

# Mãi mãi một niềm tin về Trường Đại học Cảnh sát

**Nguyễn Văn Chánh**

Khoa Cảnh sát kinh tế - Trường Đại học CSND

**N**hìn lại hơn 43 năm xây dựng và phát triển, Trường Đại học Cảnh sát Nhân dân đã đạt được những thành tích to lớn; tạo được nhiều niềm tin từ phía Công an, các đơn vị phía Nam. Bài viết này chúng tôi khái quát và nêu rõ cội nguồn của niềm tin ấy. Bên cạnh đó, mong muốn và tin tưởng rằng quá trình đào tạo sỹ quan Cảnh sát của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân trong thời gian tới sẽ ngày càng phát triển, vững mạnh, giữ trọn chữ “tin” và sự kì vọng của nhân dân, Công an địa phương các tỉnh, thành phố phía Nam dành cho.

Trải qua 43 năm phấn đấu xây dựng và trưởng thành, Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã không ngừng lớn mạnh, thực hiện tốt nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và nhân dân giao phó trong việc đào tạo cán bộ, chiến sỹ, lực lượng quân đội, khối nội chính và Cảnh sát Hoàng gia Campuchia khu vực phía Nam. Với những thành tích vẻ vang đó, Nhà trường đã vinh dự nhận được nhiều huân chương, bằng khen của Nhà nước, Chính phủ,... Đồng thời, xác lập được vị trí, niềm tin trong lòng các

Công an đơn vị, địa phương, đáp ứng sự kì vọng của nhân dân về nguồn nhân lực có đủ phẩm chất đạo đức, trình độ, năng lực, chất lượng phù hợp yêu cầu thực tiễn.

Có lúc nào chúng ta tự hỏi rằng tại sao các gia đình lại tin tưởng cho con em đăng ký tuyển chọn vào lực lượng vũ trang và chọn Trường Đại học Cảnh sát nhân dân là địa chỉ để gửi gắm, giáo dục? Tại sao Công an các đơn vị địa phương ở tỉnh, thành phố phía Nam lại chọn ngôi trường này để cử cán bộ đi học, đào tạo dài hạn và tập huấn ngắn hạn? Có rất nhiều câu trả lời có thể lí giải, nhưng có lẽ niềm tin là yếu tố cốt lõi. Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã, đang và sẽ là địa chỉ có uy tín, chất lượng về giáo dục, đào tạo, gắn liền lý luận với thực tiễn, tình hình kinh tế xã hội của từng địa phương, để đào tạo ra nguồn nhân lực sáng tạo, linh hoạt, có tính ứng dụng cao.

Những thành tựu mà Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đạt được trong thời gian qua đã ghi đậm dấu ấn, công lao của đội ngũ cán bộ giảng viên, sinh viên Nhà trường. Với bề dày truyền thống, sự tâm huyết, ý thức trách nhiệm trong công tác,

# nhân dân

cùng sự cố gắng kiên trì trong học tập, rèn luyện của các em sinh viên đã tạo ra môi trường giáo dục tươi đẹp, phát huy mối quan hệ mật thiết giữa người dạy với người học. Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đi đầu trong tác phong, điều lệnh CAND, luôn có sự trăn trở về trách nhiệm của bản thân, không ngừng nghiên cứu, sáng tạo, đổi mới trong phương pháp giảng dạy để nâng cao hiệu quả đào tạo, góp phần bồi dưỡng, ươm mầm những sỹ quan cảnh sát - “những thanh bảo kiếm” nòng cốt trong công tác bảo vệ an ninh quốc gia, giữ gìn trật tự an toàn xã hội.

Trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay, với những thuận lợi và thách thức trong quá trình công nghiệp hoá, hiện đại hoá và hội nhập quốc tế, Đảng và Nhà nước luôn quan tâm sâu sắc đến việc xây dựng con người xã hội chủ nghĩa, trong đó, giáo dục có vai trò hết sức quan trọng. Chính vì vậy, quá trình giáo dục đào tạo của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân luôn có sự đổi mới căn bản và toàn diện để phù hợp với từng loại đối tượng đào tạo cụ thể và yêu cầu thực tế

của mỗi địa phương nhằm tạo ra người sỹ quan Cảnh sát có bản lĩnh chính trị vững vàng, tuyệt đối trung thành với Đảng, Tổ quốc và Nhân dân, có trình độ chuyên môn nghiệp vụ giỏi, tư duy sáng tạo, linh hoạt trong việc xử lý các tình huống, đáp ứng mọi nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và Nhân dân giao phó.

Thực tiễn cho thấy, trong quá trình hình thành và phát triển, Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã nhận được nhiều lời tri ân, khen ngợi của Công an các đơn vị địa phương về đội ngũ cán bộ có tính chuyên nghiệp, văn hóa giao tiếp ứng xử tốt, sự tự hào và tin tưởng của các bậc phụ huynh khi có con em theo học trong lực lượng vũ trang, sự yêu mến trân quý của cán bộ hệ vừa học vừa làm, liên thông, bồi dưỡng nghiệp vụ chức danh... đối với ngôi trường mà họ có dịp đến học tập, bồi dưỡng. Nơi đây đã trở thành điểm đến đáng tin cậy về giáo dục, không chỉ vun đắp kiến thức mà còn là môi trường bồi dưỡng kỷ luật, kỷ cương, trách nhiệm. Điều này đã tạo ra những mối quan hệ tốt đẹp, gắn kết cho Nhà trường.

Nhìn lại những thành quả đã đạt được, những người đã và đang khoác trên mình màu áo xanh chiến đấu trên mặt trận giáo dục không khỏi vui sướng và tự hào, trên cơ sở ấy tạo ra nguồn động lực để nỗ lực hơn nữa trong công tác, giữ mãi được niềm tin và chữ “Tín”, góp phần xây dựng Trường Đại học Cảnh sát nhân dân ngày càng vững mạnh, phát triển. Từ đó, tùy vào từng vị trí công tác để phấn đấu hoàn thành tốt

nhiệm vụ mà mỗi người đang đảm nhiệm. Là lãnh đạo sẽ là tấm gương sáng về phẩm chất, năng lực quản lý; Là giảng viên phải thực sự đảm bảo về phẩm chất đạo đức và chuyên môn nghề nghiệp; Là giảng viên nữ sẽ luôn giữ vững những giá trị tốt đẹp của người phụ nữ Việt Nam, trở thành những “Bông hồng xanh” của lực lượng; Là cán bộ, công nhân viên sẽ luôn đoàn kết, thân ái tạo ra một môi trường giáo dục “Đổi mới, an toàn, kỷ cương, trách nhiệm, tình thương”. Đặc biệt, đối với các em sinh viên phải luôn ý thức về nhiệm vụ học tập, rèn luyện của bản thân, để từ đó cùng nhà trường biến giảng đường học tập thành không gian “giảng đường xanh”, xanh về môi trường học, màu xanh của niềm tin, sự hy vọng về tương lai tươi đẹp, màu xanh của nghĩa tình đồng đội thân ái, chan hòa và màu xanh của sự nhân văn trong mối quan hệ thầy trò.

Một mùa xuân nữa của nghề dạy học đã tới, tháng 11 về trong sự tri ân và cũng là dịp để nhìn lại chặng đường giáo dục đã qua với thành quả gieo trồng để đón nhận những tình cảm tốt đẹp. Nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, xin bày tỏ lòng biết ơn và kính trọng nhất đến những thầy cô giáo đã luôn giữ vững niềm tin, lòng nhiệt huyết để viết tiếp truyền thống tốt đẹp của nhà giáo Công an nhân dân, xây dựng và phát triển Trường Đại học Cảnh sát nhân dân mãi mãi trở thành điểm đến uy tín, chất lượng về giáo dục, đào tạo. ■

N.V.C

# “Tình” người lái đò

Bùi Thanh Trung - Trần Bảo Sang  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

**B**ến cũ, đò xưa, nhưng người lái đò khách đã bắt đầu cuộc hành trình mới. Liệu trên đường đời vội vã, tấp nập, có mấy ai còn nhớ mà tìm về...

Cái tình với nghề giáo, nó bắt đầu cũng bởi một chữ “duyên”. Cái duyên ấy cho ta động lực, mục tiêu để vượt qua chông gai, thử thách; đến với ta qua những đêm trăn trở bên trang giáo án; cho ta gặp gỡ ánh mắt thơ ngây, nụ cười rạng rỡ của các em sinh viên năm nhất, nét tinh nghịch, đôi lúc lại đa sầu, đa cảm của những sinh viên sắp xa trường; và cũng bởi chữ “duyên”, ta thấm thía hơn nỗi niềm xúc động, tự hào khi khoác trên mình bộ quân phục màu xanh còn vương bụi phấn trắng, khi nghe tiếng gọi “thầy ơi” từ những đứa học trò thân yêu. Cuộc đời người lái đò trên

dòng sông tri thức, cứ mãi hoài phấn đấu để xứng đáng với hai chữ “người thầy” thiêng liêng và cao quý. Ta chọn nghề, nhưng liệu nghề có chọn ta? Vậy mới nói là “duyên”, đến được với nhau là dễ, nhưng bám trụ, gắn bó với nhau là cả một chặng đường dài chinh phục và khẳng định bản thân. Có lẽ bởi vậy mà người ta thường nói, nghề giáo vất vả là thế, nhưng đã trót “yêu” rồi thì sẽ mãi vì nó mà tiếp bước, vương vấn suốt một đời. Người thầy đến lớp, mang theo cả lòng nhiệt huyết và trách nhiệm của một người lái đò chuyên chở tri thức. Tình với nghề giáo, đó là cả quá trình nỗ lực cống hiến và sẵn sàng hy sinh.

Thanh xuân của chúng tôi, những tháng năm rực rỡ với bao ước mơ, hoài bão. Ngày đó, chúng tôi chưa phải là thầy giáo, cũng không còn là sinh viên mới tốt nghiệp ra trường. Ở giữa cái ranh giới ấy, chúng tôi đã luôn động viên, cổ vũ nhau học tập, rèn luyện. Còn nhớ những đêm thức

trăng tập giảng rồi cùng góp ý, thảo luận; còn nhớ khoảnh khắc chúng kiến đưa bạn duyệt giảng thành công mà lòng cứ lâng lâng, xuyên xao như chính mình đang đứng trên bục giảng; có những lúc tưởng chừng gục ngã, có những khi thấy sợ hãi, hoài nghi chính bản thân, nhưng rồi nhớ đến lí do, mục tiêu khi bắt đầu, chúng tôi lại tiếp tục cùng nhau sát cánh, quyết tâm, quyết chí, nở nụ cười rạng rỡ. Và cứ như thế, thứ tình cảm non nớt, mong manh của những cô cậu sinh viên đã chuyển thành một thứ tình cảm sâu sắc, tròn đầy hơn, đó là tình đồng nghiệp, đồng chí, đồng đội, là tình cảm của những con người cùng chung chí hướng, cùng chọn trở thành người thầy giáo Công an nhân dân, gánh vác trên vai sức mệnh trồng người.

Thanh xuân sẽ trôi qua, nhưng cái “tình” với nghề vẫn luôn còn mãi. Chúng tôi cùng nhau bước qua những khoảnh khắc hồi hộp, lo âu trong tiết giảng đầu tiên. Giờ đây, đôi tay

cầm phấn đã chắc chắn, giọng nói cũng đã tràn đầy sự tự tin. Còn nhớ lần đầu tiên được nghe tiếng “Chào thầy, chào cô”, cả nhóm cứ tùm tùm cười nhưng vẫn tỏ ra nghiêm nghị, hạnh phúc thật đấy, hóa ra ngôn từ cũng có thể khiến trái tim con người tê liệt cảm xúc. Với chúng tôi, đó không chỉ là sự thay đổi trong cách xưng hô, mà còn là thành quả, là sự thừa nhận đối với những nỗ lực, phấn đấu của bản thân, và hơn hết, đó còn là sự khẳng định cho một vị trí, vị thế con người trong xã hội. Chúng tôi sống bằng nghề giáo nhưng nghề giáo cũng rất khắc nghiệt, có những quy tắc và cả những đánh giá khắt khe. Được gọi là “thầy” không có nghĩa là đã thành công, đã chạm đến vạch đích mà quan trọng hơn, phải chứng minh rằng bản thân xứng đáng là người thầy trong suốt cuộc đời. Chúng tôi từng chia sẻ với nhau nỗi nhớ nhà, nhớ quê hương, chia sẻ những kỷ niệm mùa hè xanh, những lần trực

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

gác, trực chiến thuở sinh viên, và giờ đây, chúng tôi sẽ chia những kinh nghiệm, những cách làm hay, những mô hình sáng tạo, chúng tôi lắng nghe cả những tâm tư, tình cảm, an ủi nhau những khi gặp khó khăn trong cuộc sống đời thường... Có lẽ nhờ nghề giáo mà mỗi nhân duyên đó giữa chúng tôi mới được duy trì lâu đến thế, gắn bó với nhau ở nhiều thời điểm, giai đoạn, nhưng dù ở vai trò, vị trí nào thì nghề giáo vẫn luôn là sợi dây gắn kết chúng tôi lại gần bên nhau. Với chúng tôi, tình với nghề giáo đã bao hàm cả tình đồng chí, đồng nghiệp. Chúng tôi, những đứa con đến từ mọi miền Tổ quốc cùng tụ hội về mái Trường Đại học CSND, cùng chung những ngày tháng rèn luyện trên ghế nhà trường, cùng trở thành người thầy giáo, quãng thời gian ấy, há chẳng phải đã là tri kỷ của nhau.

Cái duyên đến với nghề giáo đã mang đến cho chúng tôi nhiều đặc quyền, được gọi là “thầy”, có vị thế

trong xã hội và có hẳn 1 ngày trong năm để kỷ niệm, tôn vinh. Nhưng với chúng tôi, món quà lớn lao nhất chính là sự kính trọng, yêu mến từ những người học trò. Chở bao nhiêu khách sang sông, nhưng liệu mấy ai còn nhớ đến người lái đò của bến sông xưa?...

Với người thầy, được đến lớp giảng dạy mỗi ngày, được là người góp phần dìu dắt, dạy dỗ các em nên người, tốt nghiệp ra trường và gặt hái được nhiều thành tích trong công tác là điều thực sự ý nghĩa. Tại bến đỗ thầy trò chia tay, cũng là điểm các em bắt đầu một hành trình mới, nhưng dù thế nào đi nữa, không phân biệt “thầy cũ” hay “thầy mới”, chỉ cần là người đã từng giảng dạy, được kính trọng và thương yêu, thì dù ở bất cứ đâu, ở chặng đường nào của cuộc đời, tình cảm thầy trò vẫn không hề thay đổi. Còn gì hạnh phúc hơn khi nhận được những cuộc gọi hỏi thăm, hay thỉnh thoảng đi dự đám cưới của đứa học trò cũ, thầy trò lại tay bắt

mặt mừng, hàn huyên tâm sự; còn gì tự hào hơn, khi vẫn được nghe tiếng gọi “thầy ơi” dù người giáo già đã rời xa giảng đường... Giản đơn như thế, họ là những người thầy hạnh phúc, người thầy thành công. Tình cảm của người lái đò chuyên chở tri thức còn là tình cảm của một người cha, người mẹ thứ hai nâng bước con trên đường đời, những khi họ gặp khó khăn, vấp ngã, là thứ tình cảm thiêng liêng của đấng sinh thành, nuôi dưỡng, góp phần tạo nên họ của hiện tại.

Có lẽ chỉ khi là một người thầy, người ta mới cảm nhận được hết giá trị của nghề, mới hiểu vì sao giữa hàng trăm ngã rẽ trong cuộc đời, ta lại chọn được sống và cống hiến hết mình cho nghề giáo. Vậy mới nói, trải qua biết bao buồn vui, sướng khổ cùng nghề, xuân của đời người, xuân của nghề giáo, ngắm lại quãng đường đã đi qua, có chẳng tất cả chỉ gói gọn trong một chữ “tình” mà thôi. ■

**B.T.T-T.B.S**



# **ĐẨY MẠNH PHONG TRÀO THI ĐUA LẬP THÀNH TÍCH CHÀO MỪNG KỶ NIỆM NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN**

**Trần Đức Trung - Phạm Văn Hùng**  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

**T**rong thời gian qua, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Đại học Cảnh sát nhân dân luôn quan tâm, chỉ đạo các phong trào thi đua lập thành tích chào mừng kỷ niệm Ngày nhà giáo Việt Nam nhằm tuyên truyền biểu dương những thành tích, tôn vinh các thế hệ nhà giáo đã và đang cống hiến cho sự nghiệp giáo dục đào tạo tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân; phát huy truyền thống tôn sư trọng đạo của các thế hệ sinh viên; đẩy mạnh phong trào thi đua “dạy tốt, học tốt”; động viên, khích lệ, nâng cao tinh thần trách

nhiệm của đội ngũ cán bộ, giảng viên, công nhân viên phấn đấu, rèn luyện về phẩm chất đạo đức, nâng cao trình độ, năng lực nghiệp vụ chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng đào tạo tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân.

Để triển khai phong trào thi đua, các đơn vị lớp học, tổ chức đoàn thể tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã tổ chức sinh hoạt chính trị sâu rộng nhằm tuyên truyền, giáo dục truyền thống “tôn sư, trọng đạo” của dân tộc đối với cán bộ, giảng viên, sinh viên; khơi dậy niềm tự hào, ý chí tự lực, cố gắng

vươn lên của đội ngũ nhà giáo; giáo dục cho sinh viên về ý thức tôn trọng và lòng biết ơn các thế hệ Nhà giáo trong sự nghiệp trồng người của dân tộc, của ngành Công an và của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân.

Với mục tiêu nâng cao chất lượng dạy học, chủ động áp dụng phương tiện giảng dạy phù hợp với từng đối tượng và phát huy tính chủ động, sáng tạo, khả năng tự học của sinh viên, Nhà trường đã đề ra nhiều biện pháp như: Phát động phong trào thi đua dạy giỏi, học tập tốt, rèn luyện tốt, phục vụ tốt; tích cực ứng

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

dụng công nghệ hiện đại, các công trình, phần mềm quản lý, cơ sở dữ liệu vào công tác dạy học; củng cố tốt hồ sơ bài giảng, thường xuyên bổ sung nâng cao chất lượng hệ thống giáo án; cử giảng viên đi thực tế tại Công an các đơn vị địa phương, phối hợp với các đơn vị nghiệp vụ thuộc Công an đơn vị địa phương tổ chức hội thảo, tổng kết kinh nghiệm thực tế đưa vào giảng dạy. Trong dạy học, các khoa, bộ môn đã tập trung rèn luyện ý thức sáng tạo và kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên bằng việc tập trung vào những vấn đề trọng tâm, nâng cao chất lượng các bài tập, đưa các tình huống giả định, giả thuyết nghiệp vụ, đối thoại giải đáp những thắc mắc, tổ chức học nhóm, hướng dẫn các câu lạc bộ học tập thực hiện nhiều hình thức, nội dung học tập bổ ích.

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch về “Phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên” theo Đề án thành phần số 5 của Bộ Công an. Cử cán

bộ, giảng viên tham gia học bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm nâng cao, đi học cao học, học văn bằng 2, tham gia tập huấn nghiệp vụ quản lý giáo dục, công tác khảo thí, kiểm định và đảm bảo chất lượng đào tạo và tham gia các đợt tập huấn, hội thảo chuyên đề trong và ngoài nước. Trong thời gian qua đã tổ chức cho 88 giảng viên đi nghiên cứu thực tế; tiếp tục thực hiện các chế độ chính sách khuyến khích giảng viên, cán bộ quản lý học tập nâng cao trình độ và tham gia nghiên cứu khoa học; có 15 giảng viên tập sự duyệt giảng thành công; đã cử 112 lượt cán bộ đi học tập, công tác, tập huấn, hội thảo và bồi dưỡng nghiệp vụ trong nước và ngoài nước, 06 đồng chí bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm nâng cao, 02 đ/c đi dự tuyển nghiên cứu sinh, 27 đồng chí đang học cao học, đề nghị cấp có thẩm quyền bổ nhiệm chức danh giảng viên chính đối với 12 đồng chí, chuyển đổi chức danh huấn luyện viên cao cấp

sang chức danh giảng viên chính 07 đồng chí, 05 đồng chí chuyển đổi từ huấn luyện viên chính sang chức danh giảng viên, 02 đồng chí chuyển đổi từ huấn luyện viên sang chức danh trợ giảng. Đã bổ nhiệm 10 giảng viên và 9 trợ giảng. Hiện nay toàn trường về chức danh của đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục, giảng viên kiêm nhiệm gồm có 1 Giáo sư, 12 Phó Giáo sư, 103 Giảng viên chính, 106 Giảng viên, 63 Trợ giảng. Trong đó về danh hiệu nhà giáo có 01 Nhà giáo nhân dân.

Phong trào dạy giỏi được duy trì và phát triển với nhiều hình thức; các khoa, bộ môn và giảng viên tích cực tham gia, có 64 lượt giảng viên đăng ký tham gia phong trào dạy giỏi với ba cấp độ: Bài dạy giỏi cấp trường; bài dạy giỏi cấp khoa, bộ môn; giờ dạy giỏi cấp khoa, bộ môn. Có 21 giảng viên đăng ký thực hiện bài dạy giỏi cấp trường theo hình thức Hội đồng chuyên môn, đã tổ chức hội đồng dự giờ đánh

giá cho 21 giảng viên. Kết quả có 21/21 giảng viên thực hiện đều đạt bài dạy giỏi cấp trường; các khoa, bộ môn đã triển khai có tốt việc thành lập các Ban, Tiểu ban dự, đánh giá các bài dạy giỏi, giờ dạy giỏi cấp khoa, bộ môn. Có 37 giảng viên đăng ký thực hiện bài dạy giỏi cấp khoa, bộ môn, kết quả 37/37 giảng viên đã thực hiện và hoàn thành việc xét đánh giá; có 19 đồng chí đăng ký thực hiện giờ dạy giỏi cấp khoa, bộ môn.

Thực hiện Kế hoạch của Bộ Công an về tổ chức Hội thi giảng viên dạy giỏi cấp bộ các học viện, trường đại học năm 2019, Nhà trường đã tích cực trong công tác đăng cai tổ chức Hội thi và bồi dưỡng giảng viên dự thi. Kết quả đoàn giảng viên của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân dự thi đều đảm bảo 100% đạt giải trong hội thi, trong đó, có 02 giải Nhất lĩnh vực (Pháp luật và Quân sự - Võ thuật), 09 giải Nhì và 02 giải Ba. Đoàn của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

đạt giải Nhì toàn đoàn.

Nhà trường đã tổ chức cho sinh viên các khóa học tích cực tham gia các phong trào thi đua chào mừng Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11, thực hiện phong trào thi đua học tập tốt, rèn luyện tốt; tích cực tham gia nghiên cứu khoa học và thực hiện công trình, phần việc thanh niên; đăng ký phấn đấu đạt danh hiệu đơn vị văn hóa, gương mẫu chấp hành điều lệnh Công an nhân dân; tổ chức Hội nghị đối thoại giữa Ban Giám hiệu và khối sinh viên; Hội nghị điển hình tiên tiến năm 2019 khối sinh viên; Hội thi cán bộ lớp giỏi năm 2019. Tổ chức tập huấn điều lệnh đội ngũ theo kế hoạch của Bộ, phối hợp với các đơn vị huấn luyện và duy trì hoạt động lực lượng tiểu đoàn dự bị chiến đấu của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân. Duy trì giao ban giữa đại diện Ban Giám hiệu, các đơn vị chức năng với đại diện sinh viên; tổ chức cho sinh viên tham gia các hoạt động văn nghệ và thể dục

thể thao, tham gia các hoạt động xã hội nhân đạo; đa số sinh viên có tinh thần thái độ học tập tốt, chấp hành nghiêm túc điều lệnh, nội quy, kỷ luật. Các hoạt động về trực ban, trực chiến, trực gác, điểm danh, sinh hoạt tập thể, vệ sinh môi trường đều được thực hiện nghiêm túc. Trong thời gian qua, đã có 85 lượt tập thể lớp học, 1.733 học viên được biểu dương, khen thưởng.

Trong thời gian qua Nhà trường đã quán triệt Chỉ thị số 34 về “Đổi mới công tác thi đua khen thưởng” với mục tiêu thực hiện có hiệu quả phong trào “Thi đua dạy giỏi, học tập tốt, rèn luyện tốt, phục vụ tốt” và “thực hiện sáng kiến, cải tiến, nhân rộng điển hình tiên tiến”. Nhà trường đã tổ chức nhiều hoạt động, phong trào thi đua thi đua gắn với việc học tập, công tác ở các đơn vị, tiến hành bổ sung điều chỉnh và ban hành tiêu chí thi đua năm học; tổ chức ký giao ước thi đua, đăng ký thực hiện công trình,



## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

sáng kiến, đăng ký phần đấu đạt danh hiệu “Đơn vị văn hóa, gương mẫu chấp hành điều lệnh Công an nhân dân”; tổ chức cho giảng viên đăng ký dạy giỏi, đăng ký giảng viên điển hình tiên tiến 29 đơn vị đăng ký danh hiệu “Đơn vị quyết thắng”, 108 cán bộ, giảng viên, công nhân viên đăng ký danh hiệu “Chiến sỹ thi đua cơ sở” và nhiều tập thể đơn vị, lớp học đăng ký thực hiện “Đơn vị văn hóa, gương mẫu chấp hành điều lệnh Công an nhân dân”. Hàng tháng đều tổ chức xét biểu dương những đơn vị, cá nhân tiêu biểu và phê bình những tập thể, cá nhân không hoàn thành nhiệm vụ. Tham mưu xây dựng Quyết định khen thưởng các tập thể và cá nhân có thành tích xuất sắc trong các đợt thi đua, phong trào của Nhà trường và cấp trên phát động, các đợt khen thưởng đột xuất; cán bộ, sinh viên Nhà trường vinh dự được nhận nhiều bằng khen, giấy khen của các cấp, cụ thể: 01 đơn vị

cơ sở được tặng giấy khen của Bộ Công an; 02 đơn vị cơ sở được tặng cờ thi đua xuất sắc của Bộ Công an, 01 đơn vị cơ sở nhận bằng khen của Bộ Công an, 11 đơn vị cơ sở đạt danh hiệu “Đơn vị quyết thắng”, 83 đồng chí đạt danh hiệu “Chiến sỹ thi đua cơ sở”. Đặc biệt Nhà trường nhận được 01 Bằng khen của Bộ Công an vì có thành tích xuất sắc trong tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp bộ các học viện, trường đại học Công an nhân dân và 01 bằng khen của Bộ Công an đạt giải nhì toàn đoàn Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp bộ các học viện, trường đại học Công an nhân dân. Ngoài ra, có 338 lượt khen tập thể và 3.282 lượt cá nhân cán bộ, giảng viên có thành tích được các cấp tặng Bằng khen, Giấy khen.

Để phát huy những kết quả đạt được, tiếp tục đẩy mạnh phong trào thi đua lập thành tích chào mừng Ngày nhà giáo Việt Nam tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, cần thực

hiện tốt các nội dung sau:

*Một là*, cán bộ, giảng viên và công nhân viên và sinh viên quán triệt và thực hiện tốt Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15 tháng 5 năm 2016 của Bộ Chính trị về “đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; Chỉ thị số 04/CT-BCA, ngày 19 tháng 5 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Công an về đổi mới, nâng cao chất lượng phong trào “Công an nhân dân học tập, thực hiện Sáu điều Bác Hồ dạy” trong tình hình mới; Chỉ thị số 07/CT-BCA-X11, ngày 26 tháng 10 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Công an về tăng cường lãnh đạo nâng cao văn hóa ứng xử Công an nhân dân trong tình hình mới; Thông tư số 27/2017/TT-BCA, ngày 22 tháng 8 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Công an quy định về “Quy tắc ứng xử trong Công an nhân dân” và Cuộc vận động “Xây dựng phong cách người Công an nhân dân bản lĩnh, nhân văn, vì nhân dân phục vụ”, “Nói không

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục đào tạo”, nhằm thực hiện tốt các phong trào thi đua, các cuộc vận động, hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao.

*Hai là*, các đơn vị căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ của mình quán triệt và tổ chức triển khai thực hiện tốt các phong trào thi đua góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả, năng suất công tác, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao. Trong đó cần tập trung tổ chức tốt các phong trào thi đua như phong trào dạy giỏi trong giảng viên; phong trào quản lý, tham mưu, phục vụ tốt trong cán bộ, công nhân viên; phong trào học tập tốt, rèn luyện tốt trong sinh viên; đẩy mạnh thực hiện việc ứng dụng các công trình, sáng kiến đã nghiệm thu vào thực tiễn và đăng ký thực hiện các sáng kiến, cải tiến trong công tác giảng dạy, học tập của cán bộ, giảng viên, sinh viên; phong trào xây dựng các tập thể trở thành “Đơn vị văn hóa- gương mẫu

chấp hành Điều lệnh Công an nhân dân”.

*Ba là*, tiếp tục thực hiện có hiệu quả chủ trương đổi mới toàn diện công tác quản lý, giáo dục sinh viên; triển khai đồng bộ các biện pháp quản lý giáo dục sinh viên để tăng cường ý thức trách nhiệm của sinh viên trong học tập, rèn luyện và tự quản, đảm bảo tốt hơn nữa chất lượng học tập và học tập của sinh viên theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Bộ Chính trị về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế và Chỉ thị của Bộ Công an về nhiệm vụ năm học 2019 - 2020.

*Bốn là*, tổ chức tốt các hoạt động tuyên truyền chào mừng kỷ niệm Ngày nhà giáo Việt Nam tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân. Tạp chí Khoa học giáo dục Cảnh sát nhân dân cần thực hiện

tốt chức năng tham mưu Ban Giám hiệu tổ chức công tác định hướng viết bài, biên tập, xuất bản tạp chí gắn với các phong trào dạy giỏi, học tập tốt, rèn luyện tốt, phục vụ tốt; đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam của Nhà trường. Bên cạnh đó, Tạp chí khoa học giáo dục Cảnh sát nhân dân cần chủ động hơn nữa mở các chuyên mục thông tin, tuyên truyền các hoạt động chào mừng Ngày nhà giáo Việt Nam trên các Trang thông tin điện tử.

