh tế khó khăn, không đủ điều kiện học tập ở trường ngoài... Tuy nhiên, họ đều có chung một điểm, đó là lòng dũng cảm, tinh thần vượt khó và trí tuệ.

Do đặc thù của ngành học, chỉ tiêu tuyển sinh nữ giới vào các trường Công an nhân dân rất hạn chế với quy chế tuyển sinh khắt khe. Theo đó, chỉ những học sinh tốt nghiệp trung học có thành tích học tập khá, hạnh kiểm tốt và chiều cao trên 1,58m mới đủ điều kiện dự thi. Vì vậy, những bạn nữ muốn theo học những ngành này phải

vượt qua một cuộc sơ tuyển gắt gao về sức khỏe và bên cạnh đó, các bạn nữ học tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đều rất dễ thương, xinh xắn mặc dù ngoại hình không phải là một tiêu chí bắt buộc.

Trở thành sinh viên Trường Đại học Cảnh sát có thể nói là một niềm mơ ước của rất nhiều bạn trẻ, tuy nhiên không phải ai cũng thực hiện được mơ ước đó. Bởi lẽ các bạn phải vượt qua kỳ tuyển sinh vô cùng khắc nghiệt. Trong những năm gần đây, điểm đầu vào của trường Đại học cảnh sát rất cao so với mặt bằng chung và đặc biệt là điểm đầu vào của đối tượng tuyển sinh là nữ, có năm lấy đến 27 điểm. Vì vậy những bạn nữ đã vượt qua kỳ thi tuyển sinh để được học tập tại Trường là những cá nhân cực kỳ xuất sắc, nhiều bạn có thành tích học tập rất đáng nể.

Rất nhiều bạn nữ trong các trường Công an nhân dân tự hào là người có hai thứ... “chất”. Đó là chất nữ tính vốn có của phái đẹp và chất nam tính mạnh mẽ trên thao trường cũng như trong những buổi rèn luyện ở môi trường quân ngũ. Đừng nhìn vẻ bề ngoài mà đánh giá con người, thật đúng như vậy bởi vì nếu như chỉ nhìn tác phong bên ngoài thì người ta thường nghĩ con gái cảnh sát khô khan, cứng nhắc nhưng không phải thế, họ vẫn là con gái, vẫn luôn mang trong mình sự dịu dàng nữ tính, thùy mị, nét na của phụ nữ. Tuy nhiên, các “bóng hồng” phải có sự dũng cảm, mạnh mẽ thì mới có thể vượt qua được áp lực học tập.

Không phải ngẫu nhiên mà người ta hay nói rằng các trường học Công an là “thế giới của đàn ông”. Bởi lẽ, nếu xem xét câu nói ấy dưới góc độ điều kiện học tập,

rèn luyện thì phái nam vượt trội hơn hẳn so với giới nữ. Những môn học ngoài trời đòi hỏi sức khỏe thể chất tốt như thể dục – thể thao, võ thuật, bơi lội. Bên cạnh đó, sự mất cân bằng về giới tính trong trường học cũng tạo cho nữ sinh viên những áp lực nhất định. Ở các lớp chuyên ngành trinh sát, điều tra, tỉ lệ nữ thường chỉ chiếm 5% tổng số học viên và điều này phần nào ảnh hưởng đến tâm lý cũng như sự năng động của các bạn nữ.

Tuy nhiên bù lại, phái yếu vẫn có những thế mạnh của riêng mình như sự thông minh, cần cù, chăm chỉ, khéo léo và cách làm việc khoa học. Điển hình là trong những môn học về lý thuyết nghiệp vụ, nữ giới thường trội hơn nam giới. Một số chuyên ngành như quản lý hành chính, tin học ngoại ngữ, chính trị thì nữ giới chiếm tới 20-30% do phù hợp với tính chất công việc.

Với tất cả những phẩm chất tốt đẹp đó, các bạn nữ sinh viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đang từng ngày học tập và rèn luyện, để hoàn thiện bản thân phấn đấu trở thành những nữ chiến sĩ Cảnh sát nhân dân tương lai đầy đủ về năng lực, phẩm chất, phục vụ cho công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, bảo vệ cuộc sống bình yên, hạnh phúc cho mọi người.

Vì vậy, được học tập và rèn luyện cùng với những bạn nữ sinh viên Cảnh sát đó là một niềm may mắn với tôi. Nếu tôi được phép chọn những người cần được tôn vinh trong ngành Cảnh sát, tôi sẽ chọn các bạn nữ bởi lẽ những người con gái có bề ngoài yếu đuối ấy đã làm được những điều tưởng như không thể đối với họ. ■

T.M.K-T.N.T