*Năm là*, tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao chào mừng Ngày nhà giáo Việt Nam; tổ chức các hoạt động giao lưu, kết nghĩa với các đơn vị, địa phương; tạo điều kiện thuận lợi để đoàn viên, hội viên của các tổ chức đoàn thể tham gia các phong trào thi đua, các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao thiết thực chào mừng Ngày nhà giáo Việt Nam. ■

**T.Đ.T- P.V.H**

## **NÂNG CAO HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG TUYỂN CHỌN VÀ HUẤN LUYỆN CÁC ĐỘI TUYỂN THI ĐẤU BẮN SÚNG QUÂN DỤNG TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN**

**Đỗ Tiến Lực**

Bộ môn QSVT, TDTT - Trường Đại học CSND

**N**gày nay, cùng với sự phát triển vượt bậc của công nghệ thông tin, sự bùng nổ của cuộc cách mạng khoa học công nghệ 4.0, xu thế hội nhập quốc tế ngày càng mở rộng, kinh tế nước nhà vươn mình với những bước chuyển biến mạnh mẽ, đời sống vật chất và tinh thần của người dân ngày càng được nâng cao. Bên cạnh những thành tựu về kinh tế, chính trị, ngoại giao, khoa học - kỹ thuật, văn hóa... thì lĩnh vực quốc phòng cũng đạt được những thành tựu to lớn. Đặc biệt quốc phòng luôn là vấn đề nóng trong việc bảo vệ độc lập chủ quyền dân tộc không chỉ riêng của Việt Nam mà trở thành vấn đề chung trong hệ thống chính trị thế giới với xu thế toàn cầu hóa. Chính vì vậy, Đảng và Nhà nước luôn quan tâm đến vấn đề lồng ghép việc giáo dục quốc phòng vào các hệ học từ đó nâng cao nhận thức xây dựng thành công phong trào toàn dân bảo vệ an ninh Tổ quốc. Trong thời gian qua, Bộ Công an luôn chú trọng quan tâm đến vấn đề giáo dục quốc phòng trong hệ thống các trường Công an nhân dân. Bên cạnh các chủ trương, chỉ thị, nghị

quyết, thông tư Bộ Công an luôn tổ chức các cuộc thi để nâng cao hơn nữa bản lĩnh, nhận thức cho học viên các trường Công an nhân dân, tiêu biểu là các cuộc thi bắn súng quân dụng do Bộ Công an tổ chức hằng năm. Thông qua sự thi đấu của các vận động viên trong hội thi chúng ta luôn chứng kiến nhiều kỷ lục được phá vỡ trong sự thán phục của khán giả và người hâm mộ; nhiều tài năng đã vươn mình ra tầm thế giới, đã khiến cả nhân loại kinh ngạc và trầm trồ khen ngợi, để có được thành tích như vậy các vận động viên phải nỗ lực cố gắng hết mình để thi đấu đạt kết quả tốt nhất. Sự cạnh tranh về thành tích ngày càng trở lên quyết liệt đòi hỏi vận động viên phải có năng khiếu đặc biệt, phải được tập luyện hợp lý, khoa học, kiên nhẫn, gian khổ thì mới có thể thi đấu giành thứ hạng cao. Vì vậy, việc đào tạo vận động viên đòi hỏi phải trải qua một quy trình nghiêm ngặt ngay từ khi đội tuyển bước vào tập luyện.

Hoạt động tuyển chọn và huấn luyện đã là một thể thống nhất có mối quan hệ mật thiết với nhau; tuyển chọn là nhằm thực thi phương án huấn luyện khoa học tốt

hơn, dự đoán và phát triển năng khiếu của con người, nâng cao hiệu quả huấn luyện. Ngược lại, hiệu quả của hoạt động huấn luyện lại không ngừng kiểm nghiệm và phản hồi về hoạt động tuyển chọn, xác định lại tuyển chọn có thành công, chính xác hay không. Hai nhân tố này có mối quan hệ logic, tương trợ và thúc đẩy lẫn nhau nhằm nâng cao thành tích của vận động viên.

Hiện nay, Bộ môn bắn súng quân dụng luôn được chú trọng đào tạo trong hệ thống giáo dục tại các trường Công an nhân dân. Bắn súng quân dụng là một môn học cần thiết, là yếu tố quan trọng để hoàn thiện được người chiến sỹ Công an nhân dân bản lĩnh, nhân văn, vì nhân dân phục vụ. Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã và đang duy trì các đội tuyển thi đấu bắn súng quân dụng dưới sự tuyển chọn và huấn luyện trực tiếp của Bộ môn Quân sự, võ thuật, thể dục thể thao. Trong những năm trở lại đây đội tuyển thi đấu bắn súng quân dụng của Nhà trường tham dự các giải thi đấu do Bộ Công an tổ chức đã đạt được những thành tích cao trong thi bắn súng quân dụng do Bộ Công an tổ chức. Với những thành tích cụ thể như trong Đại hội khỏe “Vì an ninh Tổ quốc” tổ chức năm 2015, đã đạt giải Ba đồng đội nữ hạng mục bắn súng nhanh, giải Ba cá nhân hạng mục bắn chậm, kết quả chung cuộc Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đạt giải 6 trong tổng số 81 đoàn tham dự. Căn cứ vào Kế hoạch số 52 KH/ĐTNC, ngày 12 tháng 02 năm 2017 của Ban chấp

hành Đoàn Bộ Công an về tổ chức Hội thi bắn súng, võ thuật trong thanh niên Công an năm 2017, ban huấn luyện và các vận động viên môn bắn súng quân dụng đã chủ động tập luyện, tham gia thi đấu và đạt giải Nhì đồng đội nam hạng mục phối hợp bắn chậm và bắn nhanh. Có được thành tích như trên Bộ môn Quân sự, võ thuật, thể dục thể thao đã kết hợp nhiều phương pháp tuyển chọn và huấn luyện khác nhau, dùng phương pháp chuyên gia, luân phiên hợp lý các nguyên tắc huấn luyện, sử dụng các bài tập chuyên môn và các bài tập bổ trợ hợp lý đối với từng nội dung thi đấu phù hợp với từng giai đoạn tập luyện.

Bên cạnh với những thành tích trên, trong phương pháp tuyển chọn và huấn luyện vẫn tồn tại một số hạn chế như sau: Công tác tuyển chọn chủ yếu dựa vào kinh nghiệm, cảm tính và mang ý chí chủ quan của giảng viên, huấn luyện viên. Quá trình huấn luyện chưa áp dụng được khoa học kỹ thuật, chưa phát huy được hết khả năng, thành tích các vận động viên của đội dẫn đến đội tuyển còn chưa đạt giải cao, có vận động viên chưa qua được vòng đấu loại. Ngoài ra trong quá trình huấn luyện không kích thích được ham muốn của người tập, sự tập luyện của đội tuyển không thường xuyên; tập luyện mang tính thời vụ, không tuân theo nguyên tắc huấn luyện thể chất.

Để nâng cao hiệu quả tuyển chọn và huấn luyện đội tuyển bắn súng quân dụng

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

của trường Đại học Cảnh sát nhân dân tham gia các giải thi đấu do Bộ Công an tổ chức trong thời gian tới, cần tiến hành các nội dung sau:

*Một là*, luôn cần sự quan tâm chỉ đạo sát sao của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường cũng như sự giúp đỡ của các phòng chức năng tạo điều kiện về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật phục vụ cho việc luyện tập của đội tuyển. Ngoài ra tạo điều kiện để đội tuyển được giao lưu, học hỏi kinh nghiệm với các đội tuyển khác của các trường Công an nhân dân nhằm đánh giá và kiểm tra chất lượng trong quá trình thi đấu giao lưu đem lại.

*Hai là*, tuyển chọn vận động viên thông qua các lớp học, hệ học, mở rộng phạm vi kiểm tra. Tuyển chọn ở nhiều thời điểm khác nhau nhằm tranh thủ tận dụng những nhân tố đột biến sử dụng cho các mùa giải trước mắt, đồng thời cần bồi dưỡng thể hệ vận động viên kế cận, để thay thế dần số vận động viên đã tốt nghiệp ra trường; thông qua sự giới thiệu của các chuyên gia, giáo viên, huấn luyện viên, sinh viên cùng đội tuyển cùng khóa, lớp học... Sau đó sẽ tiến hành kiểm tra đánh giá tìm ra vận động viên có tố chất, thành tích tốt và đưa vào huấn luyện, thi đấu.

*Ba là*, sử dụng phương pháp quan sát sử phạm của đội ngũ chuyên gia, giáo viên, huấn luyện viên. Căn cứ vào sức khỏe, hình thể, chiều cao, cân nặng, năng lực và các tố chất vận động khác nhau, trải qua quá trình kiểm tra nghiêm ngặt nhằm tìm

ra những người có năng khiếu để đưa vào luyện tập thi đấu.

*Bốn là*, sau quá trình tuyển chọn sẽ đưa các vận động viên vào luyện tập và người giáo viên, huấn luyện viên phải có trách nhiệm hướng dẫn, áp dụng khoa học các bài tập phù hợp với môn mình đảm nhận huấn luyện. Áp dụng các nguyên tắc và phương pháp trong giáo dục quốc phòng cụ thể là bộ môn bắn súng quân dụng về tập luyện để nâng cao thành tích cho vận động viên. Bên cạnh đó, cần quan tâm hơn nữa đến chế độ tập luyện ăn uống nhằm phục vụ luyện tập và thi đấu. Động viên khen thưởng, cổ vũ tinh thần kịp thời cho các huấn luyện viên, vận động viên khi tham gia thi đấu và đạt giải ở những thứ hạng cao.

*Năm là*, hoạt động tuyển chọn và huấn luyện các đội tuyển thi đấu bắn súng quân dụng do Bộ Công an tổ chức là một nhiệm vụ quan trọng của Nhà trường nói chung và Bộ môn Quân sự, võ thuật, thể dục thể thao nói riêng. Để phục vụ thực tiễn công tác thi đấu sau là phục vụ công tác chiến đấu, đòi hỏi mỗi giáo viên, huấn luyện viên cần phải chuyên nghiệp, công tâm, tinh tế tuyển chọn ra những vận động viên có tiềm năng áp dụng đúng những nguyên tắc, phương pháp khoa học vào quá trình huấn luyện nhằm mang lại chất lượng kết quả tốt nhất trong các mùa giải tạo lên “thương hiệu” trường Đại học Cảnh sát nhân dân. ■

**Đ.T.L**



# LÒNG TẬN TÂM VÀ NỖ LỰC CỦA NGƯỜI THẦY NƠI GIẢNG ĐƯỜNG NẮNG GIÓ

**Cù Huy Hải - Nguyễn Ngọc Lai**

Bộ môn QSVT, TDTT - Trường Đại học CSND

Cách đây 60 năm, tháng 8/1954 do sáng kiến của Liên hiệp quốc tế các công đoàn giáo dục (FISE), hội nghị quốc tế các nhà giáo với nòng cốt là công đoàn giáo dục các nước xã hội chủ nghĩa đã nhất trí thông qua “Bản hiến chương các nhà giáo”.

Tháng 8/1957, Hội nghị quốc tế các nhà giáo họp tại Vác-xa-va (Ba Lan) đã quyết định lấy ngày 20/11 hàng năm là Ngày Quốc tế Hiến chương các nhà giáo. Bản Hiến chương các nhà giáo gồm 15 chương, trong đó có một số nội dung chủ yếu: Đấu tranh chống mọi quan điểm và phương pháp

giáo dục lạc hậu, phản động, phản dân chủ, phản khoa học của nền giáo dục tư sản, phong kiến nhằm xây dựng nền giáo dục tiến bộ, dân chủ và khoa học. Quy định một số điều đối với các nhà giáo, đặc biệt nêu cao vị trí nghề dạy học và những người dạy học.

Được sự nhất trí của

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

Ban Bí thư Trung ương Đảng Lao động Việt Nam (nay là ĐCSVN, Ban chấp hành Công đoàn Giáo dục Việt Nam đã phổ biến toàn văn bản Hiến chương các nhà giáo đến các trường học, các cơ quan giáo dục miền Bắc; đồng thời thông tin đến các giáo giới, đồng bào, học sinh, sinh viên miền Nam và quyết định tổ chức Ngày Quốc tế Hiến chương các nhà giáo lần đầu tiên ở nước ta vào ngày 20/11/1958. Từ đó, ngày 20/11 là dịp để các thế hệ học trò bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc với những người thầy và việc tổ chức Ngày Quốc tế hiến chương các nhà giáo hàng năm đã sớm trở thành ngày hội truyền thống của giáo giới Việt Nam. Điều này hoàn toàn phù hợp với truyền thống tốt đẹp của dân tộc ta, một dân tộc có mấy nghìn năm văn hiến và có truyền thống hiếu học, tôn sư trọng đạo.

Tiếp nối truyền thống quý báu đó, Đảng, Nhà nước ta và Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn đặt giáo dục, đào tạo và vai trò của Nhà

giáo ở vị trí cao nhất, xác định giáo dục là quốc sách hàng đầu, Nhà giáo giữ vai trò quyết định trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục, đào tạo nguồn nhân lực có khả năng hiện thực hóa mọi chủ trương, chính sách, kế hoạch cho tương lai, nhất là trong thời kỳ phát triển kinh tế tri thức, đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế. Và trong công cuộc hội nhập hiện nay, người thầy mang màu áo xanh càng có vai trò và vị trí quan trọng. Bởi họ không chỉ đơn giản là “dạy chữ, dạy người, dạy nghề” mà họ còn là người truyền cảm hứng lòng yêu nước, lòng dũng cảm, tinh thần đấu tranh bất khuất và đạo đức cách mạng sáng ngời cho các thế hệ học trò của mình; bao lớp lớp thế hệ học trò trưởng thành và tiếp nối ý chí quật cường, sẵn sàng đi bất cứ nơi đâu, làm bất cứ việc gì mà Đảng, Tổ quốc và nhân dân cần đến; sẵn sàng hi sinh những niềm vui riêng vì niềm vui chung của

nhân dân, của đất nước. Đó là những người thầy của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, ngôi trường với hơn 40 năm hình thành và phát triển, với đội ngũ giáo viên tận tâm, tận lực vì nhiệm vụ thiêng liêng của nhà giáo và vì trách nhiệm cao cả với Đảng, với Ngành. Họ đã cống hiến vì sự nghiệp giáo dục chung, đào tạo biết bao thế hệ học trò, bổ sung cho lực lượng Cảnh sát nhân dân những cán bộ vừa hồng vừa chuyên, đáp ứng được yêu cầu trong tình hình mới hiện nay.

Là một người thầy đã là một điều đặc biệt, nhưng là một người thầy của một ngôi trường đặc biệt thì lại càng có ý nghĩa hơn, bởi họ có nhiệm vụ đào tạo ra những chiến sĩ Cảnh sát nhân dân toàn diện, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại; do đó, bản thân họ phải là những người “Giỏi về chính trị, pháp luật, tinh thông về về nghiệp vụ, vững về kiến thức quốc phòng an ninh và hơn hết là có kỹ năng nhạy bén đấu

tranh với tội phạm”, những điều này đòi hỏi người giảng viên phải có “chuyên ngành” mới đáp ứng được yêu cầu. Vì thế, với sự nỗ lực không ngừng, đội ngũ giảng viên của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân ngày càng phát triển về chiều sâu chất lượng, góp phần nâng vị thế và hình ảnh người thầy Công an nhân dân trong hệ thống giáo dục đào tạo quốc dân.

Trên giảng đường xanh ấy, đâu đó là hình ảnh của những người thầy đổ mồ hôi ngoài thao trường để truyền đạt cho lớp lớp thế hệ học trò những kỹ năng, kỹ thuật chiến đấu nhạy bén, dũng cảm trong đấu tranh phòng chống tội phạm; khi mà hiện nay, tội phạm hoạt động có tổ chức, có vũ khí với thủ đoạn hết sức tinh vi và vô cùng mạnh động. Vì thế, ngoài việc nhận diện chính xác tội phạm còn phải có kỹ năng, kỹ thuật trong việc chiến đấu khi tội phạm chống trả, và những bài học này được truyền đạt từ những người thầy của Bộ

môn QS,VT,TDĐT. Cùng với lịch sử hình thành và phát triển của ngôi trường đặc biệt, những người thầy của Bộ môn QS,VT,TDĐT đặc thù này cũng tiếp nối truyền thống, không ngừng nâng cao chất lượng giảng dạy, thay đổi hình thức truyền đạt, phương pháp giảng dạy, ứng dụng nhiều thành tựu công nghệ thông tin vào giảng dạy nhằm tạo hứng thú và kích lệ tinh thần học tập của các sinh viên khi điều kiện giảng dạy ngoài thao trường còn nhiều thiếu thốn, để ngọn lửa yêu nước, lý tưởng cách mạng trong mỗi thế hệ sinh viên luôn được thắp sáng.

Đất nước ta đang đứng trước những thời cơ, thuận lợi mới để phát triển nhanh và bền vững. Trong bối cảnh tình hình thế giới, khu vực tiếp tục diễn biến phức tạp, khó lường; các thế lực thù địch vẫn tiếp tục thực hiện âm mưu chống phá Đảng, Nhà nước ta với nhiều thủ đoạn, trong đó có chiến lược “Diễn biến hòa bình”, thúc đẩy “tự diễn biến”, “tự

chuyển hóa”, “phi chính trị hóa” các lực lượng vũ trang nhân dân. Toàn Đảng, toàn quân, toàn dân ta quyết tâm đẩy mạnh toàn diện công cuộc đổi mới, với những giải pháp cơ bản: xây dựng Đảng trong sạch vững mạnh về chính trị, tư tưởng, tổ chức và đạo đức; đổi mới sắp xếp hệ thống chính trị tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả; xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp đủ uy tín, phẩm chất, năng lực và ngang tầm nhiệm vụ. Nhận thức được điều này, bản thân mỗi người thầy của Bộ môn QS,VT,TDĐT luôn ý thức được nhiệm vụ chính trị cao cả của mình, nếu không đủ năng lực, trình độ thì sẽ gây ra nhàm chán trong huấn luyện, không đủ sức thuyết phục sinh viên và cũng như không thể truyền đạt được những kỹ năng, kỹ thuật chiến đấu sau này dẫn đến việc bản thân mình và cả sinh viên sẽ bị tụt hụt, không đáp ứng được yêu cầu đề ra. Vì thế, tự tu dưỡng, rèn luyện, không ngừng học tập, nâng

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

cao trình độ chuyên môn, cọ sát thực tiễn luôn được các giảng viên của Bộ môn chú trọng hàng đầu. Tính đến nay, Bộ môn đã có 01 đồng chí đang đào tạo trình độ tiến sĩ, 14 đồng chí có trình độ thạc sĩ và 06 đồng chí đang được đưa vào nguồn đào tạo trình độ thạc sĩ.

Xác định bộ môn QS,VT,TDĐT là bộ môn gắn liền với mỗi sinh viên suốt quá trình học tập dưới mái trường Đại học CSND, từ khi bắt đầu vào trường, sinh viên sẽ được học điều lệnh đội ngũ, thể dục thể thao, quân sự và võ thuật. Dưới sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường, sự cầu thị mỗi giảng viên trong Bộ môn, sự cố gắng của mỗi sinh viên, đây chính là điều thuận lợi thúc đẩy cho việc giảng dạy và học tập đã đạt những thành công nhất định. Về cơ bản, 100% sinh viên toàn trường đều hoàn thành việc học tập của mình, đảm bảo mỗi sinh viên khi học tập trong trường đều đảm bảo nắm vững về điều lệnh, được

trang bị những kiến thức cơ bản nhất về điều lệnh, bắn súng, bơi lội, chạy nhảy, võ thuật... cũng như đạt được nhiều kết quả cao trong các cuộc thi điều lệnh, võ thuật các cấp...

Sự nghiệp giáo dục đào tạo của đất nước nói chung và của ngành Công an nói riêng đang đứng trước những cơ hội lớn và cả những thử thách lớn lao. Mỗi một người thầy của màu áo xanh bên cạnh nhiệm vụ chính trị với Đảng, với Tổ quốc là nhiệm vụ thiêng liêng của sự nghiệp trồng người. Cho nên, trong mỗi người thầy ấy ngoài việc phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, tuyệt đối trung thành với Tổ quốc, Nhân dân, với Đảng Cộng sản Việt Nam, gương mẫu về phẩm chất đạo đức, lối sống, ý thức tổ chức kỷ luật nghiêm, sẵn sàng chiến đấu, hy sinh bảo vệ Tổ quốc, bảo vệ Đảng và Nhân dân, bảo vệ ANTT trong mọi tình huống; còn phải có trình độ chuyên môn sâu, giỏi về nghiệp vụ, vững về pháp luật, am

hiểu kiến thức kinh tế - xã hội, được đào tạo, rèn luyện, thử thách trong thực tiễn để đáp ứng yêu cầu công tác, chiến đấu của lực lượng trong tình hình mới; và hơn hết là tiếp tục truyền lửa cách mạng cho các thế hệ học viên, sinh viên, đóng góp tích cực hơn nữa cho sự nghiệp bảo vệ ANTT, xây dựng lực lượng CAND chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, nối tiếp sự nghiệp trồng người thiêng liêng cao quý của ngôi trường với bề dày lịch sử trường thành và phát triển - Trường Đại học Cảnh sát nhân dân.

Ngày 20/11 - ngày Hiến chương các Nhà giáo không chỉ đơn giản là ngày để bao thế hệ con người nhớ đến những người thầy của mình mà đó còn là ngày để bản thân mỗi người thầy có quyền tự hào về nhiệm vụ thiêng liêng mà mình đang thực hiện, đang đóng góp cho sự phát triển của nước nhà, tự hào “Nghề giáo viên là nghề cao quý nhất”. ■

**C.H.H-N.N.L**

Cố Thủ tướng Phạm Văn Đồng đã nói “Nghề dạy học là nghề cao quý nhất trong những nghề cao quý, nghề sáng tạo nhất trong những nghề sáng tạo vì nó đã sáng tạo ra những con người sáng tạo”. Dù trong bất cứ hoàn cảnh nào, mỗi người thầy chân chính đều xác định nghề của mình là một nghề cao quý, thiêng liêng và luôn coi đối tượng lao động của mình là nhân cách, tâm hồn, thể chất con người nói chung và của một thế hệ nói riêng. Sự cống hiến của thầy giáo là rất thầm lặng nhưng rất mực vẻ vang: “Dù tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh”. Suốt 27 năm gắn bó với nghề, mỗi độ tháng 11 về, tôi và những đồng nghiệp lại bồi hồi nhìn lại quá trình giảng dạy đã qua với thật nhiều kỉ niệm và cảm xúc. Một hành trình tạo nên những “sản phẩm” vừa hồng vừa chuyên - uyên thâm về tri thức, kĩ năng

# Hạnh phúc của người thầy võ thuật

**Chu Văn Chiên**

Bộ môn QSVT, TDTT - Trường Đại học CSND

nghịệp vụ và thấu hiểu đạo lí làm người. Sản phẩm đó không giống như chiếc áo của anh thợ may, chiếc bàn của anh thợ mộc hay một dụng cụ của người thợ nào khác mà chính là con người - Những chiến sĩ Công an nhân dân tương lai, lực lượng nòng cốt trong công cuộc bảo vệ an ninh trật tự, giữ gìn cuộc sống bình yên cho đất nước, nhân dân.

Ngày nay, trong thực tiễn chiến đấu, lực lượng Công an nhân dân luôn phải đối diện các đối tượng

côn đồ hung hãn sử dụng vũ khí “nóng”, hoạt động theo kiểu băng ổ nhóm tội phạm nhằm bao vây, khống chế và gây khó khăn cho người chiến sĩ khi làm nhiệm vụ, thậm chí tước đi mạng sống của họ. Chính vì vậy, bên cạnh việc học tập, nâng cao kiến thức nghịệp vụ, mỗi học viên phải thường xuyên rèn luyện, trang bị cho mình đầy đủ những kiến thức võ thuật Công an nhân dân, biết cách sử dụng, vận dụng linh hoạt sáng tạo



## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

trong từng hoàn cảnh, đối tượng nhằm hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao; đồng thời, bảo vệ an toàn tính mạng của bản thân và đồng đội.

Có thể nói, Võ thuật CAND là một trong những nội dung quan trọng trong chương trình đào tạo Đại học Cảnh sát nhân dân. Bên cạnh mục đích rèn luyện sức khỏe, việc thường xuyên tập luyện võ thuật đối với cán bộ, sinh viên còn nhằm mục đích nâng cao trình độ võ thuật, rèn luyện bản lĩnh của người chiến sĩ Công an khi đối mặt với các đối tượng phạm tội. Như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nhấn mạnh: *“Nhân dân ta có hai lực lượng. Một là quân đội, để đánh giặc ngoại xâm, để bảo vệ Tổ quốc, giữ gìn hòa bình. Một lực lượng nữa là công an, để chống kẻ địch trong nước, chống bọn phá hoại. Có lúc chiến tranh, có lúc hòa bình. Lúc chiến tranh thì quân đội đánh giặc, lúc hòa bình thì tập luyện. Còn công an thì phải đánh địch*

*thường xuyên, lúc chiến tranh có việc, lúc hòa bình lại càng nhiều việc”.*

Nhận thức được điều này, mỗi giảng viên bộ môn quân sự võ thuật chúng tôi luôn trăn trở về trách nhiệm của mình, mỗi lần lên lớp, được tiếp xúc và giảng dạy với các em sinh viên, có những gương mặt mới, có những sự háo hức mong chờ hiện rõ trong nét biểu cảm của các em, cũng có những giọt mồ hôi ướt đầm áo của thầy trong những lần hạ khoang mục, tạo ra những sự sáng tạo sao cho dễ hiểu và thu hút được các em. Trong bối cảnh giáo dục đào tạo thay đổi “căn bản toàn diện”, cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4 đang ảnh hưởng sâu sắc tới đội ngũ nhà giáo Công an nhân dân nói chung, những người làm công tác giảng dạy quân sự võ thuật nói riêng luôn phải có những bước chuyển mình nhằm thích ứng với yêu cầu ngày càng cao, không những thế, người thầy còn phải là người bạn của các

em sinh viên, để lắng nghe những tâm tư nguyện vọng, giải đáp những khó khăn, vướng mắc trong quá trình học tập như: sự hạn chế về tinh thần và thể lực, điều kiện sân tập, bãi tập, thời tiết, hay sự sợ sệt trong quá trình tập luyện để từ đó giảng viên có những điều chỉnh phù hợp nhằm nâng cao chất lượng huấn luyện, đào tạo ra chiến sĩ CAND toàn diện, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, giỏi về chính trị pháp luật, tinh thông về nghiệp vụ, vững về kiến thức quốc phòng an ninh.

Nếu như người thợ may vui sướng khi nhìn thấy chiếc áo mình đã may xong, người thợ mộc hạnh phúc khi làm ra được chiếc bàn đẹp thì người thầy lấy sự trưởng thành, thành công của học sinh làm niềm vui cho mình. Đôi lúc chỉ là những cuộc gọi hỏi thăm sức khỏe, hay kể về những thành tích mà các em đạt được trong quá trình công tác, những kỹ năng võ thuật mà các em vận dụng trong quá trình đấu tranh với tội

phạm, hoặc những thành tích mà các em đạt được trong những cuộc thi Vô thuật CAND báo về, cũng đủ làm cho những người thầy như chúng tôi cảm thấy vui sướng, tiếp thêm nguồn động lực, cảm hứng để gắn bó với công việc, tiếp tục cống hiến, nỗ lực.

William Arthur Ward đã từng nói: “*Người thầy trung bình chỉ biết nói. Người thầy giỏi biết giải thích. Người thầy xuất chúng biết minh họa. Người thầy vĩ đại biết truyền cảm hứng*”. Thiết nghĩ đó phải là một quá trình lao động cần trọng, khoa học, nghiêm túc, đặc biệt phải có một cái tâm với nghề. Để rồi mỗi giờ lên lớp bản thân không chỉ là người truyền đạt mà còn là người thắp lên ngọn lửa nhiệt huyết, truyền sự đam mê và cảm hứng, góp phần tạo ra những thế hệ vừa hồng vừa chuyên, những phần tử lao động có ích cho xã hội, hết mình phấn đấu xây dựng đất nước ngày càng văn minh, phát triển. ■

C.V.C

# Thăm thầy

*Chúc mừng thầy, tuổi bảy mươi  
Tóc quen màu phấn, nụ cười năm xưa  
Ơn thầy một kiếp đồ đưa  
Thanh tao, uyên bác, lại thừa tình thương  
Diễn viên, một nắng hai sương  
Thể thao, thời sự, vấn vương trường làng  
Quê hương đổi mới khang trang  
Trò xưa lớp lớp vũng vàng khơi xa  
Đơn sơ đây vẫn nếp nhà  
Ấn thư nghiêng mực, cha già thầy tôi!*

**Võ Thị Kim Chung**  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

# Trao đổi một số kinh nghiệm trong khâu thực hành giảng qua các Hội thi giảng viên dạy giỏi thuộc lĩnh vực nghiệp vụ chuyên ngành

**Nguyễn Anh Tài**

Khoa CSKT - Trường Đại học CSND

**T**rong những năm qua, hoạt động dạy giỏi trong các Trường CAND được thực hiện trên cơ sở quy định của Thông tư số 56/2010/TT-BCA ngày 14/12/2010 (Nay được thay thế bởi Thông tư số 37/2019/TT-BCA, ngày 19/9/2019 của Bộ trưởng Bộ Công an quy định về dạy giỏi trong các học viện, trường đại học, cao đẳng, trung cấp CAND). Theo đó, bên cạnh hoạt động dạy giỏi theo hình thức hội đồng đánh giá, các học viện,

trường đại học CAND còn tổ chức các hội thi giảng viên dạy giỏi cấp Trường, cấp Bộ. Các hội thi giảng viên dạy giỏi là dịp để các giảng viên thể hiện khả năng cũng như giao lưu, học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau. Trong 3 khâu tham gia hội thi thì thực hành giảng là một khâu rất quan trọng (chiếm hệ số 3 trong tổng điểm đánh giá kết quả chung) cùng với khâu hồ sơ bài giảng và thi kiểm tra hiểu biết. Khâu thực hành giảng giúp Ban Giám khảo đánh

giá được chiều sâu năng lực, bản sắc riêng của từng thí sinh dự thi. Qua tham gia hội thi giảng viên dạy giỏi các cấp trong những năm học vừa qua, tôi xin trao đổi, chia sẻ một số kinh nghiệm trong khâu thực hành giảng như sau:

*Một là, hiệu quả của khâu thực hành giảng xuất phát từ sự đầu tư tỉ mỉ trong xây dựng giáo án và đề cương giảng bài*

Trong xây dựng hồ sơ bài giảng, giảng viên cần đặc biệt quan tâm đến phần chuẩn bị giáo án và

đề cương giảng bài, đây là 2 yếu tố có ý nghĩa nền tảng cho hiệu quả của khâu thực hành giảng. Do đó, giảng viên cần đảm bảo về hình thức, bố cục của một giáo án. Đồng thời, nắm chắc nội dung kiến thức bài học để xác định đúng mục tiêu, yêu cầu, nội dung trọng tâm của bài giảng, tiết giảng. Thực tế cho thấy một số giảng viên thực hành giảng phân bổ thời gian chưa hợp lý cho phần kiến thức trọng tâm dẫn đến chày giáo án hoặc vi phạm về thời gian của tiết giảng và bị trừ điểm (theo thể lệ hội thi) trong khâu thực hành. Ngoài ra, một số giáo án chưa chú ý đến bố cục, thể thức trình bày như văn bản, trích dẫn số liệu, tài liệu, thời gian, phương pháp... hơn nữa nguồn tư liệu thực tiễn đưa vào giáo án còn lạc hậu, sử dụng những vụ án quá cũ, số liệu chưa cập nhật mới nên thiếu tính thời sự. Khi xây dựng đưa nội dung kiến thức vào giáo án, giảng viên cần lưu ý không chép y nguyên nội dung giáo trình mà cần chắt lọc, đảm bảo

tính cô đọng, chính xác và logic của kiến thức.

Về đề cương giảng bài, giảng viên cần thể hiện rõ về mục tiêu (kiến thức, kỹ năng, thái độ) trong từng tiết giảng; phân bổ nội dung, thời gian phù hợp với kiến thức trọng tâm; xác định cụ thể các phương pháp giảng dạy và các công cụ, phương tiện được sử dụng ứng với từng phần nội dung lý thuyết. Đặc biệt chú ý trong thực hành giảng phải luôn bám sát về mặt thời gian của từng nội dung để tránh tình trạng “đầu voi, đuôi chuột”, có nội dung thì quá sa đà, trong khi nội dung khác chỉ lướt qua (vì không làm chủ được thời gian). Do đó, khâu tập giảng sẽ giúp giảng viên tự điều chỉnh và kiểm soát được thời lượng chính xác cho từng nội dung lý thuyết trong tiết giảng.

*Hai là, lựa chọn và sử dụng phương pháp giảng dạy quyết định đến thành công của khâu thực hành giảng lý thuyết*

Trước hết, các phương pháp giảng dạy phải được

thể hiện trong giáo án và đề cương giảng bài. Khi tham gia hội thi thì các giảng viên nên sử dụng hết những gì là “tinh túy” nhất về tư liệu thực tiễn cũng như phương pháp giảng dạy trong hai tiết lý thuyết đăng ký với Ban tổ chức. Về phương pháp giảng dạy, giảng viên cần sử dụng kết hợp giữa phương pháp truyền thống với phương pháp hiện đại. Trong đó, nhất thiết cần phải có sử dụng phương pháp dạy học để phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên như phương pháp dạy học nêu và giải quyết vấn đề, dạy học theo nhóm, dạy học sắm vai... Thực tế cho thấy, hầu hết các giảng viên thực hành giảng đều cố gắng thể hiện phương pháp giảng dạy theo quan điểm lấy người học làm trung tâm tuy nhiên việc triển khai chưa được nhuần nhuyễn phụ thuộc vào việc vận dụng phương pháp của giảng viên và sự hợp tác của sinh viên. Do vậy,

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

giảng viên tham gia hội thi cần chủ động chọn sinh viên đúng chuyên ngành, lớp học, hệ học và số lượng khoảng 20 sinh viên để việc vận dụng các phương pháp dạy học tích cực được thuận lợi hơn.

Ngoài ra, trong khâu lý thuyết, giảng viên cần dự kiến và chuẩn bị những tình huống phát sinh trong tiết giảng như sinh viên trả lời sai, hỏi sai hoặc lạc hướng về nội dung... để chuẩn bị cách thức xử lý sáng tạo, phù hợp. Tình huống sư phạm này nếu được xử lý, giải quyết tốt có thể là điểm nhấn hiệu quả trong tiết giảng của giảng viên. Trong thực hành giảng, giảng viên không nên bỏ qua các khâu như kiểm tra bài cũ, dẫn dắt vào nội dung bài học mới trên cơ sở liên kết với bài học, tiết học trước đó. Giảng viên có thể áp dụng một số kỹ thuật “phá băng” như kể một mẩu chuyện ngắn, trò chơi nhỏ, hay sử dụng các câu hỏi trắc nghiệm khách quan, câu hỏi trả lời đúng, sai, giải thích...

liên quan đến sự chuyển tiếp nội dung giữa hai bài học, hai tiết giảng. Trong quá trình thực hành khâu lý thuyết, giảng viên cần có hoạt động giao việc cho sinh viên bằng các câu hỏi tự nghiên cứu để mở rộng kiến thức, đồng thời chú ý phần tổng kết, chốt lại các kiến thức của tiết giảng và giới thiệu chuyển tiếp sang tiết giảng sau hoặc các khâu dạy học tiếp theo. Ngoài ra, giảng viên phải chú ý các kỹ thuật canh giờ tiết giảng thật chuẩn xác bằng cách sử dụng các câu hỏi nghiên cứu dự phòng để kéo dài thời gian hoặc nhờ đồng nghiệp ngồi phía dưới hội trường để canh giờ, báo hiệu những mốc thời gian quan trọng để kết thúc hoàn hảo tiết giảng đảm bảo về nội dung và thời lượng.

*Ba là, các khâu (xemina, thảo luận, bài tập, thực hành) phải được đầu tư tương xứng như khâu giảng lý thuyết*

Thực tế cho thấy, giảng viên tham gia hội giảng thường chỉ tập trung thời

gian, công sức nhiều vào tiết giảng lý thuyết mà chưa chú trọng đến khâu còn lại như xemina, thảo luận, bài tập, thực hành. Tuy nhiên về điểm số của 2 khâu này là ngang nhau trong tổng điểm thực hành giảng. Do vậy, bên cạnh khâu lý thuyết, giảng viên cần có sự đầu tư tương xứng vào khâu còn lại đã được lựa chọn. Khâu này rất quan trọng bởi nó giúp giảng viên thể hiện tối đa phương pháp giảng dạy nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên. Có thể đưa ra một công thức chung về thời lượng, đó là nếu trong khâu lý thuyết giảng viên hoạt động khoảng từ 80-85%, sinh viên hoạt động từ 15-20%, thì ngược lại trong khâu xemina, thảo luận, bài tập, thực hành thì sinh viên phải hoạt động từ 80-85%, còn giảng viên hoạt động từ 15-20%. Do đó, trong tiết này, giảng viên phải làm tốt công tác xây dựng chủ đề, kịch bản, điều hành, hướng dẫn sinh viên hoạt động và dành từ



7' đến 10' cuối của tiết để nhận xét, đánh giá, tổng kết và đưa ra đề cương giải quyết vấn đề.

Để thực hiện tốt khâu này, trước hết giảng viên cần tham khảo ý kiến của lãnh đạo đơn vị và các giảng viên có kinh nghiệm trong hoạt động dạy giỏi ngay từ khi lựa chọn các chủ đề xemina, câu hỏi thảo luận, tình huống bài tập, thực hành để phù hợp với nội dung lý thuyết. Thực chất vai trò của các khâu này là củng cố thêm kiến thức bài học, rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp và một số kỹ năng mềm khác cho sinh viên như làm việc nhóm, thuyết trình, phân tích, phản biện... Các câu hỏi, tình huống bài tập được xây dựng phải gắn kết giữa lý luận với thực tiễn và có những khó khăn, vướng mắc trong vận dụng hoặc có nhiều ý kiến đa chiều từ đó mới tạo ra sự tranh luận sôi nổi trong lớp học. Sau khi chọn được chủ đề (xemina, thảo luận, bài tập, thực hành) giảng viên phải xây dựng kế hoạch và

kịch bản rõ ràng, cụ thể để triển khai thực hiện. Để kịch bản có tính tương tác, phản biện cao trong lớp học, giảng viên cần chia tách chủ đề lớn thành nhiều tình huống nhỏ (nội dung nhỏ) và giao nhiệm vụ cho các nhóm sinh viên phụ trách nghiên cứu, xây dựng đề cương giải quyết của từng nhóm (có thể ấn định trước những ý kiến cụ thể cho các nhóm sinh viên, nhưng cần đảm bảo bí mật để tăng sự kịch tính, sôi nổi khi thực hiện trước Ban giám khảo). Đặc biệt, khi thực hiện tiết giảng, giảng viên phải quán xuyến tốt hoạt động thảo luận, tranh luận của sinh viên, đồng thời cần có những câu hỏi mở rộng vấn đề, hướng sự tranh luận vào đúng nội dung chủ đề, tránh sa đà vào những nội dung không trọng tâm. Giảng viên là người điều hành, hướng dẫn do vậy cần tạo sự phản biện, tương tác đan xen giữa “giảng viên - sinh viên” và “sinh viên - sinh viên” một cách đồng đều, tránh tình

trạng sinh viên làm việc từ đầu đến cuối còn giảng viên chỉ đứng nghe, quan sát. Và cuối cùng không kém phần quan trọng là giảng viên cần tuân theo kịch bản về phân bố thời gian để đảm bảo chính xác về thời lượng.

*Bốn là, phát huy hiệu quả sử dụng các công cụ, phương tiện dạy học trong khâu thực hành giảng*

Đối với nghiệp vụ chuyên ngành, nếu giảng viên biết cách phát huy tối đa tác dụng của các công cụ, phương tiện dạy học sẽ đem lại hiệu quả đáng kể trong hoạt động dạy giỏi và được Ban Giám khảo đánh giá cao. Trước hết, trong xây dựng giáo án viết, giáo án điện tử, giảng viên cần sưu tầm, nghiên cứu các vụ án điển hình đã được xét xử hoặc là những vụ án, vụ việc, hoạt động nghiệp vụ do chính giảng viên tích lũy, thu thập được qua công tác thực tiễn của giảng viên ở đơn vị địa phương trong thời gian đi thực tế hoặc luân chuyển. Việc đầu tư những hình

ảnh, phim, hồ sơ nghiệp vụ phù hợp sẽ giúp cho khâu thực hành giảng thêm sinh động, lôi cuốn, hấp dẫn. Các công cụ dạy học trên có thể sưu tầm từ internet, được lưu trữ ở đơn vị nghiệp vụ hoặc do chính cán bộ giảng viên trực tiếp quay, chụp lại qua công tác thực tế sẽ có giá trị thực tiễn sâu sắc. Bên cạnh đó, giảng viên cần khai thác triệt để kết quả của các công trình sáng kiến, cải tiến về công cụ, phương tiện dạy học mà đơn vị đã nghiệm thu và đưa vào sử dụng. Các tư liệu thực tế không chỉ hình ảnh, phim về đối tượng, phương thức, thủ đoạn, kết quả đấu tranh, hồ sơ nghiệp vụ mà còn là những bài phát biểu, nhận xét, đánh giá của các cán bộ lãnh đạo, cán bộ chiến sĩ thụ lý trực tiếp hoặc có nhiều năm kinh nghiệm trong công tác phòng, chống tội phạm. Những hình ảnh, video, hồ sơ nghiệp vụ này chính là công cụ, phương tiện nghe, nhìn hấp dẫn, lôi cuốn sinh viên đồng thời giúp củng

cố sâu sắc kiến thức, gắn lý luận với thực tiễn. Tuy nhiên, giảng viên cần lưu ý không nên quá lạm dụng quá nhiều video trong 1 tiết giảng, hoặc không có sự chọn lọc kỹ lưỡng các tư liệu trên vì có thể dễ dẫn đến gây sự phân tán cho sinh viên và tiết giảng bị chia cắt rời rạc về nội dung. Hơn nữa, giáo án điện tử cần đảm bảo sự chặt chẽ, cô đọng kiến thức thông qua các sơ đồ, biểu đồ, mô hình, tránh tình trạng đưa quá nhiều chữ lên các slide, cẩn thận trong chọn phông chữ, cỡ chữ, màu chữ, màu nền phù hợp.

Bên cạnh khai thác tối đa hiệu quả của phần mềm Powerpoint, khi thực hiện hoạt động dạy giỏi, giảng viên cần sử dụng bảng tương tác thông minh đã được nhà trường và Ban Tổ chức hội thi trang bị để phát huy tối đa các phương pháp giảng dạy. Tuy nhiên, giảng viên cần phải thực hành thường xuyên và thuần thục các thao tác của bảng tương tác thông minh trước khi sử dụng nó, đồng

thời kết hợp nhuần nhuyễn giữa các hiệu ứng của giáo án điện tử với các thao tác của bảng tương tác. Do đó, cần có sự chuẩn bị kỹ lưỡng nếu không bảng tương tác “thông minh” có thể trở nên “thông thường” dẫn đến sử dụng một cách gượng ép và gây cản trở cho phương pháp sư phạm.

*Năm là, xây dựng lịch trình tập giảng và giảng thử trước đơn vị là hoạt động không thể bỏ qua hoặc xem nhẹ*

Bên cạnh lựa chọn và sử dụng các phương pháp giảng dạy phù hợp thì hoạt động không thể thiếu của giảng viên tham gia hội giảng đó là thực hành tập giảng. Giảng viên cần lên lịch trình cụ thể để tập thực hành giảng các tiết giảng đã đăng ký với Ban Tổ chức hội thi. Hoạt động tập giảng có thể ở Trường tranh thủ thời gian sau giờ hành chính hoặc kể cả cuối tuần. Tất cả sự chuẩn bị về hồ sơ, giáo án, phương pháp giảng đều trở nên vô nghĩa nếu giảng viên không tổ chức tập giảng,

giảng thử (tự giảng và giảng trước tập thể đơn vị). Qua bước này giúp giảng viên tự điều chỉnh và tiếp thu các ý kiến đóng góp của lãnh đạo, đồng nghiệp từ đó sửa chữa, khắc phục những hạn chế, khuyết điểm và hoàn thiện tiết giảng. Thực tế thì trong thời gian qua, hầu như giảng viên tham gia hội thi tự tập giảng mà thiếu tổ chức giảng thử trước tập thể đơn vị, điều này dẫn đến khi ra giảng chính thức được Ban giám khảo hội thi đánh giá có một số tồn tại, hạn chế về nội dung và phương pháp giảng dạy.

*Sáu là, trong khâu thực hành giảng, giảng viên cần tạo ra “môi trường sư phạm đặc biệt” và đảm bảo tư thế, lễ tiết, tác phong theo đúng Điều lệnh Công an nhân dân*

Ngôn ngữ, tác phong sư phạm là yếu tố cốt lõi của người giảng viên và yếu tố này được các thầy giáo có kinh nghiệm nhìn nhận và phát triển với một vài khái niệm ẩn chứa nội hàm của nó như “không khí sư phạm” và “không gian sư

phạm” trong giờ giảng. Hay nói cách khác, đối với một bài dạy giỏi tham gia hội thi thì giảng viên phải tạo ra một “môi trường sư phạm đặc biệt” với không khí sôi nổi, hấp dẫn, lôi cuốn người nghe. Yếu tố “không khí sư phạm” của giảng viên được tạo ra thể hiện qua biểu lộ cảm xúc, ngôn ngữ hình thể, âm điệu giọng nói, sức khỏe; thái độ nhiệt tình, vui vẻ, phấn khởi, thân thiện giữa giảng viên và sinh viên. Bên cạnh đó là vấn đề làm chủ “không gian sư phạm”, giảng viên cần bao quát và điều hành tốt hoạt động của lớp học. Ví dụ như: trong phương pháp phát vấn, giảng viên tránh đặt câu hỏi đơn điệu một chiều, khi sinh viên trả lời xong câu hỏi thì giảng viên phải thể hiện được thái độ thông qua nhận xét, khuyến khích, động viên, gợi mở... để tạo tâm lý phấn khởi, tích cực cho sinh viên và tạo ra hiệu ứng cho không khí học tập được sôi nổi, cuốn hút.

Một vấn đề cũng rất

quan trọng đối với tính đặc thù trong giáo dục Ngành Công an là bên cạnh những tác phong sư phạm nói chung của nhà giáo, giảng viên cần chấp hành nghiêm chỉnh tư thế, lễ tiết tác phong và Điều lệnh Công an nhân dân. Hơn nữa, giảng viên tham gia hội giảng cần chuẩn bị, tập luyện thuần thục các động tác điều lệnh đội ngũ như chào, báo cáo với Trường Ban giám khảo nhằm tạo tâm lý tốt trước khi bước vào khâu thực hành giảng.

Tóm lại, tham gia hội thi giảng viên dạy giỏi vừa là quyền lợi, trách nhiệm nhưng cũng là niềm vinh dự của mỗi giảng viên, đơn vị và Nhà trường. Hội thi theo đúng nghĩa của nó là một “sân chơi” để trao đổi, học kinh nghiệm nhưng đồng thời cũng là một “sàn diễn” thể hiện khả năng và là cơ hội nhìn lại mình để mỗi giảng viên tiếp tục hoàn thiện bản thân trên con đường nghề nghiệp giảng dạy sau này. ■

N.A.T

**T**ôn sư trọng đạo là truyền thống tốt đẹp của dân tộc ta được hun đúc từ bao đời nay. Song, ở một “ngôi trường” đặc biệt, ngày kỉ niệm 20/11 lại hết sức trầm lắng. Đối với “thầy, cô giáo” nơi đây, món quà tri ân lớn nhất đó là những “học trò” của mình biết đọc, biết viết, nhận thức được pháp luật, hiểu ra lỗi lầm trong quá khứ, đồng thời có thêm nghị lực để xóa bỏ mặc cảm, cải tạo tốt trên con đường hướng thiện. Đó là những người thầy đặc biệt, bởi “học trò” của họ cũng rất đặc biệt, đó là những phạm nhân học lớp xóa mù chữ ở trại giam.

Hàng năm, tại mỗi trại giam đều tổ chức rất nhiều lớp học phổ biến kiến thức, nội quy, quy định của Nhà nước cho những

# Ngày 20/11 của những người Thầy đặc biệt

**Bùi Như Sang - Nguyễn Tiến Giáp**  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

phạm nhân mới nhập trại; lớp tuyên truyền kiến thức pháp luật, các quy định của Luật An toàn giao thông, Luật Hình sự và phổ biến thông tin về tình hình phát triển kinh tế - xã hội, an ninh quốc phòng trong thời gian thụ án; lớp giáo dục kỹ năng sống cho những phạm nhân chuẩn bị hết án tù, trở về xã hội tái hòa nhập cộng đồng. Song, để lại dấu ấn hơn cả vẫn là các lớp học xóa mù chữ cho phạm nhân. Vẫn biết rằng, việc mở lớp học xóa mù cho các phạm nhân là quy định chung cho tất cả các trại giam, thể hiện sự nhân văn của pháp luật Việt Nam trong việc cải tạo và giáo dục người





lầm lỗi, song người cán bộ trại giam với cái tâm và sự nhiệt huyết, đã gắn bó với lớp học vẫn có những cảm giác rất khác lạ trên con đường hướng thiện cho những phạm đời sa ngã, lầm lỡ. Nhiều phạm nhân thú nhận mình phạm tội là do kém hiểu biết, không nắm rõ luật pháp. Chính nhờ những lớp học đặc biệt với những người thầy đặc biệt như vậy, ý thức cải tạo của các phạm nhân được nâng lên rõ rệt. Phần lớn trong số họ sau khi ra trại đã không tái phạm tội, thậm chí bị rủ rê, lôi kéo nhưng vẫn kiên quyết từ chối, quay lưng với cái xấu.

Tùy vào số lượng phạm nhân mù chữ, mỗi trại giam tổ chức từ 1 đến 2 lớp học. Mỗi lớp từ 30 đến 45 phạm nhân, chủ yếu là người miền núi và đồng bào dân tộc thiểu số. Một khóa học kéo dài trong 6 tháng, học liên tục từ thứ hai đến thứ sáu hằng tuần, duy trì thời gian 4 giờ mỗi ngày. Trong khoảng thời gian đó, những “học sinh” mang trên mình tấm áo

sọc dọc này sẽ được bổ túc những kiến thức cơ bản về Toán học và Tiếng Việt. Trại giam sẽ phối hợp với Phòng Giáo dục và đào tạo nơi trại giam đóng quân để biên soạn chương trình, tổ chức phân công lịch dạy cũng như lễ khai giảng, bế giảng cho từng đợt. Phạm nhân sau khi hoàn thành lớp học sẽ được cấp “Giấy chứng nhận hoàn thành chương trình xóa mù chữ” sau khi vượt qua kỳ thi sát hạch cuối kỳ.

Dạy chữ trong trại giam là một việc làm hết sức kiên trì, không chỉ đơn thuần là dạy chữ, mà còn phải dạy người, dạy cách hướng thiện. Người thầy đặc biệt đảm nhận vai trò giảng dạy lớp học như thế chủ yếu là cán bộ làm công tác giáo dục của các trại giam mà phạm nhân thường gọi là “người thầy áo xanh”. Những người thầy ở đây không chỉ đứng trên bục giảng mà còn làm nhiều nhiệm vụ chuyên môn khác như: Lo cho phạm nhân từ cái ăn, cái mặc, uốn nắn họ đi vào nề nếp từ đầu tóc,

cạo râu đến đi đứng, chào hỏi, dạy họ kỹ năng sống; tư vấn, giải quyết cá chế độ, chính sách thăm gặp, giảm án, đặc xá; xếp loại thi đua chấp hành án phạt tù...

Trước khi bắt đầu tiến hành dạy chữ cho các phạm nhân, các cán bộ giáo dục đều phải nghiên cứu hồ sơ để nhận biết về nhân thân, đặc điểm, tâm lý từng người. Từ đó, tìm hiểu, sáng kiến cách dạy dễ hiểu cho mỗi phạm nhân. Bình thường mỗi lớp học xóa mù trong trại giam mỗi người có độ tuổi khác nhau, từ vị thành niên đến người đã ngoài 50 tuổi, trình độ nhận thức cũng không giống nhau. Họ có điểm chung là đều vi phạm pháp luật, bị phạt án tù và trước khi vào đây đều không biết chữ. Và nhiệm vụ của những nhà giáo mang quân hàm đỏ là phải giúp các phạm nhân này biết đọc, biết viết, một công việc hoàn toàn không đơn giản như những giáo viên thông thường khác. Đa phần những người tham gia lớp học đều là người già



## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

hoặc dân tộc thiểu số, đến cả tiếng Kinh nhiều trường hợp còn nói chưa sôi, lúc ở nhà bàn tay chỉ quen với cái cày, cái cuốc, nên giờ cầm bút cứ loay hoay, thậm chí có trường hợp phải mất một tuần mới biết cách cầm bút. Chuyện học trước quên sau thì diễn ra thường ngày như cơm bữa. Cũng có nhiều trường hợp mang tư tưởng bất mãn, chống đối với tâm lý có biết chữ cũng mang tiếng ở tù về nên quá trình học thường tìm cách phá rối, kích động các học viên. Tuy nhiên, nhìn chung phần lớn phạm nhân rất cầu thị, họ lầm lỡ trong quá khứ song hiện tại rất biết cách tu tâm để thay đổi số phận. Phần lớn các phạm nhân được hỏi đều có chung mục đích là học chữ để biết viết thư về cho gia đình, cha mẹ, vợ con. Nhiều trường hợp khác sau khi ra trại, với vốn từ học được đã phát triển thêm, hoàn lương và đã viết thư trở lại để cảm ơn trại giam đã khai sinh ra cuộc đời mình lần thứ hai.

Bên cạnh chương trình dạy xóa mù chữ, trại giam còn lồng ghép chương trình Giáo dục công dân vào lớp học để giáo dục phạm nhân những bài học về đạo đức, pháp luật, kỹ năng sống. Xác định thành phần của các học sinh tham gia lớp học khá phức tạp và hạn chế về nhận thức nên Ban giám thị các trại giam rất quan tâm, động viên các “thầy”, “cô” giáo, bên cạnh truyền thụ kiến thức vỡ lòng cần kết hợp giáo dục tư tưởng, chính trị. Đối với những trường hợp cá biệt, cần nắm bắt tâm lý, hoàn cảnh gia đình và tâm tư nguyện vọng thông qua tiếp xúc, trò chuyện để kịp thời động viên, an ủi trong quá trình học tập, cải tạo.

Dạy chữ, cũng đồng nghĩa với dạy người. Dạy chữ ngoài xã hội đã khó, công việc này trong trại giam lại càng khó khăn gấp bội. Song, vì muốn thắp lên niềm tin hướng thiện cho hàng ngàn phạm nhân, để họ có đủ nhận thức, khi trở về với cộng đồng không bước lại trên vết xe

đổ của bản thân mà từng bước hoàn lương để trở thành công dân có ích cho xã hội, những “thầy”, “cô” giáo mang quân hàm đồ sảo sẵn sàng hi sinh, âm thầm cống hiến vì tương lai ngày mai của những phạm nhân một thời lầm lỗi, đang kiên trì hoàn thiện mình để làm lại cuộc đời.

Trong ngày Hiến chương nhà giáo Việt Nam 20/11, có thể những người thầy đặc biệt ấy sẽ không nhận được hoa, không nhận được quà, không nhận được những lời chúc mừng như những giáo viên khác, nhưng chỉ cần mỗi một phạm nhân có thể đọc, có thể viết để góp phần hành trang ngày trở về thành người có ích cho xã hội, đó chính là phần thưởng, là những bông hoa tri ân cho công việc lặng lẽ của người thầy, để những chặng đường tiếp theo sẽ có thêm động lực giảng dạy và đồng hành cùng những “học trò” mới giúp họ làm lại cuộc đời sau những vấp ngã. ■

**B.N.S-N.T.G**

“Nếu không  
trở thành  
người lính, có lẽ tôi  
vẫn là một  
thầy giáo...”

Nguyễn Văn Phước

Khoa CSMTTr - Trường Đại học CSND

**Đ**ó là câu trả lời của Đại tướng Võ Nguyên Giáp khi nhà báo kiêm sử gia người Mỹ Stanley Karnow - phóng viên báo New York

Time, tác giả của cuốn sách “Vietnam - a history” phỏng vấn vào năm 1990, tại đó Bác Võ Nguyên Giáp đã nói: “Xin nhớ, tôi là vị tướng chiến đấu vì

hòa bình. Nếu không trở thành người lính, có lẽ tôi vẫn là một thầy giáo, có thể Triết hoặc Lịch sử”. Trong cuộc đời và sự nghiệp Đại tướng Võ Nguyên Giáp là một nhà chỉ huy quân sự tài ba, là một chính trị gia kiệt xuất và là một trong 10 vị tướng vĩ đại nhất lịch sử thế giới qua mọi thời đại, Bác từng là Tổng Tư lệnh của Quân đội Nhân dân Việt Nam, cũng là người chỉ huy đầu tiên của Quân đội Nhân dân Việt Nam khi mới thành lập. Đối với lực lượng quân đội nhân dân nói riêng, lực lượng vũ trang nhân dân nói chung và nhân dân cả nước, với những thành tựu đó, Đại tướng Võ Nguyên Giáp xứng đáng với vị trí là người anh cả của lực lượng vũ trang nhân dân, là vị tướng trong lòng của dân tộc ta. Trước khi tham gia binh nghiệp, Đại tướng Võ Nguyên Giáp từng là giáo viên dạy Lịch sử tại Trường tư thục Thăng Long, có lẽ chính từ quá trình hoạt động dạy học và kết hợp am hiểu kiến thức lịch sử

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

đã làm nên cốt cách của một vị tướng đầy nhân văn.

Năm 1934, sau khi đỗ Tú tài triết học, Võ Nguyên Giáp ghi tên vào học trường luật. Vừa đi học đại học, Bác vừa xin làm giáo viên Trường tư thục Thăng Long để kiếm sống. Thời gian 5 năm giảng dạy môn Lịch sử tại Trường Thăng Long, thầy Võ Nguyên Giáp dạy cả lịch sử dân tộc và lịch sử thế giới. Nhiều tướng lĩnh cao cấp của quân đội ta vốn là cựu học sinh trường tư thục Thăng Long như Thượng tướng Hoàng Minh Thảo, Trung tướng Lê Quang Đạo, Trung tướng Phạm Hồng Cư... đến nay hồi ký trong sách kỷ yếu nhà trường, vẫn nhắc đến những bài dạy lịch sử hấp dẫn và đầy nhiệt huyết của thầy Võ Nguyên Giáp giảng về cuộc Đại cách mạng Pháp 1789, ý nghĩa của ba chữ “Tự do - Bình đẳng - Bác ái”, lý lẽ của 17 điều trong bản “Tuyên ngôn Nhân quyền và Dân quyền” của Pháp năm 1791, nhất là cuộc chiến tranh của

Napoleong, được phân tích trên cả những sơ đồ vẽ các trận Austerlitz và Borodino. Về phương pháp dạy học, thầy Võ Nguyên Giáp là một thầy giáo có phương pháp rất nhuần nhuyễn và sáng tạo. Sự hấp dẫn của bài giảng bắt đầu từ việc nêu vấn đề và hướng người học tập trung vào sự kiện, từ sự kiện rút ra bản chất và bài học lịch sử. Giảng Lịch Sử Người luôn coi trọng tính khách quan của sự kiện lịch sử, đề cao phân tích nhân vật lịch sử để học sinh hiểu lịch sử, biết được thời đại mà họ đang sống. Với lòng nhiệt huyết, gần gũi và thân thiện với học trò, thầy Giáp đã đi vào ký ức của nhiều thế hệ học trò với tất cả hình ảnh đẹp của một người thầy đáng kính về nhân cách, uyên bác về kiến thức và giỏi về năng lực sư phạm, bởi trên tất cả, đó là sự gắn bó của Bác với hoạt động giáo dục.

Trong quá trình lãnh đạo 2 cuộc trường kỳ kháng chiến chống 2 kẻ thù thực dân Pháp và đế quốc Mỹ,

dưới sự lãnh đạo của Đảng và Hồ Chủ tịch, Đại tướng Võ Nguyên Giáp đã lập nhiều chiến công lớn, góp phần xứng đáng vào việc hình thành một học thuyết quân sự độc đáo của Việt Nam trong thời đại Hồ Chí Minh - đường lối chiến tranh nhân dân. Học thuyết đó vừa kế thừa, phát triển bài học kinh nghiệm lịch sử chống ngoại xâm của cha ông ta: Lấy nhân nghĩa thắng hung tàn, lấy chí nhân thay cường bạo; lấy nhỏ thắng lớn, lấy ít đánh nhiều. Trong mọi hoàn cảnh và tình huống khác nhau, Đại tướng luôn biết vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh một cách sáng tạo, đặc biệt là “thế trận lòng dân”. Trong vai trò là một vị Tổng Tư lệnh quân đội mang cốt cách và tâm huyết của một nhà giáo dục, Đại tướng nhận định Việt Nam là một đất nước đất không rộng, người không đông, kinh tế còn nghèo nhưng không phải vì khát khao hòa bình mà giành chiến thắng bằng mọi giá. Đại tướng luôn đau với từng vết

thương của mỗi người lính, tiếc từng giọt máu của mỗi chiến binh. Trong mỗi trận đánh, Bác luôn tìm ra cách đánh vừa độc đáo, vừa sáng tạo, vừa đảm bảo thắng lợi cao nhất nhưng luôn hạn chế đến mức thấp nhất thương vong cho tướng sỹ của mình. Chính tư duy lịch sử cùng phẩm chất của một nhà giáo đã tác động đến nhận thức chính trị và quân sự của Đại tướng Võ Nguyên Giáp. Bác cho rằng, luôn phải tôn trọng lịch sử, phải nhìn nhận đúng sự thật, xem xét mọi sự việc trên quan điểm lịch sử với sự vận động biện chứng của nó. Sau khi già từ các chức vụ trong quân đội và chính quyền, Đại tướng Võ Nguyên Giáp trở về đời thường, Bác dành rất nhiều thời gian, tâm lực và trí lực để tham gia nhiều công tác tổng kết chiến tranh, chủ biên cả một đề tài nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh. Rồi hơn 30 năm binh nghiệp đầy gian khó và thử thách suốt 2 cuộc kháng chiến trường chinh, Bác vẫn không một ngày

ngoi nghỉ khi tuổi đã cao nhưng vẫn rất minh mẫn, hối hả làm những công việc mà Bác cho là quan trọng nhất, đó là trở về với cuộc đời bình dị thì Bác trở lại với nghề nhà giáo để gắn với lịch sử và sử học như là một “cái nghiệp”, là một cái duyên mà Đại tướng đã kết. Từ một thầy giáo dạy Sử Trường tư thục Thăng Long nổi tiếng ở Hà Nội, Bác tham gia cách mạng, xông vào trận mạc rồi trở thành một vị tướng đánh giặc. Hết chiến tranh, Bác lại trở về với công việc viết sử, khác với nhiều sử gia, “Bác là người đã viết sử theo cả 2 nghĩa: làm nên lịch sử, ghi chép lại lịch sử và dạy lại lịch sử. Như vậy, Bác còn phải làm cái công việc: Soi bóng mình trong lịch sử”. Với phẩm chất của một nhà sử học cùng với vai trò là những chứng nhân của lịch sử, trong các tác phẩm hồi ký của mình, Bác đã dành nhiều thời gian, số lượng ký tự, lưu lượng bài viết về Hồ Chủ tịch, về những người đồng chí, đồng đội từ các cán bộ lãnh đạo cao cấp

đến những chiến sỹ, đồng bào mà ông đã từng gặp trên đường đời cách mạng của mình.

Suốt sự nghiệp Đại tướng Võ Nguyên Giáp có lẽ vì chiến tranh mà buộc “trở thành người lính” nhưng trong tư tưởng, Bác luôn dành sự quan tâm đặc biệt đến sự nghiệp giáo dục nước nhà. Người có cách nhìn sâu sắc, toàn diện về vai trò và tầm quan trọng của sự nghiệp giáo dục. Theo Đại tướng, giáo dục là mục đích của cuộc sống, giáo dục hướng đến vì con người, không chỉ có sứ mệnh nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài mà Giáo dục còn có sức mạnh tạo ra những giá trị văn hóa, đạo đức, thẩm mỹ và thúc đẩy sự tiến bộ của xã hội. Đại tướng Võ Nguyên Giáp từng nhắc nhở: “Mục tiêu cao nhất của giáo dục là chuẩn bị những người chủ hiện tại, những người quyết định vận mệnh của đất nước và của bản thân mình”. Ở cương vị là nhà giáo, Đại tướng Võ

Nguyên Giáp đóng góp rất lớn cho ngành Giáo dục nói chung - cho cán bộ, giáo viên giảng dạy bộ môn Lịch sử nói riêng với những kinh nghiệm hay, một số phương pháp dạy học có giá trị. Đại tướng đề cao tinh thần tự học và tự nghiên cứu của giáo viên và học sinh. Trong trí nhớ của nhiều thế hệ học sinh, Bác không những diễn giảng rất giỏi về các đề tài lịch sử mà còn có phương pháp sư phạm tốt. Vì vậy chúng ta dễ hiểu sự lựa chọn của Đại tướng: “Nếu không có chiến tranh, tôi vẫn làm nghề dạy học”. Qua đó chúng ta càng tự hào hơn là thế hệ giảng viên trong thời đại hòa bình, là giảng viên trong lực lượng vũ trang Công an nhân dân, chúng ta phấn đấu phát huy giá trị tốt đẹp mà các thế hệ cha ông đã dày công tạo dựng, để đóng góp cho sự nghiệp phát triển ngành giáo dục nước nhà, để phục vụ nhân dân, phụng sự Tổ quốc. ■

**N.V.P**

## **TĂNG CƯỜNG ỨNG GIẢNG DẠY MÔN HỌC GIÁO CẢNH SÁT**

**G**iao dục quốc phòng (GDQP) đối với các sinh viên ở trường đại học nói chung và sinh viên của trường Đại học CSND nói riêng có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong sự nghiệp bảo vệ an ninh và xây dựng đất nước. Trong đó, việc ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác giảng dạy là giải pháp tất yếu để nâng cao hiệu quả hoạt động dạy - học các môn giáo dục quốc phòng trong thời đại cách mạng công nghiệp 4.0.

Trong nhiều năm qua, công tác dạy học môn giáo dục quốc phòng đối với sinh viên trường Đại học CSND luôn thực hiện nghiêm túc, có nhiều đổi

mới, đạt chất lượng, hiệu quả ngày càng cao. Một trong những mục tiêu cơ bản của môn học giáo dục quốc phòng là trang bị cho sinh viên kiến thức, kỹ năng quân sự cơ bản, đưa sinh viên làm quen với môi trường quân sự, rèn luyện ý thức tự giác, tính tổ chức, tính kỷ luật.

Trước yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết Trung ương 8, Khóa XI, cùng với cuộc cách mạng 4.0, vấn đề đổi mới phương pháp dạy học ở đại học nói chung và đổi mới phương pháp dạy học môn học Giáo dục quốc tại Trường Đại học CSND nói riêng là cần thiết, là



# **DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DỤC QUỐC PHÒNG TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHÂN DÂN TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

**Nguyễn Văn Đào**

Bộ môn QSVT, TDDT - Trường Đại học CSND

điều kiện cho sự đổi mới, sự phát triển, đảm bảo cho nguồn lực chất lượng cao cho quá trình hội nhập. Thực tế, công nghệ thông tin đã đi vào lĩnh vực giáo dục như một quy luật tự nhiên, với mục đích phát triển toàn diện nền giáo dục, công nghệ thông tin đã phần nào khẳng định được hiệu quả đối với hoạt động quản lý giáo dục, hoạt động dạy và học, là công cụ đắc lực hỗ trợ đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập và quản lý, góp phần nâng cao hiệu quả, chất lượng giáo dục. Công nghệ thông tin là phương tiện hữu hiệu góp phần xây dựng “xã hội học tập”. Mặt khác, giáo dục và đào

tạo đóng vai trò quan trọng thúc đẩy sự phát triển của công nghệ thông tin thông qua việc cung cấp nguồn nhân lực cho lĩnh vực đó. Để định hướng và khuyến khích ứng dụng công nghệ thông tin vào các hoạt động dạy học, ngày 06 tháng 10 năm 2005, Thủ tướng Chính phủ ký quyết Quyết định số 246/2005/QĐ-TTg phê duyệt “Chiến lược phát triển công nghệ thông tin và truyền thông Việt Nam đến năm 2010 và định hướng đến năm 2020”. Bên cạnh đó, Bộ Giáo dục và đào tạo cũng đã chỉ rõ: “Việc hỗ trợ đổi mới phương pháp giảng dạy bằng ứng dụng công nghệ thông tin phải được thực hiện một cách hợp lý,

*tránh lạm dụng, tránh bệnh hình thức chỉ ứng dụng công nghệ thông tin tại một số giờ giảng trong cuộc thi, trong khi không áp dụng trong thực tế hàng ngày”.*

Nhận thức rõ tầm quan trọng của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học, Tổ bộ môn Quân sự thuộc Bộ môn QS, VT, TDDT phụ trách giảng dạy môn học Giáo dục quốc phòng tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã chủ động triển khai ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy môn học GDQP bắt đầu từ năm 2010. Qua hơn chín năm thực tiễn giảng dạy, Tổ bộ môn Quân sự đã từng bước

hoàn thiện việc ứng dụng công nghệ thông tin, với phương châm: “Cơ bản, thiết thực và hiệu quả”. Tổ bộ môn Quân sự gồm 06 giảng viên đã tiến hành ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy những nội dung sau: “Đường lối quân sự của Đảng; lý thuyết về mìn, lựu đạn bộ binh và công cụ hỗ trợ; nắm được lý thuyết về binh khí súng tiểu liên AK và súng ngắn (K54); quy tắc an toàn, thực hành thao tác tháo lắp súng, kỹ thuật bắn bài 1 súng tiểu liên AK, kỹ thuật bắn bài 1 và 2 súng ngắn CZ83; các động tác chiến thuật cơ bản cá nhân vận động chiến đấu và cách sử dụng ống nhòm, địa bàn, bản đồ địa hình, công cụ hỗ trợ” giúp sinh viên sau này ra trường áp dụng linh hoạt, sáng tạo vào địa hình và các tình huống cụ thể trong quá trình công tác.

Những năm đầu triển khai ứng dụng công nghệ thông tin, giảng viên trong Tổ bộ môn Quân sự ít người và còn hạn chế về trình độ tin học, nhiều

giảng viên muốn làm được bài giảng điện tử để giảng dạy nhưng chưa biết bắt đầu từ đâu, phải làm như thế nào? Với phương pháp giảng dạy truyền thống, giảng viên chỉ cần soạn giáo án mỗi năm một lần, nhưng bài giảng điện tử đòi hỏi giảng viên phải liên tục cập nhật, bổ sung kiến thức và hình thức trình bày thực sự khoa học mới hấp dẫn được sinh viên. Chính vì thế, giải pháp đầu tiên để triển khai ứng dụng thành công công nghệ thông tin vào giảng dạy là bảo đảm mỗi giảng viên phải có một máy tính cá nhân, đồng thời có cơ chế hỗ trợ, động viên, khuyến khích các giảng viên tranh thủ học thêm ngoại ngữ, vi tính để đáp ứng tốt yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy.

Tuy còn gặp những khó khăn nhất định, song đến nay 100% giảng viên đã thành thạo việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, biết cách sử dụng các phần mềm biên tập dữ liệu số; biết tìm kiếm và lựa chọn tài nguyên thích hợp

để phục vụ cho biên soạn bài giảng sinh động nhất. Các nội dung lý thuyết của từng học phần học trên giảng đường hiện nay đều được giảng viên ứng dụng triệt để công nghệ thông tin và đã đem lại hiệu quả thiết thực cho người học. Hiện nay các bài giảng dạy giỏi từ cấp bộ môn, cấp trường và cấp bộ đều ứng dụng công nghệ thông tin để phục vụ bài giảng hay hơn, chi tiết hơn, dễ nắm bắt hơn đối với học viên.

Với hình thức tổ chức học tập trung theo từng lớp đã phân theo chuyên ngành và gồm hai hệ đó là sinh viên chính quy và sinh viên hệ vừa làm vừa học (4,5 năm). Tổ bộ môn Quân sự đã căn cứ vào chương trình khung của các hệ để xây dựng đề cương chi tiết môn học GDQP một cách hợp lý, đảm bảo nội dung học lý thuyết cũng như thực hành môn GDQP đối với hai hệ trên. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy môn học GDQP được đánh giá rất phù hợp.

Qua thực tiễn giảng dạy môn học GDQP tại Trường Đại học CSND, hầu hết sinh viên để cảm thấy rất hài lòng, dễ hiểu với phương pháp ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy môn GDQP. Về phía người dạy cũng đã khẳng định, thông qua việc triển khai ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy đã từng bước nâng cao được trình độ tin học cho giảng viên, tạo áp lực bắt buộc giảng viên phải tự nghiên cứu học tập để nâng cao trình độ về mọi mặt.

Trong quá trình triển khai thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin, tất cả cán bộ giảng viên trong Tổ bộ môn Quân sự đều tự tìm tòi, chất lọc, tìm kiếm các nguồn tài liệu phù hợp với môn học, đặc biệt là học hỏi kinh nghiệm và tài liệu của các trường CAND trong những đợt tham gia Hội giảng giới cấp Bộ tổ chức hai năm một lần.

Để bảo đảm cho việc phát triển ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy môn học GDQP đạt

kết quả tốt nhất, các giảng viên Tổ bộ môn Quân sự thuộc Bộ môn QS, VT, TDDT của Trường Đại học CSND đã không ngừng nỗ lực nghiên cứu, đặc biệt chú trọng đến việc học tập nâng cao kiến thức tin học, đồng thời thường xuyên tìm tòi nắm bắt những thông tin mới, những công nghệ mới để phục vụ cho công tác giảng dạy ngày càng đi vào chiều sâu chất lượng.

Tuy nhiên, thực trạng hiện nay trong công tác giảng dạy môn học GDQP vẫn còn những khó khăn, hạn chế như: Hình thức ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học chưa đa dạng, chủ yếu sử dụng các công cụ như Power Point và một số phần mềm phim ảnh để hỗ trợ minh họa cho bài giảng, thậm chí việc sử dụng trình chiếu đôi khi lại không đảm bảo tính khoa học và tính sư phạm; các phương pháp dạy học hiện nay tuy đã có ứng dụng công nghệ thông tin nhưng vẫn chỉ đang dừng lại ở mức độ cơ bản, chưa

có sự đầu tư đột phá để phát huy cao những hiệu ứng của công nghệ thông tin vào trong từng phương pháp giảng dạy cụ thể; việc ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới phương pháp giảng dạy chưa trở thành một phong trào sôi nổi; Chưa có sự tiếp thu, kế thừa rõ ràng về cách thức đổi mới phương pháp giảng dạy trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin từ các trường bạn... Thực trạng như vậy xuất phát từ một số nguyên nhân cơ bản như sau:

*Một là*, cơ sở vật chất của nhà trường còn hạn chế. Hệ thống mạng tuy đã được nâng cấp nhiều lần nhưng vẫn chưa thể cung ứng đủ cho nhu cầu truy cập của cán bộ cũng như sinh viên. Hiện tại chưa có sân bãi tập ngoài trời phù hợp với môn học mà chủ yếu tận dụng các vị trí sân bãi cụ lý gần, có sự đi qua đi lại của các học viên khác nên ảnh hưởng đến bài giảng làm mất sự tập trung chú ý của học viên trong quá trình học tập. GDQP

là môn học liên quan nhiều đến các loại tranh, hình ảnh kỹ thuật như súng, đạn, lựu đạn, các mô hình học cụ khác, các loại bản đồ... song hiện tại các mô hình học cụ thể trên phần thì còn thiếu, phần không đáp ứng được các yêu cầu giảng dạy môn học, chưa có phòng học riêng phù hợp để ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Mỗi lần tổ chức thi kết thúc học phần đều phải đi thuê mượn các đơn vị khác như Quân đoàn 4 ở tỉnh Bình Dương, do đó phải di chuyển xa gây nguy hiểm trong quá trình vận chuyển vũ khí, cũng như an toàn giao thông cho sinh viên nhà trường.

*Hai là*, mặt bằng trình độ công nghệ thông tin của đội ngũ giảng viên là chưa cao. Một số giảng viên có năng lực ứng dụng công nghệ thông tin cao nhưng thiếu đi việc phát huy vai trò, khả năng của công nghệ thông tin; chưa có một công trình khoa học cụ thể hoặc một cuộc thi nào về ứng dụng công

nghệ thông tin đổi mới phương pháp sư phạm. Giảng viên chưa có định hướng rõ ràng như thế nào là đổi mới phương pháp giảng dạy trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin. Không những vậy, hiện nay chưa có các tiêu chí cụ thể để đánh giá một bài giảng có ứng dụng tốt công nghệ thông tin. Khi chưa có định hướng, thiếu cơ sở thực hiện thì giảng viên cũng chưa dám mạnh dạn đột phá trong lĩnh vực này.

*Ba là*, do đặc thù của môn học GDQP là thực hành và thực hiện bài giảng trên thao trường, ngoài trời nên việc ứng dụng công nghệ thông tin vào các môn học bị hạn chế hơn ở nhiều khía cạnh.

Trước thực trạng trên, nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng đổi mới dạy học môn GDQP tại Trường Đại học CSND thông qua ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin, tác giả đề xuất một số giải pháp như sau:

*Một là, nâng cao chất lượng cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin.* Đây là

giải pháp cơ bản nhất mà Nhà trường cần quan tâm thực hiện càng sớm càng tốt, bởi lẽ chỉ với một môi trường mạng ổn định thì các hoạt động khai thác công nghệ thông tin vào dạy và học mới đạt kết quả tốt, tuy nhiên điều này cần xuất phát từ cả hai phía. Đối với Nhà trường, cần tiến hành đầu tư thêm tốc độ đường truyền để đáp ứng kịp thời nhu cầu của toàn trường, đồng thời ban hành các quy định cụ thể để quản lý chặt chẽ việc truy cập Internet (nội dung truy cập, thời gian truy cập, lưu lượng truy cập); tăng cường các thông tin thời sự, học tập, giải trí của trang mạng nội bộ để thu hút sự truy cập của sinh viên. Đối với cán bộ và sinh viên, cần nâng cao hơn nữa ý thức về việc sử dụng mạng chung, cần tập trung khai thác Internet để phục vụ học tập thay vì chỉ để giải trí như xem phim, tải phim, facebook... gây quá tải cho hệ thống mạng.

*Hai là, Tổ chức, bồi dưỡng nâng cao trình độ*

cho giảng viên về ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học. Để làm chủ và sử dụng các phần mềm, các phương tiện phục vụ cho việc dạy học hiệu quả thì năng lực giảng viên là hết sức quan trọng. Người giảng viên không những cần có tri thức chuyên môn mà tri thức về công nghệ thông tin cũng phải nắm vững để làm cơ sở cho việc xây dựng giáo án, điều khiển các phương tiện điện tử trong giảng dạy và hướng dẫn người học cách thức nghiên cứu, tìm kiếm tài liệu thông qua các kênh với sự hỗ trợ của internet. Thực trạng trình độ, kiến thức về công nghệ thông tin, kỹ năng sử dụng máy tính, các phương tiện kỹ thuật của đội ngũ giảng viên GDQP hiện nay còn hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu để có thể làm chủ công nghệ thông tin trong giảng dạy. Do vậy, Nhà trường cần tổ chức bồi dưỡng, tập huấn chuyên sâu các kiến thức, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin vào lĩnh

vực giáo dục để giảng viên bổ sung và nâng cao trình độ bản thân, góp phần thực hiện thành công mục tiêu nâng cao chất lượng đào tạo môn học GDQP.

Ba là, xây dựng bộ tiêu chí đánh giá bài giảng có ứng dụng tốt công nghệ thông tin. Hiện nay, các giảng viên vẫn đang ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy ở nhiều mức độ khác nhau, đồng thời chưa có sự chuẩn hóa như thế nào là ứng dụng nhiều, như thế nào là còn hạn chế. Các thành viên hội đồng dạy giỏi cũng đánh giá theo cảm tính và kinh nghiệm bản thân. Vì vậy, bộ tiêu chí đánh giá bài giảng có ứng dụng tốt công nghệ thông tin là hết sức cần thiết với các tiêu chí được cụ thể hóa như: giáo án trình chiếu đảm bảo tính sư phạm; bài giảng có sự tương tác với sinh viên thông qua việc sử dụng các phần mềm; sự nhuần nhuyễn trong các thao tác sử dụng đồ dùng dạy học như máy vi tính, bảng tương tác, laser

point... của giảng viên; vai trò của sinh viên trong việc tiếp cận và tham gia vào bài giảng; khả năng tiếp cận thông tin trực tuyến để thu thập tài liệu phục vụ giảng dạy; khả năng truyền thông điện tử với người học trước, trong và sau khi thực hiện bài giảng...

- Bốn là, cần đảm bảo về vật chất, phương tiện, công cụ hỗ trợ phục vụ giảng dạy. Nhà trường cần hỗ trợ xây dựng các sân bãi tập có thể kết nối các dây điện, có hội trường giảng dạy riêng phù hợp với môn học GDQP.

Ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy là một trong nhiều phương pháp dạy học tiên tiến hiện nay nhưng không phải hiệu quả trong mọi trường hợp áp dụng. Sự lạm dụng trong một số tình huống sẽ mang tới tác dụng phụ. Sử dụng ra sao, khi nào cần thiết... đòi hỏi giảng viên linh động, sáng tạo, phải không nên quá phụ thuộc để trở nên bị động, chạy theo công nghệ. ■

N.V.Đ



# NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM SUY NGẪM VIỆC HỌC TẬP, VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO DỤC VÀ VAI TRÒ CỦA THẦY CÔ GIÁO TRONG SỰ NGHIỆP GIÁO DỤC HIỆN NAY

**Hoàng Văn Sao**

Khoa CSMTr - Trường Đại học CSND

**C**hủ tịch Hồ Chí Minh “Anh hùng giải phóng dân tộc, Danh nhân văn hóa thế giới”, sinh thời Người đã từng là thầy giáo dạy học, với các tên gọi trong sự nghiệp giáo dục của Người như: Thầy Nguyễn Tất Thành dạy học tại trường Dục Thanh (1910), thầy Vương dạy lớp huấn luyện cán bộ tại Quảng Châu (1925-1927) do Hội Việt Nam cách mạng thanh niên tổ chức, Người cũng đã tham gia dạy học tại nhiều lớp huấn luyện cách mạng cả trong và

ngoài nước. Người là thầy giáo dạy chữ cho cán bộ nguồn của cách mạng Việt Nam ở chiến khu Pác Bó (1941) với chủ trương “học chữ để làm người cách mạng”, gắn với hoạt động trong sự nghiệp giáo dục - đào tạo của nước nhà, Người đã đào tạo ra những học trò ưu tú, những con người xuất chúng của dân tộc có trọn vẹn phẩm chất đạo đức cách mạng và năng lực trong nhiều lĩnh vực phục vụ cách mạng, phục vụ nhân dân, trong đó có thể kể đến các thế hệ học trò xuất sắc của

Người như: Đại tướng Võ Nguyên Giáp, Giáo sư - Viện sĩ Trần Đại Nghĩa, Trường Chinh, Đại tướng Nguyễn Chí Thanh... Khi đã là nguyên thủ quốc gia Người vẫn thường xuyên đến thăm và động viên các lớp xóa mù chữ, bình dân học vụ và các trường phổ thông, đại học, các lớp bồi dưỡng giáo viên..., chính Người đã khởi xướng phong trào “Hai tốt” (dạy tốt và học tốt) của ngành Giáo dục. Qua đó có thể nói, hiếm có một nguyên thủ quốc gia nào mà có sự quan tâm lớn đặc biệt đến

ngành Giáo dục và có tấm lòng chăm lo đến thế hệ thầy, cô giáo và học sinh các cấp như Chủ tịch Hồ Chí Minh kính yêu.

Quan điểm, tư tưởng về giáo dục của Chủ tịch Hồ Chí Minh là một bộ phận trong hệ thống tư tưởng của Người, những quan điểm, tư tưởng này không chỉ thể hiện mục tiêu, lí tưởng cách mạng, quan điểm chủ nghĩa Mác - Lênin, đường lối lãnh đạo của Đảng ta mà còn phản ánh tình cảm, nguyện vọng cao cả của Người. Trong suốt cuộc đời và sự nghiệp, tư tưởng Hồ Chí Minh về Giáo dục được thể hiện trong hệ thống các bức thư mà Người đã gửi cho ngành giáo dục và học sinh cả nước. Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục là thành quả của quá trình chắt lọc, kết hợp tinh tế của tinh hoa văn hóa nhân loại và dân tộc, mang đậm giá trị nhân văn, đó là tư tưởng về vai trò, vị trí, mục tiêu,

nội dung và phương pháp trong giáo dục. Đối tượng nghiên cứu của tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục là hệ thống những quan điểm, lí luận về giáo dục Việt Nam gắn liền với quá trình phát triển cách mạng Việt Nam. Người luôn xem sự dốt nát là “giặc” vì nó cản trở việc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, phá hoại hạnh phúc của nhân dân. Vì vậy, Người luôn đặc biệt quan tâm đến xây dựng và phát triển sự nghiệp giáo dục của nước nhà, với một mục tiêu cao cả là vì con người, cho con người, đặc biệt là “một nền giáo dục làm phát triển hoàn toàn những năng lực sẵn có” của học sinh, kết hợp giáo dục gia đình với giáo dục nhà trường và giáo dục của toàn xã hội. Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục đến ngày nay vẫn còn nguyên giá trị cả về mặt lí luận và tính thực tiễn, đặc biệt trong bối cảnh đổi mới của ngành giáo dục nước ta hiện nay.

Trong nội dung bức thư Người đã từng nói: “Vì lợi ích mười năm thì phải trồng cây, vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người”. Nhiệm vụ “trồng người” đã quan trọng thì vai trò của “người đi trồng” lại càng quan trọng hơn. “Đại kế giáo dục, người thầy là gốc”, đã bao đời nay nhân dân ta truyền tụng câu tục ngữ: “Không thầy, đố mày làm nên”, hay “Nhất tự vi sư, bán tự vi sư”. Trong số 23 bức thư mà Chủ tịch Hồ Chí Minh gửi cho ngành giáo dục Người đã dành nhiều bài viết để nói về vai trò của thầy cô giáo trong sự nghiệp giáo dục nước nhà, như tại “Thư gửi anh chị em giáo viên bình dân học vụ” vào tháng 5/1946, trong đó Người đã đánh giá rất cao vị trí, vai trò của giáo dục, đặc biệt là vai trò của thầy cô giáo. Người viết: “Anh chị em là những người “vô danh anh hùng”. Tuy vô danh nhưng rất hữu ích. Một phần tương lai của dân tộc

nước nhà nằm trong sự cố gắng của anh chị em”; “... để mở mang tri thức phổ thông cho đồng bào, để xây đắp nền văn hóa sơ bộ cho dân tộc”; “...cái vinh dự đó thì tượng đồng, bia đá nào cũng không bằng”. Bác đã nhấn mạnh đến vai trò của thầy cô giáo: “Có gì vẻ vang hơn là nghề đào tạo những thế hệ sau này tích cực góp phần xây dựng chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản”. Người thầy giáo tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất. Dù là tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh. Đây là một điều vô cùng vẻ vang bởi nếu không có thầy giáo dạy dỗ cho con em nhân dân, thì làm sao mà xây dựng chủ nghĩa xã hội được, vì vậy nghề nhà giáo là rất quan trọng và rất vẻ vang.” Qua những lời Bác dạy làm chúng ta hiểu thêm về vai trò của thầy cô giáo trong sự nghiệp giáo dục nước nhà.

Giáo dục là con đường căn bản để chấn hưng dân tộc, là nền tảng của tiến bộ xã hội, giúp nâng cao dân trí, bồi dưỡng nhân tài, thúc đẩy con người phát triển toàn diện. Vận nước thịnh hay suy phụ thuộc lớn vào sự nghiệp giáo dục. Phát triển giáo dục là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân và của toàn xã hội, trong đó đội ngũ người làm công tác giáo dục là lực lượng nòng cốt, giữ vai trò quyết định trong việc bảo đảm chất lượng giáo dục. Có thầy tốt mới có ngành giáo dục tốt và từ đó để có được những thế hệ tương lai tốt. Lời căn dặn của Người đã trở thành niềm tự hào và mục tiêu phấn đấu không biết mệt mỏi của các thế hệ cán bộ công tác trong ngành giáo dục suốt quá trình xây dựng và phát triển. Lịch sử từ xưa đến nay đã có biết bao tấm gương về những người thầy cao quý, có tài, có đức cống hiến sự nghiệp trồng người cho đất nước, cho đến nay đã có hàng chục vạn thầy cô

giáo các cấp, với đội ngũ các chuyên gia giáo dục đã cống hiến bằng sự nghiệp trồng người vẻ vang của mình, để đào tạo ra nhiều thế hệ học trò tốt thành đạt, trong đó có nhiều nhà hoạt động chính trị xuất chúng, nhà khoa học, nhà văn, nhà thơ nổi tiếng..., mà tên tuổi của họ đã làm rạng danh nền học vấn nước nhà. Để từ đó hơn 70 năm qua, ngành giáo dục đã đạt được những thành tựu to lớn, được Đảng, Nhà nước tặng nhiều phần thưởng cao quý.

Vai trò của thầy cô giáo trong sự nghiệp giáo dục hiện nay cần phải được phát huy hơn nữa, nhằm đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ công cuộc xây dựng và phát triển đất nước trong giai đoạn mới. Thực hiện lời Bác dạy, phải đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục làm chuyển biến nhận thức đội ngũ cán bộ giáo viên của Ngành thực sự là những nhà quản lý có tâm và có tầm, trong dạy học thầy cô phải xứng danh là

tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Từ tư tưởng trong lời căn dặn của Người, vận dụng vào công cuộc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục nước ta hiện nay, Bác đã chỉ ra những vấn đề này cách đây hơn nửa thế kỉ, cho đến nay những lời dạy của Người vẫn còn nguyên giá trị. Đọc và suy ngẫm về những bức thư của Chủ tịch Hồ Chí Minh gửi ngành giáo dục và vận dụng trong sự nghiệp của giáo dục, chúng ta thấy được những lời dạy của Người có ý nghĩa thiết thực gần gũi mà sâu sắc, để trong không khí thi đua lập thành tích hướng tới chào mừng kỷ niệm 37 năm ngày nhà giáo Việt Nam (20/11/1982 - 20/11/2019), là thế hệ thầy cô giáo trong lực lượng Công an nhân dân, là lực lượng nòng cốt trong công cuộc đổi mới, chúng ta cần ra sức quyết tâm thực hiện tốt lời Người căn dặn “Dù khó khăn đến đâu cũng phải tiếp tục thi đua dạy tốt và học tốt!”. ■

**H.V.S**

# Vì tương lai

*Bao năm công tác xa quê  
Mái trường ngôi đò hướng về tương lai  
Rạng ngời tỏa sáng ban mai  
Thầy còn tựa ghế, tầng hai soạn bài  
Nắng hồng nhuộm đỏ đào mai  
Thầy còn cao giọng giảng bài héo hon  
Đến trường qua những lối mòn  
Nắng mưa sấm chớp thầy còn dắt em  
Phấn trắng giáo án bảng đen  
Lời ca tiếng hát giọng em nền người  
Thương em lắm lắm em ơi  
Nắng mưa vất vả suốt đời em*

**Phạm Văn An**  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

Tôn sư trọng đạo là một trong những truyền thống quý báu, tốt đẹp đã được bao thế hệ người Việt Nam kế thừa và phát triển cho đến ngày nay.

Ông cha ta từ xưa đã có câu:

*“Muốn sang thì bắc cầu kiều*

*Muốn con hay chữ hãy yêu lấy thầy.”*

Đó chính là sự thừa nhận những công sức, đóng góp to lớn của người thầy giành cho người học. Sở dĩ người thầy được xem trọng như vậy là bởi người thầy luôn tượng trưng cho những chuẩn mực, đạo lý và người thầy còn có sứ mệnh cao quý là truyền dạy tri thức, đạo lý cho mọi người, nhất là cho các thế hệ học sinh, sinh viên, giúp họ trở thành người có học vấn, tri thức, nhân cách tốt đẹp, có năng lực giúp ích cho đời, cho dân, cho nước, trở thành một con người đúng nghĩa.

Nhà giáo được vinh danh là “Kỹ sư tâm hồn”, nghề dạy học được vinh

danh là “Nghề cao quý nhất trong các nghề cao quý”. Ngày nay, có biết bao nhà giáo nhân dân, nhà giáo ưu tú và hàng triệu thầy cô giáo khác - những người đang mang biết bao tâm huyết, trí tuệ, không quản ngại khó khăn, gian khổ để cống hiến cho sự nghiệp giáo dục cao quý - “trồng người”. Những

người thầy cô ấy luôn được coi trọng. Tôn vinh người thầy đã trở thành đạo lý, thành tình cảm tự nhiên của mỗi người chúng ta.

Mỗi năm, khi sắp đến ngày 20/11, lòng chúng tôi lại dâng lên những cảm xúc khó tả, những mong nhớ, nỗi tiếc về thời đi học đã qua biết bao kỷ niệm với thầy cô, bạn bè

# Đôi điều suy nghĩ về người Thầy giáo Công an nhân dân

**Trần Vĩnh Thịnh - Nguyễn Thanh Hoàng**

Trường Đại học Cảnh sát nhân dân



đã cùng nhau sinh hoạt, học tập và rèn luyện dưới một mái trường. Bây giờ mỗi đồng chí đều công tác ở những địa phương khác nhau, đã là một phần quan trọng tại đơn vị mà mình đang công tác. Thế nhưng chắc chắn một điều rằng, ai cũng sẽ luôn nghĩ về thầy cô, bạn bè như một ký ức nổi nhớ tươi đẹp nhất trong cuộc đời con người - thời sinh viên.

20/11 là ngày tri ân, là ngày mà thầy cô giáo đón nhận tình cảm của toàn xã hội của những học trò thân yêu thật sự. Còn gì hạnh phúc hơn khi nhìn thấy những ánh mắt trong sáng, những câu nói, nụ cười thơ ngây, sự quan tâm, lo lắng của các em làm người thầy chúng tôi quên đi bao mệt mỏi của bộn bề công việc, những lo toan trong cuộc sống hàng ngày.

Ngày nay, chúng ta đang sống và làm việc trong những điều kiện thuận lợi hơn trước, song cũng có nhiều thách thức đang đặt ra cho các thầy cô giáo như: Vấn đề đổi mới

về nội dung, phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực, lấy người học làm trung tâm, nâng cao chất lượng đào tạo nguồn cán bộ, chiến sĩ Cảnh sát nhân dân đủ đức, đủ tài đáp ứng yêu cầu đấu tranh phòng, chống tội phạm... Hơn ai hết, với vai trò là người lái đò trên sông tri thức, mỗi thầy cô giáo cần ý thức được trách nhiệm của mình là phải bồi dưỡng tri thức, làm chủ công nghệ, khắc phục những khó khăn bằng sức lực, trí tuệ và lòng yêu nghề. Điều đó đòi hỏi mỗi giảng viên phải có bản lĩnh, vừa giữ được phẩm chất tốt đẹp của nghề nghiệp cao quý, vừa đáp ứng được nhu cầu ngày càng cao về tri thức, về kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm sao cho phù hợp.

Trường Đại học Cảnh sát nhân dân với bề dày lịch sử hơn 43 năm hình thành và phát triển đã đạt được những thành tựu to lớn, luôn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ chính trị mà Đảng, Nhà nước và Ngành

giao phó, đã đào tạo hàng chục nghìn sĩ quan Cảnh sát đủ bản lĩnh chính trị, năng lực công tác thực hiện nhiệm vụ bảo đảm an ninh trật tự, giữ vững sự bình yên và hạnh phúc cho nhân dân.

Những thành tựu đó cho đến nay đã ghi đậm dấu ấn, công lao của biết bao thế hệ nhà giáo, giảng viên. Với sự nỗ lực của mỗi cá nhân, tập thể Trường của chúng ta đã, đang và sẽ tiếp tục phát triển mạnh mẽ, với đội ngũ gần 500 cán bộ, giảng viên và hơn 7.500 sinh viên các hệ học đang học tập tại Trường tràn đầy tâm huyết, năng lực, ý thức trách nhiệm và tinh thần nỗ lực đang là chủ thể, là một phần của lực lượng to lớn tạo ra sự chuyển biến phát triển của hoạt động giáo dục cả nước nói chung, ngành Công an nói riêng.

Có thể nói để đào tạo ra những cán bộ, chiến sĩ Cảnh sát nhân dân vừa giỏi về pháp luật, tinh thông về nghiệp vụ, có phẩm chất đạo đức trong

## Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11

sáng, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ ngày càng khó khăn của thực tiễn công tác là nhiệm vụ không hề đơn giản, đòi hỏi sự tận tâm, tận tụy và tâm huyết của người thầy, sự quan tâm chỉ đạo của Ban Giám hiệu và sự phối hợp đồng bộ của các Khoa, Bộ môn, Phòng ban và các đơn vị đoàn thể trong trường. Đó là những trở ngại khi nhận thấy bài giảng chưa hiệu quả, chưa truyền đạt được hết kiến thức cho các em; đó là những suy tư khi vẫn còn đâu đó các trường hợp sinh viên vi phạm nội quy Nhà trường. “Phải làm sao để nâng cao hiệu quả giảng dạy, để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao?” - Đó là câu hỏi nội tâm luôn thôi thúc, tạo ra động lực mạnh mẽ để mang đến những gì tốt nhất cho sự nghiệp giáo dục của Nhà trường, cho tương lai của các em sinh viên.

Mỗi ngày đi qua, mặc

dù trên gương mặt mỗi người thầy lại hằn sâu thêm bao nỗi nhọc nhằn, vất vả của công việc, của cuộc sống đời thường, nhưng những lúc ấy, ta lại thấy ở ánh mắt người thầy vẫn sáng lên một niềm tin, một tình yêu đối với nghề nghiệp vô bờ bến.

Còn nhớ quãng thời gian ban đầu khi nhận quyết định công tác tại Trường, ngỡ ngàng, lo lắng về những công việc mới đã khiến chúng tôi tạo ra những áp lực không nhỏ cho bản thân. Thế nhưng, khi mang trên mình bộ quân phục mới với hai cầu vai rực sáng, rồi những lúc đang đi trong khuôn viên Trường bất chợt nghe thấy hai tiếng “Chào Thầy” thật xúc động, thiêng liêng, tất cả đã tạo thành động lực to lớn để chúng tôi mạnh mẽ hơn, cố gắng không ngừng trong công việc, trong cuộc sống, vì mình đã là một phần của ngôi trường mến yêu.

Chúng tôi những cán bộ, giảng viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân xin hứa sẽ tiếp tục thắp sáng niềm tin ấy, thắp sáng lý tưởng cao quý mà các thế hệ thầy cô đã xây dựng, giữ gìn và định hướng phát triển trong tương lai; sẽ tiếp tục kế thừa và phát huy những thành quả đã đạt được, nỗ lực vượt khó, sáng tạo để hoàn thành tốt nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước, Ngành Công an và nhân dân giao phó.

Nhân ngày 20/11, xin trân trọng gửi tới các thầy, cô giáo, những người đang làm công tác giáo dục những lời chúc tốt đẹp, những bó hoa tươi thắm nhất! Hướng về các thầy, các cô với tấm lòng thành kính, sinh viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân luôn khắc ghi trong lòng đạo lý: Uống nước nhớ nguồn, tôn sư trọng đạo. ■

T.V.T-N.T.H



**C**ông tác giảng dạy là nhiệm vụ quan trọng, nòng cốt của người giảng viên Công an nhân dân. Trong đó hoạt động dạy giỏi là điều kiện, cơ hội để người giảng viên trau dồi kiến thức, rèn luyện kỹ năng và phát huy tính chủ động, sáng tạo trong hoạt động giảng dạy. Nhằm hướng đến kỷ niệm 37 năm ngày Nhà giáo Việt Nam (20/11/1982 - 20/11/2019), toàn thể giảng viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân tích cực tham gia hoạt động dạy giỏi để lập thành tích thi đua chào mừng, tri ân đến những thầy cô giáo trong hoạt động giáo dục nói chung và trong lực lượng Công an nhân dân nói riêng.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh từng nói “Dù khó khăn đến đâu cũng phải cố gắng dạy thật tốt, học thật tốt. Muốn có trò giỏi thì phải có thầy giỏi”. Hoạt động dạy giỏi có vai trò quan trọng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo và phát triển đội ngũ giảng viên. Lý luận dạy

học đã chỉ rõ bên cạnh nội dung chương trình đào tạo, các điều kiện bảo đảm thì vai trò đội ngũ giảng viên có vị trí đặc biệt quan trọng quyết định chất lượng đào tạo của nhà trường.

Vậy người giảng viên Công an nhân dân cần phải

chuẩn bị những gì để thực hiện hoạt động dạy giỏi đạt hiệu quả cao? Tôi cho rằng, một bài dạy giỏi phải luôn hướng tới việc phát huy được tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của cả người dạy và người học nhằm nâng cao tri

# *Giảng viên Công an nhân dân trong hoạt động dạy giỏi*

**Nguyễn Văn Hùng**

Khoa CSKT - Trường Đại học CSND

thức, bồi dưỡng năng lực nghề nghiệp, năng lực vận dụng tri thức vào thực tiễn, bồi dưỡng phương pháp tự học, tác động tích cực đến tư tưởng, tình cảm, đem lại hứng thú học tập cho người học. Một bài dạy giỏi phải là bài dạy bám sát được mục tiêu giáo dục, nội dung dạy học, đặc trưng của môn học, phù hợp với đối tượng học. Để thực hiện một bài dạy giỏi, giảng viên phải làm nhiều việc như xây dựng Hồ sơ bài giảng theo quy định, luyện tập, giảng thử trước đồng nghiệp để rút kinh nghiệm trước khi giảng dạy chính thức theo lịch trình đăng ký. Công tác chuẩn bị công phu, kỹ lưỡng góp phần quan trọng vào thành công của bài giảng. Sự thất bại thường xảy ra với giảng viên có tư tưởng chủ quan, làm việc thiếu nghiêm túc, sơ sài.

Giảng viên phải xác định hoạt động dạy giỏi là một nhiệm vụ quan trọng, phải có tinh thần, thái độ nghiêm túc để thực hiện, yếu tố quan trọng tạo nên

sự thành công của bài dạy giỏi đó là tâm huyết và lòng nhiệt tình của giảng viên. Khi có tâm huyết thì người giảng viên sẽ dồn hết thời gian, kiến thức để chuẩn bị, truyền cảm hứng đến với sinh viên, đưa linh hồn vào bài giảng. Nếu giảng viên không làm được điều đó thì tiết học sẽ khô khan, nhàm chán, sinh viên không có hứng thú, giảng viên thì không truyền tải được hết kiến thức đến sinh viên. Có tâm huyết và lòng nhiệt thành, giảng viên sẽ thả hồn vào bài giảng, khiến bài giảng lắng đọng trong lòng sinh viên hơn, giúp sinh viên hứng thú khi nghe giảng. Vì thế trong bài dạy giỏi, giảng viên cần chú ý xem bài giảng giỏi như một tiết giảng bình thường trước sinh viên, để tránh cảm giác đang “diễn” gượng gạo, hình thức, không có hồn.

Bài dạy giỏi muốn đạt kết quả tốt đòi hỏi giảng viên phải giỏi về chuyên môn, vững vàng về nghiệp vụ sư phạm và am hiểu về tri thức khoa học.

Tuy nhiên, thực hiện bài dạy giỏi không có nghĩa là người giảng dạy phải nhồi nhét được thật nhiều kiến thức, với tham vọng biến người học thành kho chứa thông tin, tiếp nhận thông tin một cách thụ động. Dạy giỏi không phải người giảng viên cứ nói thật nhiều, vấn đề không trọng tâm, đặt ra những vấn đề kiến thức quá cao siêu, mà giảng viên phải căn cứ vào đối tượng giảng dạy, bám sát mục tiêu bài giảng. Khái quát nhất của một bài dạy giỏi là cách truyền đạt phải tốt, dễ hiểu, đúng trọng tâm, bám sát mục tiêu yêu cầu bài giảng, người học dễ hiểu, nắm vững kiến thức, biết phân tích kiến thức và có khả năng tự mở rộng, đào sâu kiến thức đã thu lượm được và có năng lực thực hành tốt, hình thành kỹ năng nghề nghiệp. Để làm được điều đó, người thầy buộc phải có kiến thức lý luận và thực tiễn cần thiết để gợi mở, đặt vấn đề, nêu vấn đề và định hướng việc học tập, nghiên cứu cho người học.

Đổi mới phương pháp dạy học cũng là nội dung hết sức quan trọng trong hoạt động giảng dạy nói chung và dạy giỏi nói riêng. Đổi mới phương pháp dạy học giúp giảng viên nâng cao chất lượng, hiệu quả giảng dạy, giúp sinh viên dễ dàng tiếp thu kiến thức, có cách tiếp cận đa chiều đối với bài giảng. Chính vì vậy, giảng viên phải không ngừng sáng tạo, đổi mới phương pháp, hoặc kết hợp đan xen giữa phương pháp truyền thống và phương pháp hiện đại để sinh viên dễ hình dung, tiếp cận vấn đề. Nhưng đổi mới phương pháp phải đúng với chương trình đào tạo để ra, phù hợp với tình hình thực tiễn, sinh viên dễ dàng nắm bắt kiến thức, tránh đi theo lối suy diễn chủ quan của giảng viên, đưa ra những phương pháp lạ, tạo hiệu quả ngược...

Ngoài ra, bản thân người giảng viên cần phải nâng cao trình độ, không ngừng học hỏi, thường xuyên bổ sung kiến thức để ngày càng hoàn thiện bản

thân. Với người giảng viên, kiến thức không bao giờ là đủ nên cần tránh thái độ tự thỏa mãn, tự hão huyền bản thân về bằng cấp, học vấn, như thế thì không thể làm nên một bài giảng giỏi có chất lượng thật sự.

Qua thực tiễn công tác giảng dạy và trao đổi với các giảng viên có kinh nghiệm trong hoạt động dạy giỏi, để người giảng viên Công an nhân dân thực hiện bài dạy giỏi đạt kết quả tốt, chất lượng cao cần đảm bảo các yếu tố sau:

*Một là*, xây dựng hồ sơ bài dạy giỏi. Giảng viên cần phải bám sát các quy định của Bộ và nhà trường về hoạt động dạy giỏi trong xây dựng hồ sơ bài. Hồ sơ bài phải thể hiện được mục tiêu, nội dung, kế hoạch giảng dạy, sử dụng phương pháp, hình thức tổ chức dạy và học... xây dựng hồ sơ bài là 1 trong những nội dung quan trọng đầu tiên trong đánh giá 1 bài dạy giỏi, là tiêu chí cộng điểm, là cơ sở để Hội đồng đánh giá trình độ chuyên môn, tay nghề sư phạm, sự

nhghiêm túc, tâm huyết của giảng viên.

*Hai là*, chuẩn bị nội dung. Đây là yếu tố quan trọng góp phần vào sự thành công của bài giảng. Muốn vậy, giảng viên phải nghiên cứu kỹ mục tiêu, chương trình đào tạo của môn học để xây dựng mục tiêu yêu cầu bài giảng của mình; cần khảo sát kỹ đối tượng (giảng cho lớp nào, hệ nào, năm thứ mấy...) để chủ động chuẩn bị những nội dung kiến thức chuyên môn cần thiết, dự kiến những vấn đề nảy sinh về chuyên môn, những câu hỏi, những vấn đề gợi mở cho học viên, mức độ liên hệ giữa lý luận và thực tiễn; cần lựa chọn những vấn đề trọng tâm của bài giảng để thực hiện giảng dạy trên lớp. Giảng viên phải nắm vững, hiểu sâu, mở rộng kiến thức môn học và bài giảng. Một bài dạy giỏi luôn đòi hỏi mỗi giảng viên phải không ngừng cố gắng về chuyên môn, nỗ lực nghiên cứu, khiêm tốn học hỏi, lòng tự trọng, tính tự giác, chủ động, sáng



## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

tạo, trung thực, không phô trương, hình thức. Có chuyên môn vững vàng, sự lựa chọn các phương pháp giảng dạy phù hợp cùng với sự nhiệt tình, tâm huyết của giảng viên sẽ đem lại kết quả một bài dạy giỏi có chất lượng cao.

*Ba là*, lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp, hiệu quả. Giảng viên khi thực hiện bài dạy giỏi cần phải vận dụng linh hoạt, sáng tạo phương pháp, phương tiện dạy học, sử dụng nhuần nhuyễn bảng tương tác thông minh, tiếp cận nội dung bài giảng một cách tự nhiên, sinh động, tạo ra sự mới mẻ trong tiết giảng. Tránh tình trạng tiết giảng nhàm chán, kém hiệu quả vì nội dung được giảng viên đọc thuộc, tâm lý diễn kịch trước Hội đồng. Vậy để lựa chọn phương pháp giảng dạy phù hợp thì giảng viên cần phải có sự chuẩn bị chu đáo, kỹ lưỡng phương pháp thực hiện, cách tiếp cận nội dung bài giảng, phương pháp sử dụng vận dụng và tăng cường khả năng đối thoại giữa giảng viên và sinh viên,

lấy sinh viên làm trung tâm để bài giảng hấp dẫn, uyển chuyển hơn, tránh tình trạng tiết giảng chỉ mình giảng viên làm việc.

*Bốn là*, tổ chức thực hiện dạy giỏi. Đây là khâu quan trọng nhất và quyết định chất lượng, hiệu quả của bài giảng. Để thực hiện tốt khâu này, giảng viên cần phải đảm bảo được các nội dung như:

- Ổn định tổ chức lớp, kiểm tra kiến thức bài cũ, kiểm tra sự chuẩn bị của học viên trước khi học bài mới. Nội dung này giảng viên thường thực hiện đầu giờ giảng hoặc có thể đan xen trong quá trình dạy bài mới.

- Tổ chức dạy và học bài mới. Giảng viên giới thiệu về mục tiêu, yêu cầu của bài giảng, cách thức thực hiện để đạt được mục tiêu bài giảng, tạo động cơ học tập cho học viên. Giảng viên tổ chức hướng dẫn cho người học nhận thức, tìm hiểu, khám phá và lĩnh hội nội dung bài giảng với sự vận dụng các phương pháp, phương tiện dạy học phù hợp.

- Luyện tập, củng cố kiến thức. Giảng viên cần làm tốt vai trò định hướng, củng cố, khắc sâu những kiến thức, kỹ năng, thái độ đối với người học đồng thời gợi mở và nâng cao, triển khai bài giảng theo hệ thống mở, nêu một số câu hỏi, bài tập để người học tiếp tục nghiên cứu, phát triển nhận thức.

- Đánh giá, tổng kết về kết quả giờ giảng, bài giảng và hướng dẫn học viên chuẩn bị những công việc cho bài học mới tiếp theo của môn học.

Tóm lại, trong không khí hân hoan của Ngày Hiến chương nhà giáo Việt Nam, giảng viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân phải không ngừng thi đua, tích cực tham gia các hoạt động dạy giỏi lập thành tích chào mừng. Để hoạt động đó đạt hiệu quả tốt, chất lượng cao thì đòi hỏi người giảng viên phải không ngừng học tập, nâng cao trình độ, đổi mới phương pháp dạy học và vận dụng linh hoạt kỹ năng sư phạm. ■

N.V.H

# **NHỮNG GIÁ TRỊ TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC HỒ CHÍ MINH ĐỐI VỚI SỰ NGHIỆP GIÁO DỤC VÀ XÂY DỰNG ĐẠO ĐỨC NHÀ GIÁO TRONG THỜI KỲ MỚI**

**Đặng Thanh Tùng - Nguyễn Văn Châu**

Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

**T**ư tưởng Hồ Chí Minh là một hệ thống những quan điểm tư tưởng cách mạng được Bác và Đảng Cộng sản Việt Nam đúc kết, hệ thống hóa trong suốt quá trình cách mạng. Hệ thống này bao gồm những quan điểm về những vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam, đi từ cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân đến cách mạng xã hội chủ nghĩa; vận dụng và phát triển Chủ nghĩa Mác - Lênin vào điều kiện cụ thể của Việt Nam. Tư tưởng ấy là những luận điểm sáng tạo liên quan đến nhiều lĩnh vực trong đó có lĩnh vực giáo dục. Tư tưởng

Hồ Chí Minh về sự nghiệp giáo dục không phải là một hệ thống tư tưởng rời rạc, độc lập mà nó gắn kết chặt chẽ, mật thiết với những tư tưởng lớn khác về cách mạng giải phóng dân tộc, phát triển toàn diện những con người mới trong xã hội mới để đi lên xây dựng chủ nghĩa xã hội.

Có thể thấy nền tảng tư tưởng của Hồ Chí Minh trong sự nghiệp giáo dục nước ta được hình thành từ rất sớm. Từ khi sinh ra, Người đã thấm nhuần những tư tưởng của tinh thần yêu nước, yêu dân tộc, muốn đất nước thoát khỏi ách nô lệ. Vào năm 1910, Người làm giáo viên giảng

dạy ở Trường Dục Thanh (Phan Thiết) truyền bá tinh thần yêu nước cho thế hệ học trò của mình. Qua quá trình hoạt động cách mạng, Người luôn tìm tòi, học hỏi để thấu hiểu được những giá trị bản sắc văn hóa của các quốc gia trên thế giới và học hỏi từ nền văn minh hiện đại của thế giới. Từ đó, Người xác định giáo dục là yếu tố quyết định sự hưng thịnh và phát triển của cả một dân tộc, một quốc gia. Giáo dục mang lại tri thức, nâng cao nền dân trí, đào tạo và phát triển hiền tài cho đất nước tạo nên nguồn nhân lực mới cho xã hội, là động lực cho sự phát triển của quốc gia.

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

*Tư tưởng Hồ Chí Minh về vai trò của giáo dục.*

Suốt bao năm hoạt động cách mạng, Người luôn đánh giá và đề cao vai trò của giáo dục trong sự nghiệp phát triển một cá nhân cũng như một xã hội. Muốn một đất nước phát triển thì đòi hỏi phải có những con người tri thức với một nhân cách hoàn thiện và có cái nhìn toàn diện. Người cũng từng thể hiện rõ việc nhìn nhận vai trò quan trọng của giáo dục qua bài thơ “Dạ Bán”:

Thụy thì đô tượng thuận lương hán,

Tinh hậu tài phân thiện, ác nhân;

Thiện, ác nguyên lai vô định tính,

Đa do giáo dục đích nguyên nhân.

Giáo dục mang lại cho con người trình độ nhận thức, nền tảng kiến thức vững chắc để góp phần xây dựng xã hội và hoàn thiện nhân cách của bản thân vì theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, thiện ác vốn chẳng phải là bản tính cố hữu,

phần lớn đều do giáo dục mà ra. Giáo dục là yếu tố cốt lõi trực tiếp nâng cao trình độ học vấn, trình độ chuyên môn của một con người, giúp con người có những hiểu biết về nền văn hóa và lịch sử của dân tộc cũng như nền văn minh của thế giới. Mặc khác, giáo dục còn mang đến sự phát triển bền vững cho nhân loại con người, làm thay đổi cuộc sống của con người bởi giáo dục có thể “biến một nước dốt nát, cực khổ thành một nước có văn hóa cao, đời sống tươi vui hạnh phúc”. Người còn chỉ rõ sự nghiệp giáo dục rất quan trọng trong việc phát triển toàn diện một con người. Trong thư gửi các học sinh nhân ngày khai trường đầu tiên của nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa, Người đã nói “đào tạo các em nên những người công dân hữu ích cho nước Việt Nam, một nền giáo dục làm phát triển hoàn toàn những năng lực sẵn có của các em”. Và đó được xem là một trong những hệ giá trị tư tưởng

quan trọng mà nền giáo dục nước ta phải chú trọng để mài dũa những hiền tài cho đất nước như Thân Nhân Trung từng nói: “Hiền tài là nguyên khí của quốc gia”.

*Tư tưởng Hồ Chí Minh về nội dung giáo dục*

Giáo dục một con người không phải là một vấn đề đơn giản, để giáo dục tốt thì cần phải có một nội dung giáo dục thật sự phù hợp. Với Người “Học để phụng sự đoàn thể, giai cấp và nhân dân, Tổ quốc và nhân loại”, “Học để sửa chữa tư tưởng”. Chính vì vậy, Người đã xác định mục tiêu của giáo dục là đào tạo nên những người công dân hữu ích cho đất nước, phát triển toàn diện con người, thúc đẩy tối đa những năng lực sẵn có của mỗi cá nhân. Và muốn làm được những điều đó thì nội dung giáo dục phải thật sự toàn diện, phù hợp với hoàn cảnh thực tế; phù hợp với đặc điểm của Việt Nam trong tình hình mới.

Trong sự nghiệp “Trồng người” của mình, Người

cho rằng nền tảng của giáo dục là xây dựng đạo đức. Cái cốt nhất của giáo dục là phải dạy cho học trò biết yêu nước, thương dân, truyền đạt cho họ những tinh thần tự lực, tự cường... Xóa bỏ những tư tưởng phát xít độc quyền, tự cao, kiêu ngạo, dạy cho họ biết kính trọng sự cần mẫn của con người trong cuộc sống. Giáo dục một con người cần phải chú trọng cả Tài và Đức. Người đã từng nói: “Có tài mà không có đức là người vô dụng. Có đức mà không có tài làm việc gì cũng khó”. Đức được xem là gốc rễ đồng thời tài năng, trí tuệ cũng là một yếu tố quan trọng góp phần phát triển một con người vì đạo đức là nền tảng cho tài năng phát triển. Chính vì vậy, phát huy được cả hai yếu tố sẽ giúp con người hoàn thành tốt được nhiệm vụ đặt ra, hoàn thiện bản thân và sống có ích hơn cho xã hội.

*Tư tưởng Hồ Chí Minh về phương pháp giáo dục*

Chủ tịch Hồ Chí Minh

luôn coi trọng phương pháp giáo dục. Người cho rằng, muốn học tập rèn luyện đạt được kết quả tốt thì bản thân phải có một phương pháp học tập tốt. Người học phải có thái độ học tập tốt, luôn tự giác tiếp thu thì mới lĩnh hội được kiến thức. Trước tiên là phải đoàn kết với nhau trong học tập, cùng nhau phát triển, không ai sinh ra trong xã hội này đều am hiểu hết tất cả các lĩnh vực mà phải trải qua quá trình trau dồi học hỏi từ những người xung quanh, từ thầy cô, bạn bè, thực hiện tốt việc phê bình và tự phê bình để cùng nhau tiến bộ. Bên cạnh đó, việc học tập lý luận suông sẽ không mang lại hiệu quả cao mà phải kết hợp với thực hành, Người khẳng định: “Học phải đi đôi với hành”, “Học mà không hành như một chiếc hòm đựng đầy sách còn hành mà học thì hành không trôi”. Vì vậy, mỗi người cần phải có một phương pháp học tập phù hợp, vận dụng những kiến thức đã tích lũy được vào

đời sống thực tiễn một cách nhuần nhuyễn và có hiệu quả.

*Tư tưởng Hồ Chí Minh về đội ngũ cán bộ làm giáo dục*

Để giáo dục phát triển, người học lĩnh hội tốt nền tảng kiến thức nhân loại thì cần phải có những con người làm giáo dục, những thế hệ giáo viên, giảng viên làm công tác giảng dạy, mang tri thức đến với người học. Theo Hồ Chí Minh, vấn đề then chốt của sự nghiệp giáo dục là xây dựng được đội ngũ cán bộ làm giáo dục vững chắc. Xây dựng những con người làm sự nghiệp giáo dục thật sự tốt, xứng đáng là những người thầy giáo, cô giáo chuẩn mực, là những người có lòng yêu nghề, nhiệt huyết, hết lòng vì sự nghiệp “trồng người”. Trong đó yêu nghề là chìa khóa quan trọng để một người thầy hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục của mình. Đội ngũ cán bộ giáo viên phải thường xuyên trau dồi kiến thức, nâng cao tay nghề, trình

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

độ chuyên môn, sáng tạo nâng cao phương pháp giảng dạy và luôn là một người thầy, người cô chuẩn mực có đạo đức, văn hóa, là một tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

Trong tình hình mới, đất nước ngày càng có những thay đổi tích cực, nên giáo dục nước nhà cũng không ngừng phát triển nhưng Đảng, Nhà nước ta vẫn luôn quán triệt sâu sắc những giá trị tư tưởng này của Chủ tịch Hồ Chí Minh, luôn tập trung chống bệnh thành tích, bệnh bằng cấp trong giáo dục; tăng cường xây dựng một đội ngũ giảng viên mẫu mực, có trình độ tay nghề cao phục vụ tốt cho công tác giảng dạy đồng thời xây dựng và hoàn thiện một hệ thống chiến lược giáo dục lâu dài, hiệu quả nhằm đẩy mạnh vai trò của người học để Việt Nam có thể “sánh vai với các cường quốc năm châu”.

Trong giai đoạn đất nước đang phát triển đi lên chủ nghĩa xã hội, những

hệ thống giá trị tư tưởng của Hồ Chí Minh trong sự nghiệp giáo dục luôn là nền tảng tư tưởng, là kim chỉ nam cho đội ngũ cán bộ giảng viên, giáo viên làm công tác giáo dục nước nhà. Xã hội dần chuyển mình sang một trang mới, những con người đóng vai trò là một nhà giáo luôn tận tụy, miệt mài với công việc “lái đò” của mình. Họ không ngừng thi đua, phấn đấu, học tập và rèn luyện không chỉ về tri thức mà còn về đạo đức để làm tốt hơn nữa trách nhiệm của mình trong sự nghiệp “Trồng người”. Lênin từng nói “Học, học nữa, học mãi”, không chỉ có học sinh mới đóng vai trò là người học mà ngay cả những người thầy, người cô cũng đang từng ngày học tập, học để tiếp thu những giá trị tri thức mới, phù hợp với tốc độ phát triển của xã hội từ đó vận dụng vào công tác giảng dạy của mình. Giá trị thực sự của giáo dục không phải là việc dạy được bao nhiêu và học được bao nhiêu mà

là đào tạo khơi nguồn được tư duy của người học. Mỗi cán bộ giảng viên, giáo viên đòi hỏi phải phát huy được vai trò của người học, làm sao cho họ chủ động, tích cực, tự giác, luôn lấy học sinh, sinh viên làm trung tâm cho quá trình giáo dục. Đạo đức của giáo dục luôn được đề cao trong sự nghiệp giáo dục. Trên cương vị là một nhà giáo, không chỉ dừng lại ở việc trau dồi trình độ tay nghề của mình mà phải trau dồi cả về kinh nghiệm sống, cách sống cũng như đạo đức nghề nghiệp, luôn nói không với chủ nghĩa tiêu cực, bệnh thành tích, những quan điểm những nhiễu trong giáo dục để nền giáo dục nước ta ngày càng tiến bộ và tiếp thu có hiệu quả nền giáo dục hiện đại của thế giới phục vụ tốt cho công tác “trồng người” như câu nói của Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy:

“Vì lợi ích mười năm trồng cây,

Vì lợi ích trăm năm trồng người”. ■

**Đ.T.T-N.V.Đ**



**K**hoác trên mình bộ quân phục màu xanh, người thầy nghiêm nghị đứng trên bục giảng, ánh mắt hướng về phía sinh viên. Cũng người thầy ấy, ngày hôm qua còn là cầu thủ nhiệt huyết trên sân cỏ, lưng áo ướt đẫm mồ hôi nhưng vẫn hào hứng vẫy tay chào cổ động viên sau khi ghi bàn thắng đẹp mắt.

Còn nhớ lần đầu tiên bước chân vào trường, nhìn những người thầy với bộ quân phục màu xanh, phong thái luôn tràn đầy sự tự tin, đĩnh đạc, chúng tôi thâm ngưỡng mộ khí chất của một người thầy giáo CAND. Từ bộ quân phục phảng phiu lúc nào cũng vương bụi phấn trắng, từ cái chào điều lệnh trang nghiêm đến nụ cười triu mến.. tất cả những gì toát lên từ người thầy có chút gì vừa lạnh lùng, kiêu hãnh, lại vừa ấm áp, thân thiện. Chúng tôi ngưỡng mộ thầy không chỉ bởi tri thức, mà còn bởi sự cố gắng, lòng nhiệt huyết mà thầy dành cho nghề giáo. Người thầy

# Người thầy

## đa năng

**Đinh Văn Long - Hoàng Hoài Phương**

Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

của chúng tôi, luôn đến lớp từ rất sớm, nghiêm túc trong từng tiết học, nhưng lại rất nhẹ nhàng, tận tình chỉ bảo cho sinh viên. Có những lúc chuông đã reo nhưng thầy vẫn cố nán lại, chỉ để truyền đạt nốt mạch kiến thức còn dang dở, hay để đứa học trò không còn thắc mắc về bài giảng ngày hôm nay. Sự nghiêm nghị của thầy khiến chúng tôi hiếm khi dám trêu ghẹo hay bày trò, kể cả với những thầy tuổi đời, tuổi

nghề còn rất trẻ; chúng tôi tôn trọng thầy, tôn trọng cả nghề nghiệp thầy đang theo đuổi và hơn hết, chúng tôi tôn trọng công sức thầy đã bỏ ra để tiết học diễn ra suôn sẻ, để chúng tôi lĩnh hội kiến thức hiệu quả nhất. Không cần quát mắng hay răn đe, người thầy cứ điềm tĩnh, nghiêm nghị nhưng chúng tôi luôn ngoan ngoãn học tập, chăm chú dõi theo từng lời thầy giảng... dường như bộ quân phục màu xanh

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

cũng khiến người thầy có thêm sức hút đến kỳ lạ.

Với chúng tôi, hình ảnh một người thầy giáo CAND chuẩn mực như thể đã ăn sâu vào tâm trí, nhưng đến khi chúng kiến thấy hóa thân thành cầu thủ trên sân cỏ, chúng tôi mới ngỡ ngàng bởi thầy không khác gì cầu thủ bóng đá chuyên nghiệp. Khuôn mặt rạng ngời, nụ cười tỏa nắng, người thầy vốn dĩ kiệm lời, kiệm cả nụ cười trên bục giảng giờ đây thật năng động, khỏe khoắn trong bộ đồ thể thao, lưng áo ướt đẫm mồ hôi nhưng vẫn luôn tràn đầy sự hứng khởi, chiêu đãi khán giả nhiều pha ghi bàn đẹp mắt... Đó là những lần thầy tham gia hội thao chào mừng các ngày lễ lớn, hay đơn giản chỉ là rèn luyện thể chất ngoài giờ giảng dạy, không áp lực về thời gian, khối lượng kiến thức phải truyền tải, người thầy dành khoảng thời gian đó cho bản thân nhưng vẫn luôn nỗ lực hết mình. Với chúng tôi, đó cũng là cách mà người

thầy giáo CAND sống, học tập và làm việc, dù ở hoàn cảnh, vai trò nào, người thầy vẫn luôn thể hiện tinh thần trách nhiệm, sự cố gắng cao nhất.

Ai cũng nghĩ làm việc trong môi trường đào tạo sỹ quan cảnh sát, người thầy CAND sẽ phải thật nguyên tắc, cứng nhắc, nhưng khi cùng thầy trải qua những chuyến hành trình thiện nguyện, hay tham gia các hoạt động, phong trào đoàn thể, mới thấy được ở người thầy là cả một sự mẫu mực về nhân cách. Đến với những vùng quê nghèo xa xôi, hẻo lánh để trao gửi món quà yêu thương, người thầy không quản ngại vất vả cùng sinh viên chung tay xây dựng những tuyến đường quê, những ngôi nhà tình nghĩa, khắc phục thiếu thốn về vật chất để tổ chức các diễn đàn pháp luật cho bà con nông dân... Nhìn người thầy xắn gấu quần xanh, chân tay lấm lem bùn đất mới thấy được làm người thầy vốn đã không dễ dàng, làm người thầy

giáo CAND còn khó khăn hơn gấp bội, bởi để đào tạo nên lực lượng CAND chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, sẵn sàng phục vụ nhân dân, bản thân người thầy phải chuẩn mực về mọi mặt. Sinh viên chúng tôi, mấy ai quên được hình ảnh người thầy vốn rắn rỏi, mạnh mẽ là thế, nhưng đôi mắt ngân ngấn nước khi gặp gỡ những trẻ em nghèo, bị khuyết tật hay bị bỏ rơi; thăm những bà mẹ Việt Nam anh hùng và nghe câu chuyện về cuộc đời những anh hùng liệt sỹ... Bao giờ cũng vậy, mỗi hành động, tình cảm của người thầy đều có sức lan tỏa mãnh liệt, và với chúng tôi cũng thế, người thầy không chỉ truyền đạt cho học trò về kiến thức, mà còn là tấm gương về nhân cách để chúng tôi noi theo, là người cha, người mẹ thứ hai dìu dắt chúng tôi trên bước đường đời.

Bên cạnh tri thức, chúng tôi còn nhận được sự quan tâm, chia sẻ, những lời khuyên, sự định hướng trong học tập và cả

trong cuộc sống từ những người thầy. Rời xa gia đình, chúng tôi là những đứa con đến từ mọi miền Tổ quốc về học tập tại mái trường Đại học CSND. Từ những ngày đầu bước chân vào trường với biết bao bỡ ngỡ, lo âu, những lần lóng ngóng mỗi khi đến giờ tập điều lệnh, học võ ngành, cho đến những kỳ thi học kỳ căng thẳng, những lần làm bài tiểu luận với muôn vàn khó khăn, người thầy chính là điểm tựa vững chắc cùng chúng tôi bước qua những tháng năm đại học. Dù tuổi đời, tuổi nghề còn trẻ hay sắp sửa về hưu, mỗi người thầy đều đã góp phần tạo nên chúng tôi của hiện tại, mạnh mẽ, tự tin, không nản chí và luôn sẵn sàng đối mặt với chông gai, thử thách.

Người thầy của chúng

tôi từng chia sẻ, không chỉ mỗi các em là phải học, phải trau dồi kiến thức mà mỗi người thầy cũng đều phải phấn đấu hàng ngày, hàng giờ để hoàn thiện bản thân. Với người thầy, sự học là sự nghiệp suốt đời, bản thân người thầy phải tự học, đúc rút kinh nghiệm qua thực tiễn giảng dạy, học từ đồng nghiệp và từ cả những người học trò của mình. Có lẽ vì thế mà những người thầy của chúng tôi chưa bao giờ ngơi nghỉ, ngoài công tác giảng dạy trên lớp, người thầy còn hăng say với những đề tài, công trình nghiên cứu khoa học; trau dồi vốn ngoại ngữ, kỹ năng tin học, có thầy còn đăng ký học thêm các chuyên ngành khác ở trường ngoài... Đã là thầy của bao nhiêu sinh viên

nhưng cũng là học trò của những người thầy khác. Vậy đấy, sự cống hiến, hy sinh dành cho nghề giáo có lẽ đã chiếm hết quỹ thời gian trong cuộc đời những người thầy của chúng tôi.

Biết bao chuyến dò trên dòng sông tri thức đã cập bến bình yên, rồi đây những hành khách sẽ mang theo hàng trang tri thức mà người thầy gửi gắm để tìm đến những chân trời mới rộng lớn hơn. Nhưng dù ở bất cứ nơi đâu, chúng tôi, những sinh viên mái Trường Đại học CSND sẽ luôn nhớ ơn những người thầy áo xanh tận tụy, những người thầy đa năng luôn toàn tâm, toàn ý, sẵn sàng cống hiến thanh xuân để hoàn thành sứ mệnh trồng người. ■

**Đ.V.L-H.H.P**



# *Người thầy giáo Công an nhân dân cần có “tâm” và “tâm”*

Trần Văn Quý - Bùi Khắc Hải  
Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

**K**hi đề cập đến người thầy, nhà giáo dục học Uylam Dit đã nhận định “Nhà giáo không phải là người nhồi nhét kiến thức mà đó là công việc của người khơi dậy ngọn lửa cho tâm hồn”. Đây là lời nhắc nhở chân thành đối với những người thầy đang mang trọng trách lớn của xã hội. Người thầy phải làm việc một cách khoa học, đầy sáng tạo để khơi dậy ngọn lửa trong tâm hồn của những người đang lĩnh hội tri thức, phải có một tấm

lòng yêu thương, phải dần hoàn thiện về phẩm chất, đạo đức, năng lực chuyên môn trong nghề nghiệp của mình để đáp ứng yêu cầu của giáo dục hiện nay. Nói cách khác, người thầy phải không ngừng vươn lên để tiếp tục khẳng định cái tâm, cái tâm, để thế hệ các lớp học trò kính trọng và tôn vinh.

Làm thầy phải có tâm. Vậy cái tâm đó thể hiện ở những khía cạnh nào? Suy cho cùng đó là cái tâm đối với nghề nghiệp, cái tâm đối với đồng ng-

hiệp và cái tâm đối với sinh viên. Người thầy giáo Công an phải có tâm với nghề nghiệp thì mới hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Đó là lòng yêu nghề, sự say mê đầu tư nghiên cứu và giảng dạy; cố gắng khắc phục những khó khăn, hạn chế về vật chất và những ảnh hưởng, tác động từ môi trường xung quanh để hoàn thành công việc chuyên môn cũng như công việc khác mang tính đột xuất của đơn vị, Nhà trường. Cần tránh tình trạng dễ làm, khó

bỏ, đánh bóng uy tín của mình và tìm cách hạ thấp uy tín của người khác, gây chia rẽ, làm mất đoàn kết trong nội bộ. Người thầy cần xây dựng môi trường sư phạm tích cực, tạo điều kiện để phát triển năng lực và cống hiến sự nhiệt huyết của bản thân. Đặc biệt người thầy phải có tâm đối với sinh viên. Trong giảng dạy, người Thầy nên xây dựng mối quan hệ tốt đẹp giữa thầy và trò, góp phần tạo ra môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện. Lúc sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã căn dặn đội ngũ giáo viên: “Trách nhiệm nặng nề và vẻ vang của người dạy học là: Chăm lo dạy dỗ con em của nhân dân thành người công dân tốt, người chiến sỹ tốt, người cán bộ tốt của Nhà nước”. Gắn với giáo dục trong công tác Công an, người thầy phải chăm lo bồi dưỡng và xây dựng những mẫu người cán bộ, chiến sỹ biết quan tâm, thương yêu nhân dân. Do vậy, bên cạnh truyền đạt những kiến thức, người

thầy phải thường xuyên làm tốt công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, giúp sinh viên thấm nhuần 6 điều Bác Hồ dạy Công an nhân dân, coi đó là kim chỉ nam cho nhận thức và hành động. Phải giáo dục để sinh viên hiểu sâu sắc về lịch sử vẻ vang và những bài học truyền thống của Công an nhân dân Việt Nam, qua đó hình thành lòng yêu Ngành, yêu nghề, phấn khởi, xung kích trong lĩnh vực đấu tranh phòng chống tội phạm.

Làm thầy phải có tầm. Nghĩa là phải có kiến thức rộng, sự am hiểu sâu sắc về lĩnh vực giảng dạy và phương pháp quản lý sinh viên, nắm bắt được lý luận cũng như thực tiễn đấu tranh phòng chống tội phạm giữ gìn trật tự an toàn xã hội. Cụ thể, phải nắm vững kiến thức về Chính trị, Pháp luật và Nghiệp vụ. Thường xuyên nghiên cứu, cập nhật những chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, các văn bản của Ngành và thực tiễn

công tác đấu tranh phòng chống tội phạm. Người thầy nói chung, người thầy giáo Công an nhân dân nói riêng chỉ thực sự được tôn vinh và chiếm lĩnh tình cảm của các thế hệ sinh viên khi có sự kết hợp hài hòa “Cái tâm và cái tầm”.

Ngày Hiến chương Nhà giáo đã đến với Thầy cô giáo Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, thay cho lời kết xin dành tặng các thầy các cô bài thơ:

“Chút trái lòng của người Thầy”

Đón nhận yêu thương tha thứ với mọi lỗi lầm.

Bởi giáo dục hơn là trừng phạt.

Sống trên đời phải biết đùm bọc yêu thương.

Đừng giận dữ, đừng bao giờ oán trách.

Thêm nặng lòng có ích gì đâu.

Đem gương sáng soi đường thế hệ.

Trước vấp ngã, đừng nản lòng đấy nhé.

Quả ngọt cuộc đời đang chờ ở tương lai. ■

**T.V.Q-B.K.H**



# *Suy ngẫm về phẩm chất và đức tính của người Nhà giáo Công an nhân dân*

**Đỗ Thành Công - Lê Trọng Thắng**

Khoa CSKT - Trường Đại học CSND

*“Người thầy vẫn lặng lẽ đi về sớm trưa*

*Dòng đời từng ngày qua êm đềm trôi mãi...”*

Chợt cất tiếng hát, kí ức một thời lại ùa về. Có thể nói trong mọi giai đoạn lịch sử, người thầy bao giờ cũng được xã hội tôn vinh và kính trọng. Nghề dạy học là nghề cao quý nhất trong những nghề cao quý. Để xứng đáng với niềm vinh dự ấy, người thầy giáo phải thật sự mẫu mực dạy người, dạy chữ. Nhà giáo

- hai tiếng gọi thiêng liêng bất cứ ai cũng đều phải khắc ghi, tỏ lòng biết ơn, đặc biệt trong những ngày cả nước hân hoan chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 sắp tới, truyền thống “tôn sư, trọng đạo” của dân tộc ta lại càng được thấm đượm và lan tỏa mạnh mẽ. Hòa trong không khí đó, tập thể cán bộ giảng viên và sinh viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân (CSND) tích cực thi đua sôi nổi, phấn đấu

gặt hái nhiều thành tích trong giảng dạy, học tập để tô điểm, gửi những bông hoa tươi thắm, rực rỡ nhất chúc mừng và tưởng nhớ công ơn các thế hệ nhà giáo Công an của Nhà trường.

Sát cánh cùng Nhà trường ngay từ những ngày đầu mới thành lập, đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý Trường Đại học CSND luôn nỗ lực không ngừng xây dựng danh dự, uy tín cho nhà trường, cho bản thân. Đó cũng chính là lẽ sống của người Thầy. Để xứng danh Nhà giáo Công an, người Thầy cần phải xây dựng phát huy và vun đắp cho danh dự, uy tín của mình, hơn nữa người Thầy cần phải hội đủ ba phẩm chất và bốn đức tính sau:

*Ba phẩm chất tiên quyết của người nhà giáo Công an đó là phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức và phẩm chất nghề nghiệp.*

Để đào tạo hàng ngũ sỹ quan Công an đủ đức, đủ tài thực hiện nhiệm vụ khó khăn, phức tạp trên mặt trận phòng ngừa, đấu tranh chống tội phạm, người

nhà giáo Công an không những phải trang bị cho sinh viên tri thức, mà phải truyền thụ cho sinh viên những phẩm chất chính trị, đạo đức về lòng yêu ngành, yêu nghề, tận tụy phục vụ nhân dân. Do đó, người nhà giáo Công an phải là những tấm gương sáng về phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống để sinh viên noi theo.

*Về phẩm chất chính trị,* với công tác đặc thù là đào tạo cán bộ chiến sĩ công an thực hiện những nhiệm vụ chính trị của Đảng và nhân dân giao phó nên nhà giáo công an phải không ngừng học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị theo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; tuyệt đối trung thành với Đảng và có niềm tin cách mạng; gương mẫu chấp hành và thực hiện nghiêm túc 5 lời thề danh dự của Công an nhân dân Việt Nam, 19 điều cấm đảng viên và 11 điều cấm cán bộ chiến sĩ CAND không được làm. Người nhà giáo công an không những phải rèn luyện, tu dưỡng

bản thân mình mà còn phải có sự khơi nguồn, lan tỏa và truyền đạt đến sinh viên thông qua các tiết giảng, bài học; thường xuyên nghiên cứu, cập nhật những chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước, các văn bản của ngành và thực tiễn công tác đấu tranh phòng, chống tội phạm; phải nắm bắt đúng tình hình diễn biến chính trị trong nước và thế giới, diễn biến hòa bình và sự chống phá của các thế lực thù địch, đặc biệt là những vấn đề bức xúc hiện nay về chủ quyền biển đảo ở biển Đông để sinh viên có cái nhìn đúng, đủ về chủ quyền lãnh thổ quốc gia cũng như quan điểm, đường lối xử lý của ta cho phù hợp với lợi ích dân tộc, thông lệ và luật pháp quốc tế.

*Về phẩm chất đạo đức,* người nhà giáo Công an phải thường xuyên rèn luyện phẩm chất đạo đức cách mạng, tư cách tác phong theo 6 điều Bác Hồ dạy Công an nhân dân; tích cực học tập và làm

theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; không có biểu hiện, hành vi tiêu cực trong giảng dạy, dám đấu tranh và kiên quyết đấu tranh với các biểu hiện tiêu cực trong môi trường giáo dục. Phẩm chất đạo đức của nhà giáo Công an còn thể hiện ở đức tính khiêm tốn, không được tự thỏa mãn với chính mình mà luôn luôn phấn đấu, tiếp tục vươn lên, biết tiếp thu, lắng nghe sự đóng góp chân thành từ phía đồng chí, đồng nghiệp và sinh viên; cần nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm, hạn chế của bản thân trong quá trình công tác nhằm từng bước hoàn thiện về phẩm chất. Hầu hết nhà giáo Công an là Đảng viên nên phải thường xuyên thực hiện tự phê bình và phê bình, đặc biệt thực hiện nghiêm túc một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng hiện nay.

*Về phẩm chất nghề nghiệp,* L.N. Tônxtôi đã nói rằng: “Để đạt được thành tích trong công tác, người thầy giáo phải có một

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

*phẩm chất - đó là tình yêu. Người thầy giáo có tình yêu trong công việc là đủ cho họ trở thành người giáo viên tốt". Như vậy, tình yêu của người thầy giáo đối với công việc chính là yếu tố hình thành phẩm chất nghề nghiệp của họ. Phẩm chất nghề nghiệp của nhà giáo công an đó là lòng yêu ngành, yêu nghề, lòng thương yêu học trò hay nói cách khác phải có cái tâm với nghề: "Tâm đối với nghề giáo là một yêu cầu quan trọng không thể thiếu được. Người thầy phải có tâm huyết với nghề mới có hứng thú, say mê chăm chút từng bài giảng, từng nội dung tiết giảng; mới thường xuyên tìm tòi, nghiên cứu, chỉnh lý, bổ sung nội dung và phương pháp giảng dạy để đem lại hiệu quả cao nhất cho người học".*

Thực tế trong thời gian qua, với cái tâm nhiệt huyết với nghề, các thế hệ nhà giáo trường Đại học Cảnh sát nhân dân đã đạt những thành tựu to lớn trong công tác trồng người. Hàng chục ngàn sỹ quan

cảnh sát ra trường đáp ứng yêu cầu công tác phòng ngừa, đấu tranh chống tội phạm góp phần giữ gìn trật tự an toàn xã hội, nhiều cán bộ chiến sỹ giờ đã là những cán bộ lãnh đạo, chỉ huy các cấp trong lực lượng Cảnh sát nhân dân. Đó là thành quả rất vinh dự và tự hào của đội ngũ nhà giáo nhà trường, như nhà giáo dục Gôlôbôlin nhận định: "Nếu người kỹ sư vui mừng nhìn thấy cây cầu mà mình vừa mới xây xong, người nông dân mỉm cười nhìn đồng lúa mình vừa mới trồng, thì người giáo viên vui sướng khi nhìn thấy học trò đang thành đạt".

Tuy nhiên, thực tế đã có không ít cán bộ giảng viên sau khi ở lại trường bước vào nghề dạy học, do chưa có tâm thế tốt với nghề, đến với nghề vì nhiều lý do khác nhau hoặc "đứng ở núi này, trông núi nọ" dẫn đến phẩm chất nghề nghiệp không được hình thành và phát triển một cách toàn diện. Hơn nữa, dưới tác động của mặt trái cơ chế thị trường và thực tế cuộc

sống về lương - giá hiện nay, cũng có một bộ phận thầy giáo mãi đua chen với đời sống kinh tế mà lơ là công tác chuyên môn. Nếu không có tâm bền chắc, bản lĩnh vững vàng thì người thầy dễ đánh mất giá trị đạo đức và phẩm chất cao quý của nghề dạy học.

*Bốn đức tính tiên quyết của người nhà giáo công an đó là Cần - Kiệm - Liêm - Chính.*

Chủ tịch Hồ Chí Minh - vị cha già kính yêu của dân tộc Việt Nam, Người sáng lập và rèn luyện Đảng Cộng sản Việt Nam, vị lãnh tụ thiên tài, người chiến sỹ kiên cường của phong trào Cộng sản Quốc tế, danh nhân văn hóa thế giới, Người đã hiến dâng cả cuộc đời cho độc lập dân tộc và Chủ nghĩa xã hội; cho sự ấm no, hạnh phúc của nhân dân. Sự nghiệp, tư tưởng và đạo đức sáng ngời của Người mãi mãi là tấm gương cho bao thế hệ chúng ta học tập và làm theo. Tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh luôn chứa đựng một ý nghĩa rất sâu sắc về

lý luận và thực tiễn. Người đã là một tấm gương đạo đức sáng ngời mà mỗi khi chúng ta soi vào, sẽ thấy tâm hồn như được trong sáng hơn, hành vi của ta như được tốt đẹp hơn, con người ta như được nâng cao hơn. Tấm gương của Người là tấm gương của một bậc vĩ nhân nhưng lại rất đổi bình dị, rất đổi đời thường mà bất cứ ai đều có thể học tập để tự hoàn thiện bản thân trở thành người công bộc trung thành của nhân dân, người lao động có ích cho xã hội, và là người con hiếu hạnh của gia đình.

*“Trời có bốn mùa: Xuân,  
Hạ, Thu, Đông*

*Đất có bốn phương:  
Đông, Tây, Nam, Bắc*

*Người có bốn đức: Cần,  
Kiệm, Liêm, Chính*

*Thiếu một mùa thì  
không thành trời*

*Thiếu một phương thì  
không thành đất*

*Thiếu một Đức thì không  
thành người”.*

Lời Bác dạy thật giản dị, thật gần gũi, thân thương mà lại vô cùng sâu sắc và thấm thía. Quả đúng vậy!

Cần - Kiệm - Liêm - Chính đều là những đức tính cao đẹp của con người. Cuộc đời Người là một tấm gương trong sáng về đức tính Cần - Kiệm - Liêm - Chính. Tuy nhiên, tiết kiệm không phải là cách để Chủ tịch Hồ Chí Minh xây dựng hình ảnh tốt đẹp của một chính trị gia trong công chúng mà Người tiết kiệm là bởi nghĩ đến những đồng bào của mình còn nghèo khổ, đất nước mình còn khó khăn. Theo đó không chỉ cả dân tộc Việt Nam ta tha thiết kính trọng Bác mà Bác còn được ngưỡng mộ và làm rung động trái tim nhiều thế hệ nhân loại tiến bộ.

Cuộc đời của Người là 79 mùa xuân sáng ngời lý tưởng đạo đức cách mạng, tấm lòng cao cả bao la. Người đã dạy chúng ta Cần phải Kiệm. Vậy Kiệm là gì? Kiệm chính là tiết kiệm, là không xa xỉ, không hoang phí, không bừa bãi, không phô trương, không hình thức. Tiết kiệm không phải là bủn xỉn. Tiết kiệm đó là tiết kiệm về tiền bạc của

dân, của nước, của cá nhân mình; tiết kiệm về sức lực; tiết kiệm từ cái nhỏ đến cái lớn và đặc biệt là tiết kiệm về thời gian, dù là của mình hay thời gian của người khác. Cái giá của thời gian là lớn lao vô cùng trong cuộc sống hữu hạn của con người. Thời gian đã qua đi chúng ta sẽ không bao giờ níu kéo lại được. Do vậy, Bác rất quý trọng thời gian, Bác đã dạy: *“Việc gì đáng làm trong 1 giờ mà kéo dài 2, 3 giờ là xa xỉ”.*

Vẫn biết thời gian là vàng ngọc, nhưng vàng, ngọc mất đi còn có thể tìm lại được, chứ để thời gian trôi đi một cách vô ích thì chúng ta sẽ mãi mãi không bao giờ tìm lại được. Vì vậy, học tập tấm gương đạo đức Cần - Kiệm - Liêm - Chính của Chủ tịch Hồ Chí Minh, mỗi chúng ta cần xem lại mình, hãy biết quý trọng thời gian, biết tận dụng thời gian để làm việc có ích cho bản thân, cho gia đình và xã hội.

Bên cạnh những phẩm chất và đức tính của người nhà giáo công an nhân dân

nói trên, còn có những yếu tố khác để làm nên một Nhà giáo - tấm gương đạo đức mẫu mực, một Nhà khoa học - có năng lực chuyên môn vững vàng và là một Nhà sư phạm chuẩn mực. Có như vậy người thầy mới tạo được uy tín, kính trọng. Đó là kết quả của sự tu dưỡng và sự tận tụy với nghề của người thầy, được xây dựng trên cơ sở những năng lực và phẩm chất tốt đẹp, là hành động hàng ngày với tinh thần trách nhiệm cao của người thầy với lớp lớp thế hệ học trò của lực lượng Công an nhân dân.

Nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, tôi mong sao tất cả các thầy cô giáo sẽ luôn đủ sức khoẻ, thừa hạnh phúc và yêu thương, luôn nhiệt huyết, say mê, hết lòng vì học sinh thân yêu. Tôi cũng hi vọng xã hội sẽ tạo mọi điều kiện cần thiết để các thầy cô giáo có cuộc sống ngày càng tốt đẹp hơn, toàn tâm toàn ý vì sự nghiệp “trồng người”, để nghề giáo mãi mãi là nghề cao quý nhất. ■

**Đ.T.C-L.T.T**



# Gửi những năm tháng hoa nở trong tim

**Vũ Thị Hồng Phương - Nguyễn Nho Nam**

Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

*Đời người có mấy cái “10 năm”? Có bao nhiêu kỷ niệm để khi nhớ về vẫn mỉm cười hạnh phúc? Đòi dòi xin được gửi đến những người bạn của tôi,*

*những con người của năm tháng ấy...*

Thấm thoát 10 năm trôi qua, khoảng thời gian không quá dài nhưng cũng chẳng hề ngắn để những



cựu sinh viên khóa D19S – Đại học Cảnh sát nhân dân của chúng tôi nhớ về những kỷ niệm dưới mái trường thân thương. Chớp mắt, từ những cô cậu học trò tuổi mười tám, đôi mươi khi ấy còn bỡ ngỡ, ngại ngùng trong lần đầu gặp gỡ, lần đầu phải xa gia đình để cùng học tập, sinh hoạt, giờ đây đã có những bước đi vững vàng hơn trên con đường phía trước.

Tôi vẫn còn nhớ những lần điểm danh đầu tiên, những buổi họp lớp đầu tiên, những bữa cơm đầu tiên và cả những cái tên, giọng nói từ nhiều địa phương khác nhau lần đầu được nghe... Tất cả hiện hữu cứ như một thước phim quay chậm của tuổi thanh xuân. Kỷ niệm 10 năm ngày gặp mặt cũng là kỷ niệm 5 năm ngày chúng tôi xa nhau, đã có rất nhiều sự thay đổi nhưng có lẽ thứ duy nhất không thể phai nhòa chính là kỷ niệm trong mỗi trái tim xanh ngày ấy...

Đối với tôi, sẽ không còn nơi nào đặc biệt như

ngôi trường này, nơi không chỉ cho bạn tri thức, kỉ luật mà còn hun đúc trong mỗi cá nhân sự đoàn kết, gắn bó như những người anh em, những người ruột thịt trong gia đình. Chúng tôi chăm sóc, cổ vũ nhau, san sẻ từng câu chuyện của thời tuổi trẻ. Ở nơi đây bạn không chỉ là một cá nhân riêng biệt mà còn là thành viên của một tiểu đội, của một lớp học, là một phần của tập thể... Một người vì mọi người và mọi người vì một người luôn là tôn chỉ hàng đầu.

Bạn có nhớ những buổi tập điều lệnh màu nắng ánh lên gương mặt đẫm mồ hôi, ướt lưng áo; bạn có nhớ những sáng thứ hai chào cờ uy nghiêm bước chân đi đều trên nền nhạc rền vang; bạn có nhớ hương vị của những bữa cơm nhà lính mà chúng ta hằng ngày được quây quần; những buổi xếp hàng điểm danh rồi rảo bước lên hội trường, những buổi chiều cùng nhau tham gia thể dục, thể thao, cả những buổi tối họp mặt tán gẫu

đầy niềm vui... Chúng ta đã có tất cả những điều tuyệt vời ấy trong hành trang trưởng thành.

May mắn được nhận công tác tại ngôi trường thân yêu, vẫn được gắn bó với nơi chứa đựng tuổi thanh xuân của mình và bè bạn. Đôi khi bất chợt đi ngang một dãy lớp học, một hành lang xưa cũ, được thưởng thức mùi hoa sữa, hoa phượng nồng nàn tôi lại có cảm giác như xung quanh mình vẫn là những tiếng cười ấy, vẫn là những gương mặt thân quen, vẫn có ai đó như đang gọi tên tôi, giục giã tôi nhanh chân vào lớp!

Chúng ta giờ đây mỗi người đều có sự lựa chọn cho mình, những hành trang có được từ mái trường Đại học Cảnh sát nhân dân giúp bạn và tôi vững bước trên con đường phục vụ đất nước, phục vụ nhân dân. Tôi không dám nói những điều to lớn nhưng tôi biết rất nhiều người bạn của tôi trong khóa D19S năm ấy đã làm được những

điều tuyệt vời hơn rất nhiều ước mơ của chúng ta ngày nào! Mỗi lần nghe được những chiến công ấy, trong lòng tôi đều dấy lên sự tự hào, tự hào vì chúng ta là bạn, vì được là một phần tuổi trẻ của nhau, cùng nhau trưởng thành! Và... tôi cũng rất nhớ những trái tim đã mãi mãi yên giấc ở tuổi xuân, gác lại hành trang phía trước, dẫu không còn cơ hội gặp lại nhưng đối với tôi và những người ở lại, các bạn vẫn mãi hiện hữu trong ký ức ngày xanh...

Đến bây giờ, mỗi khi có dịp gặp nhau, chúng tôi vẫn không quên nhắc lại những ký ức bé nhỏ, tất cả dường như chỉ mới xảy ra ngày hôm qua! Mỗi lần như vậy, chúng tôi lại cười đùa với nhau như 10 năm trước, có lẽ chỉ có thời gian là thay đổi, còn chúng tôi đã mãi mãi gửi trái tim mình ở những năm tháng thanh xuân ấy, những năm tháng mà kỉ niệm ngọt ngào như ngàn đóa hoa nở rộ. ■

V.T.H.P -N.N.N

# Nhà giáo Công an - Những kỹ sư tâm hồn

**Phạm Thị Cẩm Tú**

Bộ môn Ngoại ngữ - Trường Đại học CSND

*“Có một nghề bụi phấn  
bám đầy tay*

*Người ta bảo là nghề  
trong sạch nhất*

*Có một nghề không  
trồng cây vào đất*

*Lại nở cho đời muôn vạn  
hoa thơm...”*

Quả thật như vậy, từ khi mở mắt chào đón cuộc đời, nhiều người đã cảm nhận được tình cảm thiêng liêng

vô giá của cha, của mẹ. Năm tháng qua đi, những tình thương ấy nuôi nấng chúng ta nên người và lúc ấy, nhiều người tưởng rằng trong cuộc đời này chỉ có cha mẹ là những người dành cho mình tình yêu thương cao đẹp nhất. Nhưng không, từ khi hòa nhập với xã hội và nhất là từ khi chập chững bước

vào môi trường học tập, nhiều người trong chúng ta mới biết trong cuộc đời này, những người đồng hành cùng tôi trong suốt một quãng đời không chỉ có cha mẹ, mà còn có những người thầy, người cô. Vậy nên, trong mọi giai đoạn lịch sử, người thầy bao giờ cũng được xã hội tôn vinh và kính trọng.

### **“Làm thầy phải có cái tâm”**

“Tâm” đối với nghề giáo là một yêu cầu quan trọng không thể thiếu. Người thầy phải tâm huyết với nghề thì mới có hứng thú, say mê chăm chút từng bài giảng, từng nội dung tiết giảng; mới thường xuyên tìm tòi, nghiên cứu, chỉnh lý, bổ sung nội dung và phương pháp giảng dạy để đem lại hiệu quả cao nhất cho người học. L.N. Tônxtôi đã nói: “Để đạt được thành tích trong công tác, người thầy giáo phải có một phẩm chất - đó là tình yêu. Người thầy giáo có tình yêu trong công việc là đủ cho họ trở thành người giáo viên tốt”.

Thực tế cho thấy đa số giảng viên tại Trường Đại học CSND không phải được đào tạo từ các trường sư phạm mà trở thành giảng viên, thế nhưng, đội ngũ giảng viên đã luôn sát cánh cùng Nhà trường trong suốt chặng đường xây dựng, trưởng thành đóng góp vào sự nghiệp giáo dục nói chung và giáo dục đào tạo trong lực lượng Công an nhân dân (CAND) nói riêng, đào tạo các thế hệ lực lượng cán bộ sĩ quan CAND chất lượng, góp phần quan trọng vào sự nghiệp bảo vệ an ninh trật tự (ANTT) của Tổ quốc. Trong đội ngũ đó, đã có không ít giảng viên đạt nhiều giải thưởng cao trong các cuộc thi dạy giỏi và được nhận các danh hiệu cao quý nhất như nhà giáo nhân dân, nhà giáo ưu tú. Điều đó chẳng phải là kết quả của lòng nhiệt huyết, yêu ngành, yêu nghề bên bỉ trước những khó khăn và những cám dỗ của cuộc sống đó sao?

Cái “tâm” người thầy giáo tốt không phải chỉ là lòng

yêu ngành, yêu nghề mà phải được biểu hiện bằng những hành động cụ thể:

“Tâm” là phải biết hiến thân cho nghề dạy học, biết hi sinh vì lợi ích tương lai, vì học sinh thân yêu.

Luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm với nghề nghiệp. Cảm thấy hạnh phúc khi được đứng lớp. Không có thái độ miễn cưỡng khi được phân công lên lớp.

Luôn tìm tòi, học hỏi, sáng tạo để đem lại chất lượng cao nhất cho bài giảng. Người thầy phải luôn nghĩ về nội dung, phương pháp giảng, về thái độ tiếp nhận bài học của sinh viên để tự đổi mới.

Nhiệt tình trong xây dựng đơn vị, chân thành trong giúp đỡ đồng nghiệp.

Cái “tâm” này sẽ là điều kiện, là chất xúc tác để duy trì và phát triển cái “tài” của người thầy, người cô.

### **“Làm thầy phải có cái tài”**

Cố thủ tướng Phạm Văn Đồng đã nói: “Nghề dạy học là nghề cao quý nhất trong các nghề cao quý...”

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

nghề dạy học là một nghề sáng tạo bậc nhất trong các nghề sáng tạo. Vì nó sáng tạo ra con người sáng tạo”. Nghề giáo không phải tự nhiên được tôn vinh, mà vì nó mang nhiệm vụ hết sức trọng đại: Đào tạo con người. Vì vậy, nếu có “tâm” thôi chưa đủ mà người thầy phải có cái “tài”.

“Tài” ở đây thể hiện tài năng về trí tuệ và tài năng nghiệp vụ sư phạm. Tài năng sẽ giúp cho người dạy nắm vững và nhuần nhuyễn nội dung hệ thống các kiến thức cơ bản của môn học, khả năng phát hiện vấn đề bổ sung vào nội dung bài giảng; tài năng nghiệp vụ sư phạm thể hiện ở việc áp dụng các phương pháp giảng dạy, khả năng trình bày và xử lý các tình huống sư phạm trong quá trình giảng dạy. Kết hợp được giữa nội dung và phương pháp sẽ làm cho bài giảng thêm phong phú, sinh động, hấp dẫn và có hiệu quả cao, giúp cho sinh viên hứng thú, say mê, tránh nhàm chán, từ đó chủ động, tích cực nghiên cứu,

tìm hiểu trong học tập. Để thỏa mãn những điều đó, người thầy phải hội tụ đủ các năng lực sau đây:

*Một là, có năng lực về tri thức và tâm hiểu biết.*

Đây là năng lực trụ cột của năng lực sư phạm, là điều kiện để giảng dạy, “biết mười dạy một”. Ngày nay, sinh viên không nhất nhất cái gì cũng tuân thủ, phục tùng thầy vô điều kiện. Họ được tiếp cận rất nhiều thông tin, hiểu biết rất nhiều, là thầy, phải chinh phục trò bằng kiến thức sâu rộng của mình, điều đó còn có tác dụng tạo ra uy tín cho người thầy. Năng lực về tri thức và tâm hiểu biết của người thầy giỏi đòi hỏi phải:

Nắm vững và hiểu biết rộng lĩnh vực mình giảng dạy;

Có đóng góp khoa học vào sự phát triển của môn học đó;

Có năng lực tự học, tự bồi dưỡng để hoàn thiện tri thức của mình.

*Hai là, có năng lực chế biến tài liệu học tập.*

Thầy giáo phải gia công

về mặt sư phạm đối với tài liệu học tập cho xác hợp với đặc điểm từng lớp học, hệ học, chuyên ngành đào tạo. Thực trạng cho thấy, vẫn còn nhiều giáo án trong tình trạng “chết”, không được bổ sung cập nhật, giáo án sử dụng chung cho tất cả các hệ học. Người thầy giỏi là người thầy:

Hiểu học sinh, đặt mình vào vị trí người học để chế biến, trình bày tài liệu đúng với đối tượng để ra;

Có khả năng phân tích, tổng hợp, hệ thống hóa được kiến thức, thấy được cái gì là cơ bản nhất và mối quan hệ với cái thứ yếu;

Có sự sáng tạo trong cung cấp kiến thức cho sinh viên, bên cạnh kiến thức chính xác, đòi hỏi phải liên hệ được nhiều mặt giữa kiến thức cũ và mới, kiến thức bộ môn này với bộ môn khác, liên hệ thực tiễn gắn với từng chuyên ngành đào tạo.

*Ba là, có năng lực dạy học.*

Người thầy tốt không

“rót” kiến thức cho sinh viên, mà có nhiệm vụ tổ chức và điều khiển hoạt động của sinh viên, hướng sinh viên đi tìm kiếm và lĩnh hội tri thức. Disterwey, một nhà sư phạm người Đức đã nhấn mạnh: “Người thầy giáo tồi là người mang chân lý đến sẵn, còn người thầy giáo giỏi là người biết dạy học sinh viên đi tìm chân lý”. Chính vì vậy người thầy cần phải:

Nắm vững và sử dụng hợp lý các phương pháp dạy học tiên tiến;

Rèn luyện năng lực ngôn ngữ truyền đạt kiến thức rõ ràng, dễ hiểu, vừa sức.

### ***“Làm thầy phải có đức”***

“Đức” là yêu cầu không thể thiếu đối với mọi giảng viên. Có “tâm”, có “tài” cũng chưa là người thầy tốt. Bác Hồ đã từng nói: “Có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó, có tài mà không có đức là người vô dụng”. Điều này càng quan trọng đối với lĩnh vực giáo dục, để tạo ra nhân cách người học thì trước hết người

thầy phải biết thuyết phục học sinh bằng chính nhân cách của mình...

Muốn xây dựng được nhân cách cho sinh viên, người thầy trước hết phải có “đức” thể hiện ở thái độ, tác phong chuẩn mực khi thực hiện giảng dạy và trong lối sống, trở thành tấm gương, vừa là người thầy, vừa là người cán bộ chiến sĩ CAND chuẩn mực cho sinh viên noi theo. Phải làm sao để mỗi người thầy không những là nhà sư phạm mà còn là nhà mô phạm.

Cái “đức” của người thầy thể hiện ở sự hi sinh vô tư “tất cả vì học sinh thân yêu”. Là người không chạy theo vật chất, dạy học vì tiền. Giúp đỡ sinh viên một cách chân thành, không vì vụ lợi, không phân biệt đối xử, giúp đỡ hỗ trợ kiến thức cho sinh viên. Cái “đức” ấy còn được biểu hiện ở sự kiên quyết đấu tranh chống những cái xấu, cái sai trong xã hội, trong chính bản thân mình và trong đồng sự. Bác Hồ dạy: “Thầy giáo và học sinh

phải thật thà. Sống thật, nói thật, làm thật để cống hiến thật sự, để lời nói đi đôi với việc làm, làm có ích cho Tổ quốc, cho nhân dân và cho xã hội, cho chính bản thân mình”.

Để có phẩm chất này, đòi hỏi người thầy giáo phải:

Phấn đấu và tu dưỡng để có một nếp sống văn hóa cao, một phong cách mẫu mực nhằm tạo ra một uy tín chân chính và thực sự, biểu hiện từ cử chỉ, lời nói đến tinh thần lao động hăng say, sáng tạo, lý tưởng nghề nghiệp cao đẹp.

Xây dựng mối quan hệ thầy - trò tốt đẹp: Vừa nghiêm túc vừa thân mật; có thái độ yêu thương và tin tưởng học sinh; biết đối xử dân chủ và công bằng; chân thành và giản dị; biết phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh.

Có tư thế tác phong gương mẫu trước học sinh: Ăn nói lịch sự, nhã nhặn, tôn trọng, cử chỉ đàng hoàng.

Cái “tâm”, cái “tài”, cái



“đức” là thứ kết dính hình thành nên người thầy có đầy đủ niềm say mê, bền bỉ, cần cù, khiêm tốn, giản dị, thương yêu, gần gũi học sinh, đoàn kết với đồng nghiệp, nghiêm túc và sáng tạo trong lao động sư phạm. Người thầy đó thực sự là những tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Cái “tâm”, cái “tài”, cái “đức” cũng có thể phản ánh cô đọng trong cụm từ: “tấm lòng và tài năng”. Có “tấm lòng” thầy giáo mới có tình thương học trò, tận tụy với công việc và đạo đức trong sáng, bằng tài năng thầy giáo mới đạt được hiệu quả cao trong công tác dạy học.

Phấn đấu và rèn luyện trở thành người thầy tốt phải trở thành tiêu chí của một giảng viên Trường Đại học CSND, để xứng đáng với lời tôn vinh của Bác: “Người thầy tốt - thầy giáo xứng đáng là người thầy - là người vẻ vang nhất... là những anh hùng vô danh... nghề thầy giáo là rất quan trọng, vẻ vang”. ■

**P.T.C.T**

⇒ Năm mươi năm về trước (ngày 02/9/1969), Chủ tịch Hồ Chí Minh đã ra đi, để lại nỗi tiếc thương vô hạn đối với đồng bào và chiến sĩ cả nước, kiều bào ta ở nước ngoài và bạn bè quốc tế. Trước lúc ra đi, Người để lại Di chúc thiêng liêng, kết tinh trong đó những điều cốt lõi về tư tưởng, đạo đức, phong cách của Người. Trong đó, người dành tình cảm đặc biệt đối với thế hệ thanh niên, Người căn dặn về việc giáo dục đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ.

**T**rong Di chúc thiêng liêng của Chủ tịch Hồ Chí Minh, khi nói về Đoàn viên, thanh niên, Người viết: “Đoàn viên và thanh niên ta nói chung là tốt, mọi việc đều hăng hái xung phong, không ngại khó khăn, có chí tiến thủ. Đảng cần phải chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho họ, đào tạo họ thành những người thừa kế xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa “hồng”, vừa “chuyên. Bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc rất quan trọng và rất cần thiết”.

“Đạo đức và cách mạng” là những từ không thể tách rời trong tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh. Giáo dục, rèn luyện phẩm chất đạo đức cách mạng đặc biệt là giáo dục đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ luôn nhận được sự quan tâm sâu sắc của Người. Ngay từ những ngày đầu cách mạng, Người đã đưa ra những lời khuyên giản dị mà chân quý trong tác phẩm Đường Cách Mệnh để mỗi đồng chí Thanh niên cách mạng đồng chí hội đều có thể thực hiện để làm cách mạng: “Cần

# THỰC HIỆN DI CHỨC CỦA CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO THẾ HỆ TRẺ TRONG HOẠT ĐỘNG GIẢNG DẠY TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN

**Võ Huỳnh Khuyên**

Khoa THAHS và HTTP - Trường Đại học CSND

kiệm; Hoà mà không tư, Cả quyết sửa lỗi mình; Vị công vong tư, Không hiếu danh, không kiêu ngạo; Nói thì phải làm; Hy sinh, ít lòng tham muốn về vật chất”, trong suốt cuộc đời hoạt động cách mạng của mình, vấn đề giáo dục, rèn luyện đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ luôn được người quan tâm chỉ đạo thường xuyên, liên tục, dù trong khói lửa đạn bom của chiến tranh, khó khăn của cách mạng, không khi nào Người quên căn dặn từng cán bộ, chiến sỹ phải học tập, rèn luyện và trao đổi

đạo đức cách mạng. Người nêu quan điểm: “Đạo đức cách mạng không phải trên trời sa xuống. Nó do đấu tranh, rèn luyện, bền bỉ hằng ngày mà phát triển và củng cố. Cũng như ngọc càng mài càng sáng, vàng càng luyện càng trong. Có gì sung sướng và vẻ vang hơn là trao đổi đạo đức cách mạng để góp phần xứng đáng vào sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội và giải phóng loài người”.

Giáo dục đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ là bài học vô cùng quý giá mà Chủ tịch Hồ Chí Minh

đã để lại cho thế hệ sau, lời căn dặn của Người trong bản Di chúc thiêng liêng về giáo dục đào tạo thế hệ trẻ “vừa hồng, vừa chuyên” là kim chỉ nam cho công tác giáo dục, đào tạo, bài học đó, lời dạy đó vẫn mãi mang tính thời sự và có giá trị trường tồn với thời gian.

Trường Đại học CSND, một trong những cơ sở đào tạo có uy tín của lực lượng Công an nhân dân, được Bộ Công an giao nhiệm vụ đào tạo đại học, sau đại học và bồi dưỡng nâng cao cho lực lượng Cảnh sát nhân

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

dân khu vực phía Nam, hợp tác quốc tế trong đào tạo Cảnh sát Hoàng gia Campuchia, đã nghiêm túc thực hiện lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh về giáo dục, đào tạo, bồi dưỡng đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ. Trong những năm qua, với tinh thần, trách nhiệm và sứ mệnh của người Giảng viên Công an nhân dân, bao thế hệ nhà giáo giảng dạy tại Trường Đại học CSND đã không ngừng phấn đấu, rèn luyện, tu dưỡng để trở thành tấm gương về đạo đức cách mạng cho các thế hệ sinh viên, giảng viên trong quá trình giảng dạy đều lồng ghép nội dung bài giảng với truyền thống, thực tiễn, những bài học đạo đức, gắn với lời dạy của Bác để truyền đạt không chỉ kiến thức mà còn tinh thần yêu ngành, yêu nghề, hết lòng vì nhân dân phục vụ cho các thế hệ sinh viên.

Nghị quyết hội nghị lần thứ 4 Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XII về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng;

ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ, đã chỉ rõ những nguy cơ, thách thức tác động, ảnh hưởng đến các mặt công tác, đời sống xã hội, trong đó có giáo dục đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ: "Tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên chưa bị đẩy lùi, có mặt, có bộ phận còn diễn biến tinh vi, phức tạp hơn; tham nhũng, lãng phí, tiêu cực vẫn còn nghiêm trọng, tập trung vào số đảng viên có chức vụ trong bộ máy nhà nước; Nhiều tổ chức đảng, đảng viên còn hạn chế trong nhận thức, lơ là, mất cảnh giác, lúng túng trong nhận diện và đấu tranh, ngăn chặn "tự diễn biến", "tự chuyển hóa"; việc đấu tranh, phản bác những luận điệu sai trái, xuyên tạc của các thế lực thù địch, tổ chức phản động, phản tử cơ hội, bất mãn chính trị còn bị động, thiếu sắc bén

và hiệu quả chưa cao". Bên cạnh đó, những tiêu cực của đời sống xã hội, những vấn đề diễn ra trong cuộc sống gây bức xúc cho nhân dân, lối sống của một bộ phận thanh niên có biểu hiện của sự thiếu rèn luyện, hưởng thụ, thụ động trong công việc, có nhu cầu kiếm tiền nhanh chóng mà bỏ qua các yếu tố của đạo đức, pháp lý đang tác động, ảnh hưởng đến công tác giáo dục đạo đức cho thế hệ trẻ trong tình hình hiện nay.

Trước những vấn đề đó, thế hệ những người Thầy tại trường Đại học CSND luôn trăn trở, tìm ra giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, rèn luyện đạo đức cho sinh viên, giúp các em nhận thức đầy đủ và hiểu rõ được bản chất, tránh xa các vấn đề tiêu cực, đồng thời có đủ bản lĩnh, nhân văn để thực hiện lời dạy của Bác về rèn luyện đạo đức cách mạng, đạo đức của người chiến sỹ Công an nhân dân trong thời đại mới. Để thực hiện tốt lời dạy của Bác, mỗi giảng viên Trường Đại

học CSND luôn xác định và thực hiện đầy đủ quy định của pháp luật, của Ngành, của nhà trường trong giáo dục, rèn luyện học viên, tự trau dồi kiến thức, rèn luyện bản thân, nói đi đôi với làm, phấn đấu trở thành tấm gương sáng để sinh viên học tập và noi theo.

Trong các mặt công tác, giảng viên trường Đại học CSND luôn tìm tòi, học hỏi để có những bài giảng hay, tiết học tốt, lồng ghép vào đó là những bài học về đạo đức, đạo làm người, về cách đối nhân xử thế giúp sinh viên rèn luyện được kỹ năng trong đời sống, trong công tác, đồng thời hiểu và thấm nhuần lời căn dặn của đồng chí Tổng bí thư Nguyễn Phú Trọng đối với Công an nhân dân: “Cái còn mãi với thời gian là danh dự, trọng liêm, trọng chính, trọng đức. Còn vật chất chỉ là phù vân, nó quý thì quý thật nhưng ông cha ta đã tổng kết: danh thơm thì còn mãi”

Bước vào thời đại khoa học kỹ thuật phát triển,

đặc biệt là cuộc Công nghiệp Cách mạng lần thứ 4 đang đặt ra nhiều thời cơ, thuận lợi, thách thức cho công tác giáo dục, đào tạo đặc biệt là giáo dục đạo đức cách mạng trong thời kỳ mới, đòi hỏi thầy và trò Trường Đại học CSND phải đủ bản lĩnh, đủ tự tin, đủ sức khoẻ, đủ trí tuệ và đủ nhân văn để học tập và rèn luyện, xứng đáng với truyền thống, danh dự của lực lượng Công an nhân dân. Thế hệ người thầy ngày nay dũng cảm, dám làm, dám chịu trách nhiệm vì lợi ích chung của sự nghiệp giáo dục, đổi mới phương thức giảng dạy, ứng dụng thành tựu khoa học công nghệ, đồng thời gạn đục, khơi trong giúp đỡ sinh viên trong việc tiếp cận và sử dụng không gian mạng đúng quy định, đúng đối tượng và yêu cầu công tác; có đủ tri thức để hiểu biết, tránh xa thông tin xấu độc, phản bác những luận điệu sai trái làm ảnh hưởng đến uy tín của Đảng, của nhà nước, của Ngành.

“Nhiệm vụ của thanh niên ta” (Báo Nhân Dân số 657 - Tháng 12/1955), Bác viết: “Thanh niên sẽ làm chủ của nước nhà. Phải học tập mãi, tiến bộ mãi, mới thật là thanh niên”, nhiệm vụ giáo dục và đào tạo, rèn luyện cho thế hệ trẻ đặc biệt là sinh viên tại Trường Đại học CSND là nhiệm vụ xuyên suốt của thế hệ người Thầy Đại học CSND, nhiệm vụ này có lúc khó khăn, lúc đối mặt với nhiều tác động ảnh hưởng nhưng với danh dự, tinh thần và lòng yêu nghề, những người Thầy Trường Đại học CSND quyết tâm vượt qua khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ, thực hiện tốt di nguyện của Bác, xứng đáng là người Giảng viên Trường Đại học CSND. ■

**V.H.K**

#### **Tài liệu tham khảo**

1. Hồ chí Minh toàn tập, NXB Chính trị Quốc gia.
2. [www.cand.com](http://www.cand.com).
3. Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XII, Nghị quyết hội nghị lần thứ 4.

# TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TRONG CÔNG TÁC GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Hoàng Tuấn Long - Nguyễn Thanh Hải

Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

**C**hủ tịch Hồ Chí Minh, vị lãnh tụ kính yêu của dân tộc Việt Nam là một người thầy, một nhà giáo dục vĩ đại. Trong suốt quá trình sự nghiệp của mình, Người luôn dành nhiều thời gian, công sức vào công tác giáo dục đào tạo. Người luôn coi việc trồng người là nhiệm vụ vừa cấp bách, vừa có ý nghĩa chiến lược lâu dài. Chính vì vậy, sau khi đất nước vừa giành được độc lập, ngay trong phiên họp đầu tiên của Chính phủ lâm

thời (03/9/1945), Người đã đề ra 6 nhiệm vụ cấp bách của chính quyền mới, trong đó có 2 nhiệm vụ về giáo dục đó là “cần mở một chiến dịch để chống nạn mù chữ” và “giáo dục lại tinh thần nhân dân bằng cách thực hiện: cần, kiệm, liêm, chính”.

Người đã từng nói “Một dân tộc dốt là một dân tộc yếu”, đây là tất yếu lịch sử đã được chứng minh và thực tiễn cách mạng Việt Nam kiểm nghiệm. Nhận thấy rõ tầm quan trọng

của giáo dục và đào tạo, Người luôn chú trọng đến một nền giáo dục mới, mà ở đó mục tiêu, nội dung và phương pháp phải chú trọng hướng đến sự phát triển con người toàn diện, cũng như động viên mọi lực lượng tham gia vào sự nghiệp giáo dục và đào tạo.

*Thứ nhất*, việc phát triển toàn diện con người là mục đích cơ bản của nền giáo dục mới, ở đây Người khẳng định mục đích trọng tâm và xuyên suốt của nền giáo dục mới là vì



con người, cho con người và hướng tới việc xây dựng con người mới - con người xã hội chủ nghĩa. Người đã từng viết trong thư gửi học sinh nhân ngày khai trường đầu tiên của nước Việt Nam dân chủ cộng hoà rằng “đào tạo các em nên những công dân hữu ích cho nước Việt Nam, một nền giáo dục làm phát triển hoàn toàn những năng lực sẵn có của các em”, phải đào tạo ra “những công dân và cán bộ tốt, những người làm chủ tương lai tốt của nước nhà”. Nền giáo dục mới phải thực hiện dạy và học theo hướng “Học để làm việc, làm người, làm cán bộ. Học để phụng sự đoàn thể, giai cấp và nhân dân, Tổ quốc và nhân loại”. Đó chính là mục đích cao nhất, là lý tưởng sáng ngời, là triết lý giáo dục của Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng như của sự nghiệp giáo dục và đào tạo ở Việt Nam trong thời đại mới.

*Thứ hai*, Người nói nội dung giáo dục phải phong phú, toàn diện, lấy chất

lượng làm cốt. Để phát triển toàn diện con người cả về đức, trí, thể, mỹ, Người cho rằng cần phải có một nền giáo dục toàn diện, trong đó nội dung giáo dục phải tổng hợp tri thức nhiều lĩnh vực như văn hoá, chính trị, thể chất, khoa học - kỹ thuật, quân sự, đạo đức cách mạng, lý tưởng cách mạng, xây dựng nếp sống văn hoá... Đồng thời cũng trang bị, cung cấp kiến thức, phát triển năng lực tư duy, mở mang trí tuệ, tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức cách mạng cho người học. Đó chính là yêu cầu bắt buộc của một nền giáo dục mới để đào tạo ra những con người mới.

*Thứ ba*, nền giáo dục mới phải đảm bảo quyền bình đẳng học tập cho mọi công dân. Trong lịch sử cách mạng Việt Nam, hiếm có vị lãnh tụ nào quan tâm đến sự nghiệp giáo dục một cách toàn diện như Chủ tịch Hồ Chí Minh, Người cho rằng mọi người Việt Nam đều phải được giáo dục, phải có

kiến thức để tham gia vào công cuộc xây dựng đất nước. Người rất quan tâm đến thế hệ trẻ, đặc biệt là thanh thiếu niên, đào tạo thế hệ trẻ là đào tạo thế hệ tương lai cho đất nước. Như Người đã từng viết: “Mọi người Việt Nam phải hiểu biết quyền lợi của mình, bổn phận của mình, phải có kiến thức mới để có thể tham gia vào công cuộc xây dựng nước nhà, và trước hết phải biết đọc, biết viết chữ quốc ngữ”.

Chủ tịch Hồ Chí Minh không chỉ đưa ra những quan điểm lý luận có ý nghĩa quan trọng đối với công cuộc xây dựng nền giáo dục mới, mà còn có những kiến thức, giải pháp khoa học và sáng tạo về phương pháp giáo dục. Người yêu cầu phải căn cứ vào đặc điểm, nhu cầu của đối tượng, nội dung giáo dục, và các điều kiện cơ bản mà xác định các phương pháp dạy học phù hợp. Theo đó, phải lấy nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn làm nguyên tắc cơ bản cho

việc xây dựng các phương pháp về giáo dục. Dạy và học phải gắn tri thức lý luận với thực tiễn cuộc sống, học và hành phải luôn đi đôi với nhau, gắn bó mật thiết với nhau.

Lấy phương pháp nêu gương để giáo dục, Chủ tịch Hồ Chí Minh yêu cầu người giáo viên phải là “kiểu mẫu về mọi mặt: tư tưởng, đạo đức và phong cách làm việc”. Bản thân Người chính là tấm gương sáng về tinh thần tự học, tự tìm tòi, kiên trì vượt qua khó khăn. Ngoài ra Người cho rằng phương pháp giáo dục phải thiết thực, lấy tự học làm cốt lõi, phải học tập suốt đời, đồng thời phải dạy cho người học biết cách học. Từ rất sớm Người đã khẳng định giáo dục phải nâng cao và hướng dẫn việc tự học, tự giáo dục cho người học, không phải có thầy mới chịu học, phải biết tự động học tập.

Nhận thức được vai trò sâu sắc của giáo dục và đào tạo, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã gắn bó cả cuộc

đời mình với việc chăm lo, mở mang và xây dựng một nền giáo dục mới, nền giáo dục xã hội chủ nghĩa, mà ở đó mọi người đều có cơ hội phát huy khả năng sáng tạo, mọi người đều được học hành, không phân biệt giai cấp, tuổi tác, trình độ, giới tính... huy động mọi lực lượng tham gia giáo dục và đào tạo con người, hướng đến xã hội hoá giáo dục. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định, giáo dục và đào tạo là sự nghiệp của toàn Đảng, toàn dân, của mỗi gia đình, nhà trường và các lực lượng xã hội. Mỗi thành phần trong lực lượng đó đều có vai trò, vị trí quan trọng khác nhau nhưng cần có sự hợp lực, thống nhất trong quá trình giáo dục đào tạo thế hệ trẻ, vì chỉ có kết hợp chặt chẽ các yếu tố này mới tạo thành sức mạnh tổng hợp để đưa sự nghiệp giáo dục đi tới thắng lợi.

Tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về giáo dục và đào tạo chính là nền tảng quan trọng để Đảng và Nhà nước ta đưa ra

được chiến lược giáo dục Việt Nam những năm qua và thời gian tới. Nhận thức được vai trò, vị trí hết sức quan trọng của giáo dục và đào tạo, Đảng ta luôn xác định “giáo dục và đào tạo cùng với khoa học và công nghệ là quốc sách hàng đầu, là nền tảng và động lực thúc đẩy công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước”. Do đó, phải không ngừng đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp dạy và học, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và tăng cường cơ sở vật chất của các đơn vị dạy học, đồng thời phát huy khả năng sáng tạo và độc lập suy nghĩ của người học. Coi trọng việc bồi dưỡng cho người học khát vọng mãnh liệt xây dựng đất nước giàu mạnh, gắn liền sự nghiệp bản thân với tương lai của đất nước, của dân tộc, thường xuyên trau dồi cho thế hệ trẻ bản lĩnh, phẩm chất và lối sống theo tấm gương đạo đức, phong cách của Chủ tịch Hồ Chí Minh vĩ đại. ■

**H.T.L-N.T.H**

# **TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VAI TRÒ CỦA NGƯỜI THẦY GIÁO, CÔ GIÁO - NHỮNG LỜI DẠY QUÝ BÁU ĐỐI VỚI SỰ NGHIỆP TRỒNG NGƯỜI TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN**

**Võ Lê Phong**

Bộ môn NVCB - Trường Đại học CSND

**S**inh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn coi giáo dục là sự nghiệp chung của Đảng, Nhà nước và của toàn dân, đồng thời cũng là trách nhiệm trực tiếp của các nhà giáo - những người đào tạo nhân tài cho đất nước. Người khẳng định: “nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục... Không có giáo dục, không có cán bộ thì không nói gì đến kinh tế văn hóa”. Điều đó,

vừa khẳng định vị trí, vai trò quan trọng của nghề đặc biệt “dạy chữ, dạy người”, vừa nói lên trọng trách mà xã hội đặt trọn niềm tin lên vai nhà giáo. Tư tưởng của Người về vai trò của thầy giáo, cô giáo được đúc kết ở một số nội dung cơ bản như sau:

**- Về vai trò quan trọng của người Thầy giáo - Cô giáo:**

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, vấn đề then chốt

quyết định chất lượng giáo dục chính là đội ngũ những người thầy giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Bởi vì các thầy giáo có nhiệm vụ nặng nề là đào tạo cán bộ cho nước nhà, là người chiến sĩ trên mặt trận tư tưởng văn hóa. Người nhấn mạnh: “Nhiệm vụ giáo dục là rất quan trọng và vẻ vang, nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục... không có giáo dục, không có cán bộ thì không nói gì đến kinh

tế - văn hóa. Thầy giáo là người định hướng, dẫn dắt thế hệ trẻ từng bước nắm bắt chân lý thời đại, cho nên mọi tài liệu, giáo trình dù hay đến đâu nếu không có thầy giáo hướng dẫn thì không phát huy hết tác dụng đối với thế hệ trẻ<sup>1</sup>”.

Người luôn luôn đánh giá đúng và đề cao vai trò của các thầy giáo, cô giáo đối với xã hội. Người nhấn mạnh: “Những người thầy giáo tốt là những người vẻ vang nhất, là những anh hùng vô danh”. Người nói: “Có gì vẻ vang hơn là nghề đào tạo những thế hệ sau này tích cực góp phần xây dựng Chủ nghĩa xã hội và Chủ nghĩa cộng sản. Người thầy giáo tốt, người thầy giáo xứng đáng là người thầy vẻ vang nhất, dù tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương. Song những người thầy giáo tốt là những người anh hùng vô danh. Đây là một điều rất vẻ vang, nếu không có thầy giáo dạy dỗ

cho con em nhân dân thì làm sao mà xây dựng Chủ nghĩa xã hội được”<sup>2</sup>.

**- Về tài năng và đức độ của Người Thầy giáo - Cô giáo:**

Theo quan điểm của Người, người Thầy giáo, cô giáo phải vừa có đức, vừa có tài. Người nhắc nhở: “Giáo viên phải chú ý cả tài, cả đức, tài là văn hóa, chuyên môn, đức là chính trị. Muốn cho học sinh có đức thì giáo viên phải có đức... Cho nên thầy giáo, cô giáo phải gương mẫu, nhất là đối với trẻ con”.

Về trí tuệ và tài năng, theo Người, một nhà giáo giỏi không đòi hỏi phải tinh thông tất cả mọi lĩnh vực, hiểu hết tri thức của nhân loại, nhưng do yêu cầu của nghề nghiệp nên nhà giáo phải không ngừng trau dồi kiến thức, đặc biệt phải thành thạo lĩnh vực chuyên môn của mình, đáp ứng ngày càng tốt hơn sự nghiệp giáo

dục - đào tạo. Người thầy cô hoàn toàn không được bằng lòng với kiến thức đã có, thường xuyên tích lũy kiến thức, tự học, tự bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, phương pháp sư phạm để thực sự là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

Nói về đạo đức nhà giáo, Người nêu lên những phẩm chất rất cơ bản, đó là: hết lòng phục vụ Tổ quốc, phục vụ nhân dân; thương yêu học trò và yêu nghề; yêu lao động và quý trọng người lao động chân tay; có tinh thần đoàn kết, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ. Đạo đức nhà giáo hay đạo đức nghề dạy học theo tư tưởng của Bác, có thể được hiểu là những quy tắc, chuẩn mực quy định thái độ, hành vi ứng xử của nhà giáo trong đời sống và đạo đức nhà giáo có ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giáo dục - đào tạo. Người căn dặn: “Thầy cũng như trò, cán bộ cũng như

<sup>1</sup> Hồ Chí Minh, toàn tập, tập 8, Nxb CTQG, H.2001, tr.184

<sup>2</sup> Trích bài phát biểu của Bác tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội (10/1964).

<sup>3</sup> Hồ Chí Minh, toàn tập, tập 6, Nxb CTQG, H.2001, tr.46.

nhân viên phải thật thà yêu nghề của mình”<sup>3</sup>. Ngoài ra, theo Bác, đạo đức nhà giáo yêu nghề, yêu trường thôi chưa đủ mà còn phải yêu chủ nghĩa xã hội bởi đó là mục tiêu mà dân tộc đang hướng tới. Người nói: “Thầy tốt thì ảnh hưởng tốt, thầy xấu thì ảnh hưởng xấu. Một hành vi xấu của người thầy có thể làm tổn thương, làm mất niềm tin cả một lớp người. Ngược lại một tấm gương sáng của người thầy sẽ có cả một thế hệ noi theo”. Sở dĩ Bác Hồ luôn đề cao và yêu cầu cao đối với nghề dạy học xuất phát từ việc trồng cây đã khó, trồng người còn khó hơn, “Vì lợi ích mười năm phải trồng cây. Vì lợi ích trăm năm phải trồng người”. Sản phẩm của “trồng người” là tạo ra con người của thế hệ tương lai, do đó không được phép làm ra “phế phẩm”. Một người cán bộ, một công nhân tôi có thể làm hỏng một vài sản phẩm, vài công trình, nhưng một người giáo viên tôi có thể làm hỏng cả một thế hệ, đó

là hậu quả khôn lường mà cả xã hội phải gánh chịu. Ngoài đức và tài, Chủ tịch Hồ Chí Minh còn rất quan tâm đến phương pháp nêu gương của giáo viên, bởi: “Một tấm gương sống còn có giá trị hơn 100 bài diễn văn tuyên truyền”<sup>4</sup>, do đó tấm gương nhà giáo có tác dụng giáo dục học sinh rất lớn. Người thường dặn dò: “các thầy, cô giáo không được đánh mất phẩm chất của mình, dù hoàn cảnh nào cũng phải là tấm gương cho học sinh noi theo, tránh thái độ thờ ơ đối với xã hội, xa rời đời sống thực tế, lười biếng trong học tập và nâng cao trình độ; thái độ kèn cựa địa vị, xem nhẹ công việc của mình, thiếu tinh thần xây dựng tập thể...”<sup>5</sup>.

**- Về những vấn đề người Thầy giáo, Cô giáo cần phải chú ý:**

Thứ nhất, người dạy phải tâm huyết với nghề nghiệp, phải thấy được lợi ích thiết thực trước mắt và

<sup>4</sup> Hồ Chí Minh, *toàn tập, tập 8, Nxb CTQG, H.2001, tr.186.*

<sup>5</sup> Trích bài phát biểu của Bác tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội (10/1964).

lâu dài: “Vì lợi ích mười năm thì phải trồng cây, vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người”<sup>6</sup>. Người chỉ ra nhiệm vụ, phương pháp giáo dục của từng cấp học là phải căn cứ vào lứa tuổi, tâm sinh lý của các em. Đó vừa là phương pháp giáo dục cơ bản, vừa là phương pháp giáo dục khoa học.

Thứ hai, để làm tròn nhiệm vụ vẻ vang của người thầy giáo, Người đòi hỏi mỗi thầy giáo, cô giáo phải tự cải tạo bản thân mình, phải tẩy sạch ảnh hưởng giáo dục nô dịch còn sót lại và cần xây dựng tư tưởng dạy học để phục vụ Tổ quốc, phục vụ nhân dân. Theo Người, cách cải tạo tốt nhất là học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, vì đây là cơ sở tư tưởng của chế độ mới, là một khoa học về các quy luật phát triển của tự nhiên, xã hội và tư duy. Người đòi hỏi “thầy giáo xứng đáng là thầy giáo”, xứng đáng với danh hiệu “Người kỹ sư tâm hồn”. Muốn làm được điều đó,

<sup>6</sup> Hồ Chí Minh, *toàn tập, tập 9, Nxb CTQG, H.2001, tr.222.*



trước hết người thầy giáo phải cải tạo tư tưởng bản thân mình và “*cần xây dựng tư tưởng dạy học để phục vụ Tổ quốc, phục vụ nhân dân*”<sup>7</sup>. Đó là những người yêu nghề, yêu trường, hết lòng thương yêu, chăm sóc, giáo dục thế hệ trẻ, không ngừng trau dồi đạo đức cách mạng, phải có chí khí cao thượng.

*Thứ ba*, người thầy giáo, cô giáo phải thường xuyên tự bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, phương pháp sư phạm để thực sự là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Người nói: “*giáo viên cũng phải tiến bộ cho kịp thời đại thì mới làm được nhiệm vụ, chớ tự mãn cho mình giỏi rồi thì dừng lại mà dừng lại là lùi bước, là lạc hậu, tự đào thải mình trước*”<sup>8</sup>. Bác nhấn mạnh: “*Người huấn luyện phải học tập mãi thì mới làm tốt được công việc của mình. Người huấn luyện nào tự*

*cho mình là biết đủ cả rồi thì người đó là dốt nhất*”<sup>9</sup>. Người dẫn lại câu nói của Khổng Tử: “*Học không biết chán, dạy không biết mỏi*” và lời dạy của V.I.Lênin: “*Học, học nữa, học mãi*” để nhấn mạnh rằng người huấn luyện nào tự mãn cho mình giỏi rồi mà dừng việc học lại là lùi bước, là lạc hậu, là tự đào thải mình.

Bên cạnh yêu cầu về chuyên môn, nghiệp vụ, Người cũng lưu ý một vấn đề hết sức quan trọng đó là học tập chính trị, vì “*có học tập lý luận Mác - Lênin thì mới củng cố được đạo đức cách mạng, giữ vững lập trường, nâng cao sự hiểu biết về trình độ chính trị để hoàn thành tốt trọng trách “trông người”*”.

*Thứ tư*, Bác thường căn dặn các thầy giáo, cô giáo phải có ý thức tổ chức, kỷ luật, ý thức và trách nhiệm phục vụ nhân dân trong các hoạt động giáo dục, đấu tranh chống chủ nghĩa cá nhân, tệ quan

liêu, tham nhũng, lãng phí và các tiêu cực trong giáo dục. Yêu nghề, yêu ngành, yên tâm công tác, mô phạm trong quan hệ với nhân dân, đồng nghiệp và người học, thương yêu học sinh và sinh viên, đoàn kết giúp đỡ đồng nghiệp cùng hoàn thành tốt nhiệm vụ, thật thà phê bình, đấu tranh, ngăn chặn nhà giáo vi phạm pháp luật và quy định nghề nghiệp.

Thiết nghĩ, để xứng đáng là “*người thầy*” theo tư tưởng Hồ Chí Minh, mỗi một thầy giáo, cô giáo cần quán triệt đầy đủ, sâu sắc, toàn diện hơn những lời dạy quý báu của Người: “*Người huấn luyện phải học tập mãi thì mới làm tốt được công việc của mình...*”, có như vậy mới xứng đáng là “*người chiến sĩ trên mặt trận tư tưởng văn hóa*”, người giáo dục lớp lớp thế hệ sinh viên trong lực lượng Công an, góp phần đào tạo những con người vừa hồng, vừa chuyên phụng sự Tổ quốc, phục vụ nhân dân. ■

**V.L.P**

<sup>7</sup> Hồ Chí Minh, toàn tập, tập 6, Nxb CTQG, H.2001, tr.46.

<sup>8</sup> Hồ Chí Minh, toàn tập, tập 9, Nxb CTQG, H.2001, tr.489.

<sup>9</sup> Hồ Chí Minh, toàn tập, tập 4, Nxb CTQG, H.2001, tr.156.

# **SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẢNH SÁT NHÂN DÂN TÍCH CỰC HỌC TẬP, RÈN LUYỆN THI ĐUA LẬP THÀNH TÍCH KỶ NIỆM 37 NĂM NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20/11**

**Nguyễn Văn Phú**

Phòng QLHV - Trường Đại học CSND

**N**gày Nhà giáo Việt Nam (20/11) là ngày lễ hội của ngành giáo dục, nhằm tôn vinh quý thầy cô, để các thế hệ học trò bày tỏ lòng biết ơn với thầy cô giáo, nhà trường ôn lại những truyền thống vẻ vang các thế hệ nhà giáo. Những ngày này, Trường Đại học CSND ban hành đã ban hành nhiều kế hoạch nhằm thúc đẩy các phong trào thi đua chào mừng Ngày nhà giáo Việt Nam. Trường Đại học CSND ban hành Kế hoạch số 266/KH-T48, ngày 04 tháng 10 năm

2019, về phát động phong trào thi đua chào mừng 37 năm ngày Nhà giáo Việt Nam (20/11/1982 - 20/11/2019). Đoàn trường đã ra Kế hoạch số 52-KH/ĐTN ngày 15 tháng 10 năm 2019 về “Tổ chức các hoạt động chào mừng năm học mới 2019-2020 và kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/2019”. Việc tổ chức và thực hiện các kế hoạch này nhằm phát động phong trào thi đua học tập tốt, rèn luyện tốt trong sinh viên, đồng thời động viên, kích lệ các thế hệ sinh viên nhà trường luôn học

tập, rèn luyện nâng cao phẩm chất đạo đức, trao đổi kiến thức chuyên môn nghiệp vụ; giáo dục sinh viên về ý thức tôn trọng và hết lòng biết ơn các thế hệ Nhà giáo trong sự nghiệp trồng người của dân tộc, của Ngành công an và của Trường Đại học CSND<sup>1</sup>.

Trên cơ sở các kế hoạch đề ra, nhiều tập thể, lớp học và từng cá nhân sinh viên đã tích cực học tập, rèn luyện,

<sup>1</sup> Kế hoạch số 266/KH-T48, ngày 04/10/2019 của Trường Đại học CSND về Tổ chức các hoạt động thi đua chào mừng kỷ niệm 37 năm Ngày nhà giáo Việt Nam (20/11/1982 - 20/11/2019).

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

tạo ra một không khí thi đua sôi nổi, hào hứng và đã đạt nhiều kết quả tốt. Các hoạt động của sinh viên nhà trường đã diễn ra rộng khắp trên nhiều lĩnh vực, trong đó các hoạt động tiêu biểu như sau:

- Trong học tập, rèn luyện, nghiên cứu khoa học.

Phong trào thi đua học tập tốt trong sinh viên được đẩy mạnh, ngày càng đa dạng, phong phú đã tạo được không khí thi đua sôi nổi, thu hút đông đảo sinh viên tham gia, tạo động lực mạnh mẽ để sinh viên phấn đấu đạt kết quả cao. Thực hiện đầy đủ giờ công, ngày công học tập; nâng cao ý thức tự quản, tự giác chấp hành nghiêm túc nội quy, kỷ luật học tập. Tổ chức các hoạt động học tập ngoại khoá với nhiều hình thức đa dạng như: hội thảo môn học, thực hành, thuyết trình, trao đổi kinh nghiệm học tập giữa các lớp học, ứng dụng có hiệu quả các công trình sáng kiến nhằm nâng cao hiệu quả học tập của sinh viên. Trong dịp này, khoá D25S

đã nỗ lực phấn đấu hoàn thành các phần học trước khi tốt nghiệp. Trong 856 sinh viên toàn khoá được công nhận tốt nghiệp, có 61 sinh viên được đề nghị xét danh hiệu “Học viên giỏi toàn khoá”, chiếm 7,12%; có 697 sinh viên đạt “Học viên khá toàn khoá”, chiếm 81,33%. Nhà trường cũng tặng giấy khen cho 20 sinh viên có thành tích cao trong học tập và 19 sinh viên có thành tích xuất sắc trong phong trào xây dựng trường lớp. Trong toàn khoá có đến 90% sinh viên khi ra trường được kết nạp vào Đảng<sup>2</sup>.

Sinh viên nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật, nội quy, kỷ luật của Ngành, của trường và đơn vị lớp học; 100% đơn vị lớp học đăng ký xây dựng “Đơn vị văn hoá, gương mẫu chấp hành điều lệnh Công an nhân dân”; sinh viên nghiêm túc tham gia hành quân hàng tháng tại 02 cơ sở.

—

<sup>2</sup> Báo cáo tổng kết khoá D25S đào tạo tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, hệ chính quy, ngày 1/11/2019.

Trong năm học này, Phòng Quản lý Nghiên cứu khoa học đã giao 62 đề tài khoa học với 165 sinh viên đăng ký tham gia; Viết chuyên đề khoa học có 100 sinh viên tham gia. Tất cả các em đã chuẩn bị tốt về kiến thức, phương pháp nghiên cứu, thực hiện đúng tiến độ mà nhà trường đã quy định.

- Tham gia các phong trào văn hoá, thể thao.

Câu lạc bộ Pháp luật: Ngày 15 tháng 10 năm 2019, Bộ môn Pháp luật ban hành kế hoạch số 18 về “Tổ chức các hoạt động chào mừng ngày Pháp luật Việt Nam 09/11/2019 và Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/2019”. Cuộc thi do Câu lạc bộ Pháp luật T48 chủ trì, dưới sự hướng dẫn chuyên môn của Bộ môn Pháp luật, cuộc thi đã có 800 sinh viên của 2 cơ sở tham gia. Kết quả, vào ngày 24/10/2019, vòng Bán kết I cuộc thi đã diễn ra và chọn được: 01 giải nhất (sinh viên Phạm Văn Đào, lớp B2 CSHS LT23, đạt 190 điểm); 01 giải nhì

(sinh viên Nguyễn Minh Thúc, lớp B2 CSMT LT23, đạt 175 điểm); Giải ba giành cho 2 sinh viên là: Trần Công Anh Tuấn, lớp CSVT D27S và Đàm Thị Phương, lớp CSGT D26S<sup>3</sup>. Câu lạc bộ Ngoại ngữ - Tin học: Trong tháng 10/2019, Bộ môn Ngoại ngữ phối hợp với CLB Ngoại ngữ - Tin học, phát sóng chương trình Radio - Voice of FIC: “One-Sided love”; “D25S in your memory”; “Teacher’s day”; đã thực hiện nhiều tối trên kênh phát thanh của nhà trường tại 2 cơ sở. Ngày 29 tháng 10 năm 2019, tại cơ sở 1, Câu lạc bộ Ngoại ngữ - Tin học, tổ chức cuộc thi chung kết “T48’s Brainiest”. Đây là mùa giải đầu tiên được tổ chức, nhằm tạo môi trường giao lưu, học hỏi, nâng cao kiến thức, kỹ năng ngoại ngữ cho các bạn sinh viên. Cuộc thi đã có 200 thí sinh

<sup>3</sup> Báo cáo kết quả thực hiện Kế hoạch số 18 ngày 15/10/2019 của Bộ môn Pháp luật về Tổ chức các hoạt động chào mừng ngày Pháp luật Việt Nam 09/11/2019 và Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/2019.

13 thí sinh xuất sắc nhất đã có mặt tại đêm chung kết, tranh tài ở 3 vòng thi “Warm up”, “Speed up” và “Color we fight”. Kết quả, thí sinh Võ Bảo Toàn đã giành ngôi vị Quán quân. Mặc dù là mùa đầu tiên nhưng “T48’s Brainiest” đã để lại những ấn tượng đẹp về một sân chơi trí tuệ mới lạ, bổ ích cho sinh viên.

Đoàn trường đã ban hành kế hoạch số: 04/KH/ĐTĐN ngày 04 tháng 8 năm 2019 về tổ chức các hoạt động thể dục thể thao kỷ niệm các ngày lễ lớn, trong đó đã tổ chức các giải: Bóng đá nam với 102 vận động viên đăng ký tham gia, chia làm 6 đội, kết quả đã trao 1 giải nhất, 1 giải nhì, 2 giải ba; môn Bóng chuyền nam và nữ với 157 vận động viên đăng ký tham gia, chia thành 7 đội nam, 5 đội nữ, kết quả đã trao 2 giải nhất, 2 giải nhì, 4 giải ba; môn Cầu lông (đơn nam, đơn nữ, đôi nam nữ) với 70 vận động viên đăng ký tham gia, kết quả đã trao 3 giải nhất, 3 giải nhì, 3 giải ba; môn Bóng bàn nam và nữ

với 60 vận động viên đăng ký tham gia, kết quả đã trao 2 giải nhất, 2 giải nhì, 2 giải ba; môn chạy Việt dã nam và nữ với 141 vận động viên đăng ký tham gia, kết quả đã trao 2 giải nhất, 2 giải nhì, 2 giải ba.

- Tham gia các phong trào thanh niên và các hoạt động xã hội.

Tuổi trẻ Đại học CSND thấp nể tri ân các Anh hùng liệt sĩ. Tối 26/7/2019, các đoàn viên thanh niên Trường Đại học CSND đã tham gia Lễ thấp nể tri ân các anh hùng liệt sĩ tại Nghĩa trang Liệt sĩ Nhà Bè và khu di tích Gò Ô Môi do Ban chấp hành Đoàn Quận 7 tổ chức. Chi đoàn lớp B1 QLHC LT23 phối hợp với Quận đoàn Thủ Đức, tổ chức vệ sinh, viếng, dâng hương tại nghĩa trang quận Thủ Đức.

Sinh viên hệ chính quy, đã chủ động tham gia vào các hoạt động tự quản, tự sửa chữa đồ dùng trong phòng ở, ký túc xá cũng như: Tự nguyện đóng góp công sức để trang bị thùng rác trong khuôn viên

## *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11*

trường tại hai cơ sở, cắt cỏ với diện tích lớn tại cơ sở 1; Tham gia vệ sinh và trực tiếp quản lý, sử dụng có hiệu quả các trang thiết bị trong phòng học.

Các lớp học tham gia và tổ chức tốt các phong trào thi đua thông qua các hình thức: Văn hoá văn nghệ, thể dục thể thao, viết tin, bài, băng rôn khẩu hiệu, tổ chức các hoạt động tìm hiểu truyền thống của Ngành, của Trường, gương sáng sinh viên trong lực lượng CAND.

Nhìn chung, các chi đoàn trong khối sinh viên tích cực tham gia các hoạt động thể dục, thể thao; văn hoá, văn nghệ; sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề tạo ra không khí sôi nổi trong ngày cận lễ<sup>4</sup>.

- Những kinh nghiệm rút ra trong phát động phong trào học tập, rèn luyện của khối sinh viên kỷ niệm các ngày lễ lớn.

*Một là*, sự quan tâm của Đảng uỷ, Ban Giám hiệu,

<sup>4</sup> Báo cáo Kết quả công tác Quản lý học viên, tháng 10 năm 2019.

đã kịp thời ban hành các kế hoạch cho khối sinh viên tham gia, các kế hoạch đó rất sát với nhu cầu thực tế và tình hình cơ sở vật chất của nhà trường.

*Hai là*, sự đồng lòng của các Khoa, Bộ môn, Phòng, Trung tâm trong việc tham mưu cho Ban Giám hiệu ban hành các kế hoạch và tổ chức thực hiện các kế hoạch đã đề ra. Hướng dẫn về chuyên môn, nghiệp vụ, tạo điều kiện thuận lợi về cơ sở, vật chất để động viên, khích lệ cho các sinh viên hào hứng tham gia các phong trào của nhà trường.

*Ba là*, Nhà trường cần quan tâm hơn đến cơ sở vật chất, tạo sân chơi cho sinh viên; phát động và tổ chức có hiệu quả phong trào thực hiện công trình, phần việc thanh niên: xây dựng môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn; không hút thuốc lá trong cơ quan, không lạm dụng rượu bia; hạn chế tai nạn giao thông; tham gia các hoạt động vì cộng đồng thúc đẩy phong trào sinh viên tham gia các phong trào thi đua ngày

càng lớn mạnh, lan tỏa, thiết thực.

*Bốn là*, phát huy nhân tố “hạt giống” trong phong trào sinh viên. Trong khối sinh viên, có rất nhiều em có các năng khiếu, sở thích tham gia các phong trào. Vậy, ngay từ khi mới nhập học, chúng ta cần phát hiện ra ngay năng khiếu của từng em, để tập trung bồi dưỡng chuyên môn, làm hạt giống nhân rộng ra, tạo ảnh hưởng trong phạm vi toàn trường. Các năng khiếu để nhận biết nhất là các hoạt động văn nghệ, thể thao, công tác đoàn, công tác xã hội.

*Năm là*, có phần thưởng xứng đáng để động viên, khích lệ các sinh viên tích cực tham gia các phong trào. Các phần thưởng ấy không nặng về vật chất, chỉ là những giấy khen, cộng điểm thưởng, tuyên dương trước tập thể hoặc thưởng phép, nghỉ tranh thủ để về thăm gia đình, người thân... cũng đủ để cho các em tự giác, phấn khởi tham gia phong trào. ■

**N.V.P**